

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МО гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Л.Ю. Баранникова  
протокол № 5 от 31.05.2022 г

ПРОВЕРЕНО  
ответственным за УМР  
на реализацию стандарта  
в полном объеме  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ГБОУ СОШ с.Сколково  
\_\_\_\_\_А.М. Еркина  
№ 113 -ОД 30.06.2022 г

**АДАптированная Рабочая программа**  
**основного общего образования**  
**Учебного предмета**  
**«Обществознание»**  
(для 9 класса образовательных организаций)

Сколково, 2022

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к адаптированной рабочей программе по обществознанию в 9 классе ГБОУ СОШ с.Сколково**

Рабочая программа по обществознанию составлена для 9 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса обществознания в 9 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях *выделены курсивом*.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

#### **Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.**

Задержка развития данного ребёнка — следствие перенесённых в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, ребёнок в силу своей истощаемости, рассеянности крайне непродуктивен в процессе школьных занятий. В обучении ребёнок испытывает большие трудности, отличается пассивностью, бездеятельностью, безынициативностью. Со взрослыми вежлива, адекватно учитывает ситуацию. Без руководящего воздействия неорганизована, нецеленаправленна, беспомощна. Главная проблема в школе — трудности в обучении. Она возникает в связи со сниженной мотивацией достижения, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при их выполнении трудности. В состоянии повышенного утомления ответы ребёнка становятся необдуманными, нелепыми. Из-за боязни ответить неверно учащаяся вообще отказывается отвечать, говоря «не знаю», «не могу». Подросток обучается в нашей школе с 1 класса. Занимается на тройки, очень редко — четвёрки. Речь развита, но внимание неустойчивое. Читает медленно, но чтение осознанное. На новую информацию на уроках реагирует положительно. Никогда не задаёт вопросы по содержанию материала и по выполнению заданий. Знания по предметам удовлетворительные. На уроках выполняет задания очень медленно, допускает много ошибок, не способна самостоятельно выполнять задания к материалам учебника. Может выполнить задание с помощью учителя, под диктовку, но зачастую всё равно с ошибками. В учебной деятельности проявляет старательность, но на уроках пассивен, быстро утомляется, редко доделывает начатое до конца. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же её перерабатывает, а для полного восприятия она нуждается в наглядно-тематической опоре и в предельной развёрнутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребёнок долго не может

освоить свёрнутые мыслительные операции. У учащегося нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, он часто не замечает несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находит допущенные ошибки, даже после просьбы учителя проверить выполненную работу. Он очень редко может адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою отметку. Даже если задача «принята» ребёнком, то возникают трудности при её решении, так как не анализируются её условия в целом, не намечаются возможные пути решения, полученные результаты не контролируются, а допущенные ошибки не исправляются. С первого взгляда кажется, что у ребёнка наблюдается интерес к выполняемой работе, вместе с тем, при столкновении с трудностями, нарушается целенаправленность деятельности, снижается активность, действия становятся нерешительными. В большинстве случаев внешняя стимуляция и создание ситуации успеха улучшают продуктивность работы. Результаты деятельности во многом зависят от того, насколько учитель поможет ребёнку мобилизовать свои усилия, найти новые стимулы для работы.

#### **Цель изучения учебного предмета «Обществознания»:**

- введение обучающегося в культуру общества;
- развитие личности ребёнка на основе освоения универсальных способов деятельности;
- обретение духовно-нравственного опыта и социальной компетентности в условиях усвоения системы знаний, умений и навыков;
- создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование компетентностей в любой предметной области познания.

#### **Задачи изучения учебного предмета «Обществознания»:**

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе коррекционно-развивающей работы;
- формирование социально приемлемых навыков поведения;
- обучение самообслуживанию, подготовка к посильным видам труда;
- бытовая ориентировка и социальная адаптация обучающегося – как итог коррекционно-развивающего процесса

В инклюзивном классе, где учится ребёнок с ЗПР, при изучении учебного курса обществознания ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития учащегося указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и

речевой деятельности, на повышение познавательной активности ребёнка, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этого подростка (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

Основной задачей обучения детей с ОВЗ вида является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

Планируемые результаты освоения курса обществознания в 9 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов **курсивом** выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса обществознания в 9 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 9 класс. Общее число учебных часов в 9 классе - 34 (1 ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

1. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. ***Обществознание. 9 класс. М., Просвещение, 2019.***

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- *ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества*

*семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.*

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);*
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;*
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;*
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;*
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.*

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;*
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;*
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;*
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные,*

соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- *понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;*

- *знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;* умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- *приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности

- ; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- *понимание значения коммуникации в межличностном общении;*

- *умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;*

- *знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;*

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **Формы работы и методы**

### **Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Комбинированный урок
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)

### **Виды и формы контроля**

Для контроля УУД воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. В курс вошло 2 (два) урока проверки контроля знаний, на тестовые, срезовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

### **Критерии оценки знаний умений и компетентностей учащихся**

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В конце изучения курса обществознания воспитанники должны знать:**

- основные понятия курса;
- виды правовой ответственности;
- что собой представляет власть, разделение властей;
- права и обязанности граждан РФ;

**Должны уметь:**

- написать просьбу, жалобу, ходатайство;

- оформлять стандартные бланки.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Курс обществознания относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение обществознания должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала курса для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

### 9 класс

#### Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные

признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

#### Право

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие

нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия,

правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.

Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Сущность гражданского права.



Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

## Тематическое планирование.

1.	Введение	- прививать интерес к предмету		1
2.	Политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей;</li> <li>- раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества;</li> <li>- показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах;</li> <li>- характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ;</li> <li>- характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений.</li> </ul>	<p>беседа, лекция по теме,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом учебника «В классе и дома»,</li> <li>- работа с документами,</li> <li>- терминологический диктант,</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- ролевая игра,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- составление плана по теме</li> </ul>	10
3	Гражданин и государство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ;</li> <li>- определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка;</li> <li>- формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>- раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия</li> </ul>	<p>беседа, лекция по теме,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом учебника «В классе и дома»,</li> <li>- работа с документами,</li> <li>- терминологический диктант,</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- ролевая игра,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- составление плана по теме</li> </ul>	9
4	Основы российского законодательства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять основные виды и признаки правонарушений;</li> <li>- характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности;</li> <li>- характеризовать особенности гражданских правовых отношений;</li> <li>- объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями;</li> <li>- объяснять сущность семейных правоотношений;</li> <li>- характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- объяснять взаимосвязь права на</li> </ul>	<p>беседа, лекция по теме,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом учебника «В классе и дома»,</li> <li>- работа с документами,</li> <li>- терминологический диктант,</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- ролевая игра,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- составление плана по теме</li> </ul>	12

		образование и обязанности получить образование; - раскрывать сущность и значение гуманитарного права.		
5	Повторение			2