

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Сколково**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
естественно  
математического цикла

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
Соловьева С.А.  
Протокол №  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ответственный за УМК

\_\_\_\_\_  
Чалдаева Н.П.  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Еркина А.М.  
Приказ №200  
от «28» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности.  
Базовый уровень»  
для обучающихся 8 классов**

**с. Сколково 2023**

## **І. Пояснительная записка**

**к адаптированной рабочей программе по ОБЖ в 8 классе ГБОУ СОШ с.Сколково**  
Рабочая программа по ОБЖ составлена для 8 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса ОБЖ в 8 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях *выделены курсивом*.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

### **Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.**

Учебная мотивация у ребёнка не сформирована, руководствуется он сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и замыкается в себе, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается отвечать в случае затруднений, при решении учебных задач не способен к выбору из предложенных вариантов без участия педагога. При возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом. Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Учащийся не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо. Уровень обучаемости низкий. Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать. На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод. У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала

Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны очень хорошо. У ребенка бедный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ.

В чем вероятная причина недостатков в обучении? Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу во времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня, много времени тратит зря. Мальчик не всегда понимает материал. Даже индивидуальная работа, опорные карточки, работа вместе с учителем (это быстро

забывается, на следующий урок уже не помнит) всё это мало дает положительной динамики.

Со сверстниками общается, но вспыльчив. Никогда не признает своей вины, постоянно обвиняет других, обманывает, очень часто в разговоре с одноклассниками употребляет нецензурную лексику. В школу часто приходит с невыполненными домашними заданиями. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности и недостаточный, несистематический контроль и помощь со стороны родителей, являются причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам.

### **Цели и задачи программы**

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **целей:**

- усвоение знаний:
  - об опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
  - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
  - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - о здоровом образе жизни;
  - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
  - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие качеств, обеспечивающих безопасное поведение личных, духовных и физических в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

В инклюзивном классе, где учится ребёнок с ЗПР при изучении учебного курса ОБЖ ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития учащегося указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности ребёнка, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этого подростка (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

#### **Коррекционно – развивающие задачи:**

Основной задачей обучения детей с ОВЗ вида является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

#### **Основой для разработки данной программы стали:**

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по ОБЖ для 7 - 9 классов ГБОУ СОШ с.Сколково;
- программа основного общего образования. Авторы: А.Т. Смирнов, ОБЖ 7-9 классы. М.: Просвещение, 2020;

Планируемые результаты освоения курса ОБЖ в 8 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление, используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса ОБЖ в 8 классе входит в обязательную часть учебного плана школы.

Программа рассчитана на 1 год – 8 класс. Общее число учебных часов в 8 классе - 34 (1 ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников ОБЖ 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018

## II. Планируемые результаты освоения курса ОБЖ в 8 классе

**Личностными** результатами обучения являются:

*развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;*

*усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей*

*многонационального российского общества;*

*воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;*

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

*формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно*

*выполнять правила безопасности жизнедеятельности;*

*формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения,*

*экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;*

**Метапредметными** результатами обучения являются:

*овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;*

*анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;*

*обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;*

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

*приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;*

*развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;*

*освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;*

**Предметными** результатами обучения ОБЖ являются:

1. В познавательной сфере:

*знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;*

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

*о здоровом образе жизни;*

*об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;*

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

*умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;*

*умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации*

*умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.*

3. В коммуникативной сфере:

*умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии,*

отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

*умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;*

*умение сохранять его.*

5. В трудовой сфере:

*знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;*

*локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;*

*умения оказывать первую медицинскую помощь.*

6. В сфере физической культуры:

*формирование установки на здоровый образ жизни;*

*развитие необходимых физических качеств;*

*умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом;*

**Выпускник научится:**

**понимать**

- *основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;*
- *потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;*
- *меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;*
- *основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;*
- *наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;*
- *организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;*
- *права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;*
- *рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;*
- *приемы и правила оказания первой медицинской помощи*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;*
- *предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;*
- *соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;*
- *перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;*
- *пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;*
- *оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;*
- *выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;*
- *обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;*

- *безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;*
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- *проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;*
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

### III. Содержание разделов и тем учебного курса

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности 16 ч**

*Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Профилактика пожаров, основные направления деятельности по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения от пожаров. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.*

*Безопасность на дорогах. Основные причины ДТП. Последствия ДТП. Основные направления деятельности государства по обеспечению безопасности на дорогах. Организация дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. Обязанности по безопасности велосипедиста.*

*Безопасность на водоёмах. Правила безопасности при купании в водоёмах, водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов. Рекомендации по оказанию помощи терпящим бедствие на воде. Экология и безопасность.*

*Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв, природных вод. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.*

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, на которых возможны производственные аварии, приводящие к чрезвычайным ситуациям. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях, их последствия.*

#### **Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций 7 ч**

*Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории РФ. Общие мероприятия по защите населения от радиационных, химических аварий, аварий на взрыво- и пожароопасных объектах, гидротехнических сооружениях. Рекомендации МЧС по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи объектов. Мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.*

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Автоматизированная система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Размещение эвакуированного населения. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и правила поведения в них.*

#### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни 8 ч**

*Здоровый образ жизни и его составляющие.*

*Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Индивидуальное здоровье человека. Некоторые элементы образа жизни, обеспечивающие его физическое, духовное и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Репродуктивное здоровье человека. Семья в современном обществе и*



*её функции. Демографическая ситуация в стране. Здоровый образ жизни, его составляющие. Укрепление и сохранение здоровья человека. Основные неинфекционные заболевания, причины их возникновения и меры профилактики. Вредные привычки и их последствия. Биологический механизм формирования наркомании. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности.*

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и первая медицинская помощь 3ч**

*Первая помощь при неотложных состояниях.*

*Первая медицинская помощь и её предназначение. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Аварийно химически опасные вещества, признаки отравления и первая помощь пострадавшим. Травмы, их классификация. Первая помощь при травмах. Обучение приёмам первой помощи: искусственному дыханию и непрямому массажу сердца.*

#### IV. Тематический план.

№ п/п	Количество часов	Тема	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности	
				Учащихся основной группы	Учащегося с ЗПР
1	16	<b>Основы комплексной безопасности</b>	Уметь классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций; безопасно вести и применять способы самозащиты; адекватно оценивать ситуацию;	Классифицируют причины опасных ситуаций; анализируют причины возникновения опасных ситуаций; предлагают способы защиты;	Описывают причины опасных ситуаций; изучают причины возникновения опасных ситуаций; участвуют в обсуждении способов защиты от ЧС
2	7	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; безопасно использовать	Характеризуют причины и последствия ЧС; предлагают алгоритм поведения при ЧС; решают ситуационные задачи; отрабатывают действия по эвакуации из здания;	Изучают причины и последствия ЧС; участвуют в обсуждении алгоритма поведения при ЧС; отрабатывают действия по эвакуации из здания;

			средства индивидуальной и коллективной защиты;		
3	8	<b>Основы здорового образа жизни</b>	Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; анализировать состояние своего здоровья;	Характеризуют здоровый образ жизни; предлагают мероприятия укрепляющие здоровье; планируют профилактические мероприятия по сохранению здоровья; диагностируют свое здоровье и анализируют полученные результаты; составляют план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья	Описывают здоровый образ жизни; изучают факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; участвуют в обсуждение профилактических мер по сохранению здоровья; проводят диагностику своего здоровья; представляют результаты диагностики
4	3	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	Использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь.	Предлагают алгоритм оказания первой помощи пострадавшим; выполняют задания по оказанию первой помощи; отрабатывают приёмы первой помощи	Изучают действия по оказанию первой помощи; выполняют задания по оказанию первой помощи
Итого					34 ч

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

### Технические средства

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

### Литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; - М.: Просвещение, 2018
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова. -М: Просвещение, 2014.