

*РАССМОТРЕНО*  
*на заседании*  
*МО начальных классов*  
*Руководитель МО*  
*\_\_\_\_\_ Г.Н. Турбина*  
*протокол № 4 от 31.05.2022 г*

*ПРОВЕРЕНО*  
*ответственным за УМР*  
*на реализацию стандарта*  
*в полном объёме*  
*\_\_\_\_\_*

*УТВЕРЖДЕНО*  
*Директор*  
*ГБОУ СОШ с. Сколково*  
*\_\_\_\_\_ А.М. Еркина*  
*№ 113-ОД от 30.06.2022 г*

**Адаптированная рабочая программа по**  
**учебному предмету**  
**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 класс  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Петриченко Е.В.,  
учитель начальных классов,

Сколково, 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).

Учебник: Матвеевой Н.Б., Ярочкиной И.А., Поповой М.А. Издательство « Просвещение».

**Цель** программы – реализация современного взгляда на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинноследственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитан на 33 ч (33 учебные недели).

Адаптированная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 1 час в неделю в 1-ом классе.

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

## 5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия со сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия:**

- самостоятельно ориентироваться в пространстве двора, здания.
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным учебным действиям:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;  знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

*Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; □ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

*Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Неживая природа (4 ч)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе (9ч)**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

## **Живая природа (12 ч):**

### **Растения (6 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

### **Животные (6 ч)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

### **Человек. Безопасное поведение (8 ч)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Мир природы и человека» в частности.

Для реализации программы курса «Мир природы и человека» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1.1.	<p><b>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии):</b></p> <p><b>УЧЕБНИКИ:</b></p> <p>Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:</b></p> <p>Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2021 г.</p>
------	--

1.2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
1.3.	Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
1.4.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
1.5.	Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.
<b>2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>	
2.1.	Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2.2.	Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
2.3.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
<b>3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
<b>4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>	
4.1.	Видеофильмы по предмету
4.2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения
<b>5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
5.1	Термометры для измерения температуры воздуха, воды
5.2	Термометр медицинский
5.3	Часы с синхронизированными стрелками



5.4	Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой
5.5	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
5.6	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
5.7	Модель "Торс человека" с внутренними органами
5.8	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
5.9	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
<b>6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>	
6.1.	Коллекции полезных ископаемых
6.2.	Коллекции плодов и семян растений
6.3.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
6.4.	Живые объекты (комнатные растения, животные)
<b>7. ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>	
7.1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
7.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
<b>8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
8.1.	Ноутбук или стационарный компьютер

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (33Ч, 1Ч В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Название темы	Колво часов	Характеристика деятельности обучающегося	БУД	Дата
1.	Земля и Солнце Значение Солнца	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка и называние объекта природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»	-знание объектов природы. -обращаться за помощью к учителю; Л: положительное отношение к окружающей действительности; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
2.	Солнце и жизнь растений День и ночь	1	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы	-знание времен года. -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии; -обращаться за помощью и принимать помощь; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
3.	Небо днем и ночью Сутки	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению	-сравнение неба дневного и ночного, определение времени суток; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осознание себя как ученика; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность;	

4.	Занятие людей в течение суток Режим дня	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя.	-положительное отношение к окружающей действительности; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
5	Осень Признаки осени	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) . Нахождение признаков объектов по рисункам. Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации	- положительное отношение к окружающей действительности; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии ;	
6	Занятия и одежда осенью	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)		
7	Погода. Календарь природы Зима	1	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и название дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	-знать основные правила поведения в окружающей среде; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии ;	

8	Признаки зимы	1	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте	-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; -слушать и понимать речь других; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность;	
9	Занятия и одежда зимой Погода. Календарь природы	1	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по		

			указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней		
10	Весна Признаки весны	1	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).	- положительное отношение к окружающей действительности; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -обращаться за помощью к учителю;	

11	Занятия и одежда весной Погода. Календарь природы	1	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	-положительное отношение к окружающей действительности; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии ;	
12	Лето Признаки лета	1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы) Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку	-знать основные правила поведения в окружающей среде; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - слушать и понимать речь других;	
13	Занятия и одежда летом	1	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»	-положительное отношение к окружающей действительности; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -обращаться за помощью к учителю;	

14	Растения Строение и сходство растений	1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -слушать и понимать речь других;	
15	Различия растений Разнообразие цветов	1	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению	-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
16	Семена	1	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <b>Р:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии ;	
17	Плоды растений	1	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание	-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -слушать и понимать речь других;	
			фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным		

			схемам. Прослушивание стихотворного текста		
18	Приспособление растений к сезонным изменениям Уход за растениями	1	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям Практические действия: протираание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов.	-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - слушать и понимать речь других;	
19	Приспособления растений к условиям жизни Растения (обобщающий урок)	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков) Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -обращаться за помощью к учителю;	
20	Животные Строение и сходство животных	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -слушать и понимать речь других;	
21	Различие животных	1	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	

22	Детеныши животных Домашние животные	1	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное».	-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -слушать и понимать речь других;	
23	Дикие животные Приспособление животных к различным условиям обитания	1	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.	-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -слушать и понимать речь других;	
24	Приспособление животных к временам года	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы.		
25	Животные (обобщающий урок)	1	Наблюдение за объектами природы		
26	Человек	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание стихотворения, работа с текстом	-положительное отношение к окружающей действительности; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии ;	



27– 28	Части тела человека	2	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии ;	
29	Гигиенические навыки Лицо человека Глаза	1	Разучивание правил гигиены. Рассмотрение рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета Прослушивание текста (строение глаз). Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
30	Уши	1	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»	-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -слушать и понимать речь других;	

31	Нос	1	<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с</p>	<p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -слушать и понимать речь других;</p>	
			<p>опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)</p>		
32	Рот Кожа	1	<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами»</p> <p>Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам</p>	<p>-положительное отношение к окружающей действительности; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	
33	Осанка Скелет и мышцы человека	1	<p>Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки</p> <p>Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды</p>	<p>-положительное отношение к окружающей действительности; - слушать и понимать речь других;</p>	

			<b>МЫШЦ</b>		
--	--	--	-------------	--	--

**Тематическое планирование**  
**учебного предмета «Мир природы и человека»**

(1 час в неделю, 33 учебные недели – 33 ч )

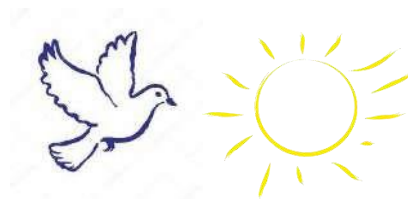
1	Земля и Солнце. Значение Солнца
2	Солнце и жизнь растений
3	Режим дня
4	Осень. Признаки осени
5	Занятия и одежда осенью
6	Погода. Календарь природы. Зима
7	Признаки зимы
8	Признаки зимы
9	Погода. Календарь природы
10	Весна Признаки весны
11	Занятия и одежда весной Погода. Календарь природы
12	Лето. Признаки лета
13	Лето. Признаки лета
14	Занятия и одежда летом
15	Растения Строение и сходство растений
16	Различия растений. Разнообразие цветов.
17	Семена
18	Плоды растений
19	Приспособление растений к сезонным изменениям. Уход за растениями
20	Приспособления растений к условиям жизни. Растения (обобщающий урок)
21	Животные Строение и сходство животных
22	Различие животных
23	Детеныши животных Домашние животные
24	Дикие животные Приспособление животных к различным условиям обитания
25	Приспособление животных к временам года
26	Животные (обобщающий урок)
27	Человек
28	Части тела человека
29	Гигиенические навыки Лицо человека Глаза
30	Уши

31	Нос
32	Рот Кожа
33	Осанка Скелет и мышцы человека

## Итоговые тестовые задания по предмету «Мир природы и человека»

### 1 класс

1. Какие картинки ты отнесешь к живой и неживой природе?



2. Как называется наша планета?

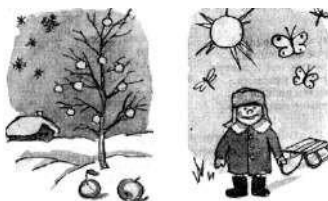
3. Что даёт Земле Солнце?

4. Что ты делаешь ночью?

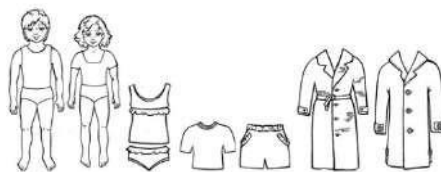
5. Посмотрите внимательно на картинки и скажите: какого времени года нет на картинках?



6. Что неправильно нарисовал художник? Почему? Когда это бывает?



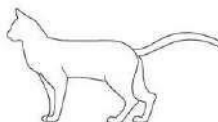
7. Что оденет мальчик летом, а девочка – зимой?



8. Покажи на рисунке части растения: корень, листья, стебель, цветок.



9. Покажи на рисунке части животных: туловище, шея, ноги, голова, хвост.



10. Посмотрите на рисунок и назовите основные части тела человека.

