

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
естественно-
математического цикла

Соловьева С.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

ответственный за УМР

Чалдаева Н.П.
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Еркина А.М.
Приказ №148-ОД
от «29» августа 2025 г.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Сколково,
CN=Еркина А_М, E=kn1_skolk@63edu.ru
место подписания
2025-08-29 18:52:35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мы волонтеры.

для обучающихся 9 классов

Сколково, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ШКОЛА ВОЛОНТЁРА"

Программа курса внеурочной деятельности "Мы волонтеры" (далее программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание», входящему в образовательную область «Общественно-научные предметы».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения учебного курса даётся общая характеристика курса, определяется место курса в учебном плане.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования при реализации учебного курса «Мы волонтеры», примерное содержание курса.

Программа определяет примерное содержание учебного курса по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Мы волонтеры».

Программа учебного курса разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, а также условий, которые необходимы для развития личностных и познавательных качеств.

Программа учебного курса «Мы волонтеры» призвана помочь школам создать и реализовать собственные рабочие программы, направленные на формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми волонтерской деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, освоение социальных норм в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Одним из результатов реализации программы станет участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору будущей профессии; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; активное участие в социально-значимой деятельности; формирование коммуникативной компетентности и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Развитие волонтерского движения в общеобразовательной школе направлено на вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.). В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной

гражданской позиции и ответственности.

Учебный курс «Мы волонтеры» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МЫ ВОЛОНТЕРЫ"

Программа учебного курса «Мы волонтеры» разработана для организаций, реализующих программы основного общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Общественно-научные предметы». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Обществознание», входящего в предметную область «Общественно-научные предметы».

Программа призвана способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

В соответствии с этим курс «Школа волонтера» направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтерства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития;
- формирование базовых представлений об идейных принципах добровольчества, о связи волонтерства с различными формами патриотического воспитания;
- формирование базовых представлений об организационных формах волонтерского движения в России; о видах школьного добровольчества;
- формирование осознанного отношения к волонтерству как социально значимой деятельности;
- формирование ответственного отношения к участию в волонтерских проектах, способствующих профессиональному самоопределению;
- совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МЫ ВОЛОНТЕРЫ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс реализуется в 9 классах из расчёта 1 час в неделю. Курс реализуется за счёт часов, отводимых на внеурочную деятельность.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ШКОЛА ВОЛОНТЕРА"

Беседы, игры, творческие мастерские, волонтерские акции, мастер-классы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]

9 КЛАСС

Направления волонтерства. Профессиональное самоопределение

Направления волонтерства. Соответствие направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы и знакомство с профессиями (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере и знакомство с профессиями (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта и знакомство с профессиями (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство и знакомство с профессиями (event-менеджер, культурный организатор). Волонтерство в сфере здравоохранения и знакомство с профессиями (врач, архитектор медицинского

оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и знакомство с профессиями (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Особенности волонтерства в социальной сфере. Работа с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов.

Особенности волонтерства в сфере физической культуры и спорта. Особенности волонтерства в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Другие проекты в области искусства и культуры.

Особенности волонтерства в сфере охраны природы. Виды экологических проектов.

Особенности событийного волонтерства. Особенности деятельности медиаволонтеров. Технологии создания и редактирования новости.

Особенности деятельности киберволонтеров. Работа в интернет-среде, создание виртуальной группы, сообщества.

Особенности волонтерства в сфере здравоохранения. Направления деятельности: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, информационная помощь.

Особенности волонтерства в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Социальный проект в волонтерской деятельности

Понятие социального проекта. Этапы социального проекта. Особенности реализации. Квест как форма социального проекта.

Технология разработки содержания квеста. Принципы организации квеста. Распределение ролей. Проведение квеста.

Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта: название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски. Особенности реализации. Защита проекта. Этапы презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

•

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности.

СОДЕРЖАНИЕ

Основы добровольческой деятельности

Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве. Кодекс волонтеров. Составление плана работы. Распределение поручений. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ.

Школа волонтера

Тренинг: «Я и команда». Беседа «Граница между добром и злом». Задушевный разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро?». Круглый стол «Долг и совесть». Творческая игра «Послание человечеству».

Все различны – все равны

Специфика добровольческой помощи пожилым людям. Подготовка к Дню пожилого человека Изготовление открыток для педагогов –пенсионеров с Днём пожилого человека. Поздравление педагогов-пенсионеров с Днём пожилого человека. Изготовление поздравительных буклетов ко Дню Учителя. Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Беседа: «На свете нет чужих детей». Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Толерантность. Тренинг по развитию толерантности: «Основы успешных коммуникаций».Изготовление буклета «Толерантное отношение к детям-инвалидам». День служения добру. Акция «День добра – поделись улыбкою своей» (распространение смайликов). Донорство. Знакомство со службой крови в России и за рубежом. Круглый стол «Что я знаю о донорстве».Акции: «Будем милосердны к старости». Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда. «Поздравление» ко Дню Учителя. «Крик души». Обращение детей к родителям, злоупотребляющих алкоголем. Выпуск листовок. «Круговая порука добра» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию). «Нуждающимся детям – мою игрушку».

Основы безопасности

Школьнику об электробезопасности. Создание презентации. Профилактика безопасного поведения с огнем «С огнем шутить нельзя!» (выпуск листовок).

Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения». Акция распространение листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».

Формирование здорового образа жизни

Дискуссия «Мы за здоровый образ жизни». Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. Выпуск листовок.

Фотоконкурс «Мы и наше здоровье». Выставка. Беседа «Полезные и вредные привычки». Анкетирование по теме: «Вредные привычки», «Что я знаю о наркотиках». Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья». Акция против табакокурения «Брось сигарету – получи конфету». Употребление алкоголя – опасная болезнь. Причины и последствия употребления наркотических веществ. Выпуск листовок «Мы против наркотиков!». Создание презентации «Твой выбор». Спид – чума XX века. Информационный семинар «Работа волонтеров в области профилактики ВИЧ/СПИДА среди молодежи». Подготовка к Всемирному Дню против СПИДа. Выпуск листовок «Жизнь ради жизни». Акция «Красная лента», посвященная всемирному Дню против СПИДа.

Мы помним

Вахта памяти. Календарь Победы, подготовка к 9 Мая. Акция «Бессмертный полк» годовщина Победы. Трудовой десант «Ветеран живёт рядом» (оказание адресной помощи)

Подведение итогов работы.

9КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Название					
1.1	Профессиональное самоопределение	17	<p>Направления волонтерства. Соответствие направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы и знакомство с профессиями (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере и знакомство с профессиями (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Характеризовать направления волонтерства. Соотносить направление волонтерству с видами профессиональной деятельности. Называть профессии, давать характеристику профессиональной деятельности. Определять основные направления деятельности волонтера в социальной сфере. Анализировать опыт</p>	dobro.ru

			<p>и знакомство с профессиями (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство и знакомство с профессиями (event- менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения и знакомство с профессиями (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог).</p>	<p>деятельности реальных волонтерских объединений этой сферы. Определять основные направления деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта. Анализировать опыт деятельности реальных волонтерских объединений этой сферы.</p>	
1.2	Социальный проект в волонтерской деятельности	17	<p>Понятие социального проекта. Этапы социального проекта. Особенности реализации. Квест как форма</p>	<p>Характеризовать этапы организации и проведения квестов. Разрабатывать в команде квест социальной</p>	dobro.ru

			<p>социального проекта. Технология разработки содержания квеста. Принципы организации квеста. Распределение ролей. Проведение квеста. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта: название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды</p>	<p>направленности. Проводить квест. Проводить сравнение ожидаемых результатов мероприятия с реальными результатами. Обсуждать примеры школьных волонтерских проектов. Разрабатывать и презентовать свой социальный проект.</p>	
Итого		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего			
1	Организационное заседание. Направления волонтерства.	1	01-05.09.2025		
2	Портфолио волонтера. Волонтерство и знакомство с профессиями.	1	09.-12.09.2025		dobro.ru
3	Тренинги «Три П»	1	15.-19.09.2025		
4	Знакомство с этапами КТД.	1	22.-26.09.2025		
5	Алгоритм подготовки мероприятий.	1	29.09-03.10.2025		dobro.ru
6	Подготовка КТД. Волонтерство в сфере здравоохранения и знакомство с профессиям.	1	13.-17.10.2025		
7	Проведение КТД. Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и знакомство с профессиями.	1	20.-24.10.2025		
8	Прведение КТД. Особенности волонтерства в социальной сфере. Работа с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов	1	27.-31.10.2025		
9	Акция «Новогодний сюрприз» Особенности волонтерства в сфере физической культуры и спорта	1	03.-07.11.2025		
10	Акция «Новогодний сюрприз»	1	10.-14.11.2025		

11	Акция «Новогодний сюрприз»	1	24.-28.11. 2025		
12	Анализ акций	1	01.-05.12. 2025		
13	Мастер класс Особенности волонтерства в сфере охраны природы. Виды экологических проектов	1	08.-12.12 2025		
14	Неделя добра	1	15.-19.12. 2025		
15	«Нет вредным привычкам» соцопрос	1	22.-26.12. 2025		dobro.ru
16	Акция «Нет вредным привычкам Особенности волонтерства в сфере здравоохранения.	1	29.12.2025		
17	Акция «Уютный класс. Направления деятельности: хозяйственная и организационная помощь, информационная помощь.	1	12.-16.01. 2026		dobro.ru
18	Учасиме в акции. Понятие социального проекта.	1	19.-23.01. 2026		
19	Акция «Покормите птиц».	1	26.-30.01. 2026		
20	Подготовка и участие в акции «Правильное питание - залог здоровья»	1	02.-06.02. 2026		
21	Подготовка и участие в акции «Правильное питание - залог здоровья»	1	09.-13.02. 2026		
22	Подготовка к акции «Школьный двор»	1	16.-20.02. 2026		
23	Проведение акции.	1	02.-06.03. 2026		
24	Подготовка к акции «Ветеран живет рядом»	1	09.-13.03. 2026		
25	Подготовка к акции «Ветеран живет рядом»	1	16.-20.03. 2026		
26	Подготовка и проведение акции.	1	23.-27.03.		

			2026		
27	Проведение акции	1	30.03-03.04. 2026		
28	Участие в субботнике. Волонтерский социальный проект	1	13.-17.04 2026		
29	Участие в субботнике. Ключевые пункты проекта: название, цель, задачи,	1	20.-24.04. 2026		
30	Подготовка и проведение акции «Живи, родник», Взаимодействия участников команды.	1	27.-30.04. 2026		
31	Акция «Живи, родник» Разработка и защита проекта	1	04.-08.05. 2026		
32	Мы – волонтеры. Организация волонтерских проектов	1	12.-15.05. 2026		
33	Мы – волонтеры. Организация волонтерских проектов	1	18.-22.05. 2026		
34	Итоговое занятие	1	25.-26.05.2026		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Информационно-методическое обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. [Практическое руководство для начинающих волонтеров:](http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82)
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
2. "Библиотека волонтера" форум: www.charite.org.ua
3. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
4. «Донорство» сайт: <http://www.donors.ru>
5. <http://pedportal.net/po-zadache/vneklassnaya-rabota/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-lyubimye-my-i-volontery-5-klassy-756554>
6. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/22/programma-shkolnogo-kruzhka-volontyrov-tvorim-dobro>

Литература

- Ильина И. Волонтерство в России. Интернет советы – <http://www.isovet.ru>
Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 200
Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2012.
Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: от 11.08.1995г. «135 – ФЗ (ред. от 30.12.08).