

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно-математического цикла
Протокол № 6 от « 31 » мая 2022 г
Руководитель МО
_____ С.А.Соловьёва

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР
на реализацию стандарта
в полном объёме

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ А.М.Еркина
Приказ №
«31» мая 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 7

Разработал: учитель технологии
ГБОУ СОШ с.Сколково
Сырова Вера Леонидовна

2022-2023 уч. год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по технологии в 7-м классе ГБОУ СОШ с.Сколково

Рабочая программа по технологии составлена для 7 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Основной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

Учебная мотивация не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и замыкается в себе, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается отвечать в случае затруднений, при решении учебных задач не способен к выбору из предложенных вариантов без участия педагога. При возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом. Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Учащийся не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо. Уровень обучаемости низкий. Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать. На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод. У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны очень хорошо. У ребенка бедный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ.

В чем вероятная причина недостатков в обучении? Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу во времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня, много времени тратит зря. Мальчик не всегда понимает материал. Даже индивидуальная работа, опорные карточки, заучивание вместе с учителем (это быстро забывается, на следующий урок уже не помнит) всё это не дает положительной динамики. Со сверстниками общается, но вспыльчив, часто устраивает драки, даже бывает агрессивен. Никогда не признает своей вины, постоянно обвиняет других, обманывает, очень часто в разговоре с одноклассниками употребляет нецензурную лексику. В школу часто приходит с невыполненными домашними заданиями. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности и недостаточный, несистематический контроль и помощь со стороны родителей, явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры учащихся, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Данная программа разработана и предназначена для работы в неделимых классах, с учётом интересов, как мальчиков, так и девочек. Исходя из условий образовательного учреждения: материально – технических возможностей школы, отсутствия возможностей выполнять некоторые практические работы, разделы: Кулинария, Создание изделий из текстильных и поделочных материалов, Технологии создания изделий из древесных материалов на основе конструкторской и технологической документации, Технологии создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации целесообразно преподавать по теоретическим основам, практические задания перенести в домашние условия с дальнейшим отчетом о проделанной работе в классе. В реализации программы должно место отводится методу проектов для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность.

Цели изучения технологии в 7 классе

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по технологии для 7 класса ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по учебникам под редакцией В.Д.Симоненко / авторы Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А.Подмаркова 5-8 класс.– Волгоград.: «Учитель», 2017.
- рекомендации по организации детей с ЗПР;

Изучение курса технологии в 7 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 7 класс. Общее число учебных часов в 7 классе - 34 (1ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

Учебники: А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Индустриальные технологии М.: «Вентана-Граф», 2017; Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Технологии ведения дома М.: «Вентана-Граф», 2017

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностные результаты обучения

сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;

- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- мотивация образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода;
- готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметные результаты обучения

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, *интернет-ресурсы* и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда

Предметные результаты обучения

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания продукта труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания продукта труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку и разделку рыбы, готовить блюда из круп и макарон, определять свежесть молока и готовить блюда из него, готовить блюда из жидкого теста, заготавливать капусту на зиму;
- выполнять эскизы и применять приёмы для свободной росписи по ткани;
- работать с пластмассой и дополнительными материалами;
- рекламировать и защищать готовое изделие;
- выполнять саржевое и атласное переплетение

Выпускник научится

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов
- выявлять и формулировать проблему
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;

- представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

III. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Вводное занятие (1 ч)

Основные теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Учебник «Технология» для 7-х неделимых классов, библиотека кабинета. Электронные средства обучения.

КУЛИНАРИЯ (8ч)

Санитария и гигиена Основные теоретические сведения. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю.

Физиология питания Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Заболевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях.

Технология приготовления пищи Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста. Эскизы художественного оформления кондитерских изделий. Правила варки. Виды начинок. ТБ при обращении с электроплитой. Виды и способы приготовления непечёных кондитерских изделий. Последовательность обработки фруктов. Разновидность сладких блюд. Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта на праздничном столе.

Заготовка продуктов Домашнее консервирование. Оборудование и инвентарь. Подготовка к консервированию. Стерилизация. Условия и сроки хранения. Правила консервирования и сушка плодов.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (11ч)

Художественные ремесла Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Виды декоративно – прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно – прикладных изделий. Назначение декоративно – прикладных изделий. Способы перевода рисунка на фольгу. Виды и способы оформления готового изделия. История развития техники плетения из тесьмы. Материалы и инструменты, составление схемы изделия. Составление рисунка схемы плетения. Технология, приёмы и особенности плетения из тесьмы. Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки назначению. Современные материалы отделки и перспективы их применения.

Элементы материаловедения Классификация химических волокон. Свойства тканей. Нетканые материалы. Уход за одеждой.

Элементы машиноведения. Универсальные и специальные швейные машины. Приспособления и их применение в швейной машине. Условные обозначения элементов на схемах.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА (2ч)

Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Современные системы фильтрации воды. Роль комнатных растений в жизни человека. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформление балконов, лоджий.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (3ч)

Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (5ч)

Основные теоретические сведения. Правила выполнения и оформления творческого проекта. Определение потребностей людей и общества. Обоснование выбора изделия для проекта. Задачи проекта. Выбор материалов, приспособлений и оборудования, последовательность изготовления изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Последовательность изготовления изделия. Расчёт себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Реклама. Презентация готового изделия, защита проекта.

ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (4ч)

Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно – декоративных растений. Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности

соблюдения сроков посадки и уборки. Неблагоприятные факторы региона. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Тестирование и обсуждение формирования культуры труда, выводы и планы трудовой деятельности на будущее.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Кулинария	8
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	11
4	Технологии ведения дома	2
5	Электротехнические работы	3
6	Творческие проектные работы	5
7	Дизайн пришкольного участка	4
	Всего	34