

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ с. Сколково

РАССМОТРЕНО

на заседании МО начальных
классов _____ Турбина Г.Н

Протокол № 1
От «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ответственный за УМР
_____ Чалдаева Н.П

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Еркина А.М

Приказ № 200 от «28» августа
2023 г.



Еркина А.М.
С=RU, O=ГБОУ СОШ
с.Сколковом.р
Кинельский Самарской
области, CN=Еркина
А.М.,
[E=skoshkola@yan
dex.ru](mailto:E=skoshkola@yan
dex.ru) место
подписания
2023.08.30
12:06:23+03'00'

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 класс (вариант 7.1)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К адаптированной рабочей программе по русскому языку в 3 классе ГБОУ СОШ с.Сколково

Рабочая программа по русскому языку составлена для 3 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для них характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса русского языка в 3 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимися с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях *выделены курсивом*. Остальной материал дети осваивают обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Сведения о детях, их актуальном состоянии, проблемы.

В школу дети поступили в возрасте 6,5 лет. На тот момент они плохо были подготовлены к школе. И на протяжении года в процессе обучения показали слабую динамику.

Адаптация детей к условиям школьной жизни прошла успешно.

Детине ориентированы на познавательную активность, по предметам успевают очень слабо. Низкий уровень обученности.

Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать

На уроке не активны, не включаются в учебный процесс, не могут ответить на поставленные вопросы. Испытывают трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимают учебной задачи. Не могут найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Детям трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод.

У детей недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Тетради ведут небрежно, до сих пор не могут правильно оформлять записи в классных и домашних работах, не соблюдают орфографический режим. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

В чем вероятная причина недостатков в обучении? Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют детям успешно справиться с учебными задачами. Как правило, они не проявляют заинтересованности в приобретении знаний, не умеют распределять свою работу по времени, не умеют рационально организовать и соблюдать режим дня. Дети плохо не понимают материал. Даже дополнительные занятия, индивидуальная работа, опорные карточки, заучивание вместе с учителем (это быстро забывается, утром уже не помнят) всё это не даёт положительной динамики.

Со сверстниками они общительны, общаются со всеми ребятами. Хорошо идут на контакт со взрослыми, уважительно относятся к ним. Спокойно и внимательно воспринимают замечания учителя. В игровой деятельности бывают нарушения, дети умеют подчиняться общим правилам игры.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам.

Целями изучения курса «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- умение применять полученные знания в жизни.

Основныенаправлениякоррекционнойработы:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Основойдляразработкиданнойпрограммыстали:

- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- авторская рабочая программа В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 2015г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- рекомендации по организации детей 3ПР.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, то есть 170 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

III. Содержание изучаемого предмета

Языки речь(2ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Текст. Предложение. Словосочетание(14ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слововыражение речи(19ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинал и внятная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения;

однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа со словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи(76ч.)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму однокисла (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что сделать? что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение о репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины. Составление текста-описания животного по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва о репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение(14ч.)

Словаснепроверяемымнаписаниемдляизученияв3классе

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

IV. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся задержкой психического развития.

Диктант

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению. Ошибкой в диктанте следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов; - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; - неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса); - ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску. Ошибкой в диктанте не считаются: - единичный пропуск точкой в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы; - логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

За одну ошибку в диктанте считаются: - два исправления; - две пунктуационные ошибки; - повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются: - перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена; - исключение из правил.

Выставление отметок за контрольный диктант.

«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна грубая ошибка.

«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные и 1 орфографическая, 3 пунктуационные и 1 исправления.

«3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1 исправления.

«2» - 6-8 орфографических ошибок.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно.

«4» - верно не менее двух заданий

«3» - верно 1/2 работы.

«2» - верно менее 1/2 работы.

Контрольное списывание

Выставление отметок за контрольное списывание.

«5» - безошибок, допускается 2 исправления

«4» - 1-2 ошибки и 1 исправление

«3» - 3-4 ошибки и 1 исправление

«2» - 5-8 ошибок

Словарный диктант

Количество слов в словарном диктанте.

Количество слов должно быть нечётным.

2 класс - 8-9 слов,

3 класс - 10-12 слов,

4 класс - 12-15 слов

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок, допускается одно исправление

«4» - 1-2 ошибки одно исправление

«3» - 2-3 ошибки одно исправление

«2» - 4-5 ошибок

V. Тематический план

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности учащихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности учащихся сЗПР
1.	Язык и речь	2	<p>Научится различать виды речи</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Формировать навыки общения</p>	<p>Различать язык и речь; объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; составлять текст по рисунку; находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина</p>	<p>Различать язык и речь; объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;</p>
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	<p>Научится различать признаки текста, типы текстов, правильно оформлять предложение на письме, находить в тексте обращение, научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные, научиться различать простое и сложное предложения</p> <p>Подбирать заголовки к тексту, отделять в устной речи одно предложение от другого, ставить знаки препинания в предложениях с обращениями, составлять схемы словосочетаний, находить</p>	<p>Различать текст предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; выделять в письменном тексте диалог; наблюдать за значением предложений, различать их по цели высказывания; соблюдать в устной речи</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; Составлять предложения (текст) из деформированных слов.</p>

			<p>грамматическую основу сложного предложения. Совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений, работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение.</p>	<p>логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять небольшой рассказ по репродукции картины, по заданной теме, по модели. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст</p>	
3.	Словов языке и речи	19	<p>Научиться определять лексическое значение слов, распознавать в речи синонимы, антонимы и омонимы, что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, классификация частей речи, распознавать однозначные и многозначные слова, подбирать необходимые слова, замечать в речи фразеологизмы. Работать со словарем, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями, звуко-буквенный разбор слов,</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы; распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова, находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы; распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p>

			оценивать результаты выполненного задания.		
4.	Состав слова	16	<p>Общелексическое значение слов, чередование согласных в корне.</p> <p>Формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, Приставка, ее значение в слове.</p> <p>Формулировать определение суффикса, уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов.</p> <p>Как найти и выделить основу слова, разобрать слово по составу.</p> <p>Различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, нахождение приставок в словах, окончания, выделять изучаемые части в слове находить в словах суффиксы.</p> <p>Работать со словообразовательным словарем, со словарем однокоренных слов.</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова;</p> <p>различать однокоренные слова и синонимы;</p> <p>находить чередующиеся звуки в корне слова;</p> <p>различать сложные слова, находить в них корни;</p> <p>формулировать определения окончания, приставки и суффикса;</p> <p>выделять в словах основу слова;</p> <p>проводить разбор слов по составу.</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова;</p> <p>различать однокоренные слова и синонимы;</p> <p>формулировать определения окончания, приставки и суффикса;</p> <p>выделять в словах основу слова;</p> <p>проводить разбор слов по составу.</p>

5.	Правописание частей слова	29	<p>Определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм, подбирать проверочные слова заданной орфограммой, группировать слова по типу орфограммы и поместу орфограммы в слове. обозначать буквой произносимый согласный звук в слове, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове.</p> <p>Научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих, научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный, научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания</p> <p>Формировать умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой, обозначение буквой</p>	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения их «следы» в русском языке.</p> <p>Правописание слов парными по глухости-звонкости согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с непарными согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов приставок. Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).</p> <p>Составление текста по репродукции картины.</p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с непарными согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов приставок. Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).</p>
----	---------------------------	----	--	---	---

			<p>безударногогласногогворне слова.</p> <p>Составлятьтекстиз деформированных предложений,подбирать однокоренныеслова для проверки слов с непроизносимыми согласными,умениеписать слова с сочетанием -сн-, сопоставление слов, различныхпо смыслу, но сходных в произношении, выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словахприставки,понимать значения, вносимые приставками в слово.</p> <p>Работасословарем</p>		
6.	Частиречи	76	<p>Воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном, работа со словарными словами, начальная форма имени существительного, выделять средиименсуществительных слова-архаизмы числоименсуществительных, изменение формы числа имен существительных,правильное произношение слов, постановкаударениявсловах, классификацияимен</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов другихчастей речи,определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных словимена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные,</p>

		<p>существительных по родам, родовые окончания имен существительных, слова с непроверяемым написанием, как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными, роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных, работа с непроверяемыми орфограммами в словах. Распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры имен существительных по родовым признакам, распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам, распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных, определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части,</p>	<p>имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Определять род имен существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p>	<p>определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Определять род имен существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Распознавать имена прилагательные среди других</p>
--	--	---	--	--

			<p>соответствующеплану, определять род имен существительных, сопоставление имен существительныхсосохемами, устанавливая связь между предложениямиичастями текста, определение роли местоименийвпредложениях.</p>	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определятьпадежиимен прилагательныхпопадежу</p>	<p>частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные породам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Распознавать личные местоимения среди других частейречи.Определять грамматические признаки</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>имен существительных. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов неопределенной формы однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ</p>	<p>личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p>
--	--	--	--	--	--

				сглаголами.	
7.	Повторение	14			
	Итого:	170			

VI. Учебно–методическое материально–техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1;
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.
3. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс.

Методические пособия

1. Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.

Печатные пособия

1. Русский язык. Комплект таблиц для начальной школы.
2. Словари: толковый, орфографический, словообразовательный.

Компьютерные и информационно–коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (диск CD–ROM).
2. Потематике программы по русскому языку мультимедийные образовательные ресурсы.

Технические средства

Классная доска;

Магнитная доска;

Персональный компьютер, принтер; Мультимедийный проектор;

Экран для мультимедийного проектора