

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Сколково
муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
гуманитарного цикла

Л.Ю. Баранникова
Протокол № 5 от
«11» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ответственный за УМР

Н.П. Чалдаева
«11» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.М. Еркина
Приказ № 105 – ОД от
«11» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШАХМАТЫ»

для обучающихся 5-9 классов.

Сколково – 2025.

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
--------------------------------	-------------------------------

<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности « Шахматы » « 5 -9» класс (ФГОС ООО)</p>	<p style="text-align: center;">Рабочая программа составлена на основе:</p> <p>- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - Авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации - М.: Просвещение, 2011, 5-е издание, с. 370 - 392.</p>
	<p style="text-align: center;">Учебники:</p> <p>1.</p>
	<p>Количество часов: рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, общий объем –34 часа (обучающиеся 5-9 кл 11-16 лет)</p>
	<p style="text-align: center;">Цели программы:</p> <p>Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы</p>

Пояснительная записка.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Место учебного курса:

Участниками программы являются дети среднего школьного возраста 11-16 лет, посещающие общеобразовательную школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 12 человек, режим работы не превышает 1 часа в неделю.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф

«Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятия в неделю). Учебный курс включает в себя 12 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение тем с седьмой главы отмечаем, что если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
-

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Содержание программы

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел № 7. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.
Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №8. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
Способы защиты.

Раздел №10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №11. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №12. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности.	Планируемые результаты (предметные)					дата	
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
<u>1. Шахматная доска</u>										
1.	Знакомство с шахматной доской	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	Знать историю развития шахмат и шашек.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможно различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	01.09	
2.	Шахматная доска		Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят – хвастунишки».	Знать историю развития шахмат и шашек.	Формирование основ гражданской идентичности	Осуществление поиска необходимой	Уметь формулировать собственное	Принимать и сохранять учебную	08.09	

			<p>Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».</p>		<p>идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>		
<u>2. Шахматные фигуры.</u>										
3.	Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина	Знать историю развития шахмат и шашек.	Формирование основ гражданской идентичности	Осуществление поиска необходимой информации для	Уметь формулировать собственное мнение и позицию,	Принимать и сохранять учебную задачу, планиров	15.09	

			«Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».		личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	ать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
4	Знакомство с шахматными фигурами			Знать историю развития шахмат и шашек.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться на позицию партнёра	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	22.09	

							в общении и взаимодействии.			
<u>3. Начальная расстановка фигур.</u>										
5.	Начальное положение	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		29.09	
<u>4. Ходы и взятие фигур.</u>										
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт»,	Знать шахматные фигуры и как они ходят на	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов,	Осознанное и произвольное построение речевого	Понимать возможность различных позиций других		06.10	

		чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	«Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	шахматной доске.	формирование ценностей ориентиров и смыслов учебной деятельности.	высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
7.	Ладья в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	13.10	
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.		Место слона в начальном	Знать относительную	Формирование	Осуществление	Учитывать разные	Выполнять	20.10	

			положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	льную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
9.	Слон в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	10.11	

10.	Ладья против слона.		<p>Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем».</p> <p>Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации для различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	17.11	
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		<p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.</p> <p>Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в</p>	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации для различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	24.11	

			поле воин», «Кратчайший путь».	м турнире.	льных интересо в, учебных мотивов.	заданий с использо ванием учебной литерату ры.	в сотрудни честве, уметь формули ровать собствен ное мнение и позицию.	Принима ть и сохраня ть учебную задачу.		
12.	Ферзь в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Знать относите льную ценность шахматн ых фигур и их ходы в шахматно м турнире.	Формиро вание основ гражданс кой идентичн ости личности. Развитие познавате льных интересо в, учебных мотивов.	Осущест вление поиска необходи мой информа ции для выполнен ия учебных заданий с использо ванием учебной литерату ры.	Учитыват ь разные мнения и стремить ся к координа ции различны х позиций в сотрудни честве, уметь формули ровать собствен ное мнение и позицию.	Выполня ть учебные действия в материал изованно й и умственн ой форме. Принима ть и сохраня ть учебную задачу.	01.12	
13.	Ферзь против ладьи и слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной	Знать относите льную ценность шахматн ых фигур и их ходы	Формиро вание основ гражданс кой идентичн ости	Осущест вление поиска необходи мой информа ции для	Учитыват ь разные мнения и стремить ся к координа ции	Выполня ть учебные действия в материал изованно	08.12	

			удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	в шахматном турнире.	личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	15.12	
15.	Конь в игре.		Дидактические задания и игры «Захват	Знать относительную	Формирование основ	Осуществление поиска	Учитывать разные мнения и	Выполнять учебные	22.12	

			контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	гражданской идентичности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения),	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	29.12	

			«Ограничение подвижности».							
17.	Знакомство с пешкой.		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	19.01	
18.	Пешка в игре.		Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	26.01	

							собственное мнение и позицию.				
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		<p>Дидактические задания и игры» «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	02.02		
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		<p>Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,</p>	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять	09.02		

			«Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).		учебных мотивов.	учебной литературы.	уметь формулировать собственное мнение и позицию.	ь учебную задачу.		
21.	Король против других фигур.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	16.02	
<u>5. Цель шахматной партии.</u>										
22.	Шах.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	Знать относительную ценность шахматных	Формирование основ гражданской	Осуществление поиска необходимой	Учитывать разные мнения и стремиться к	Выполнять учебные действия в	02.03	
23	Шах.								02.03	

			<p>Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».</p>	<p>ых фигур и их ходы в шахматном турнире.</p>	<p>идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
24.	Мат.		<p>Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».</p>	<p>Знать правила проведения шахматного турнира.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	09.03	
25	Мат			<p>Знать правила</p>	<p>Формирование</p>	<p>Осуществление</p>	<p>Учитывать разные</p>	16.03	

				проведения шахматного турнира.	основ гражданской идентичности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
26.	Ставим мат.		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	06.04	
27	Ставим мат.						собственное мнение и позицию.		13.04	

28.	Ничья, пат.		Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	20.04	
29.	Рокировка.		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	27.04	
30	Рокировка.	04.05								

							ное мнение и позицию.			
6. Игра всеми фигурами из начального положения.										
31.	Шахматная партия.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	11.05	

32.	Шахматная партия.		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	18.05	
33	Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности».		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	25.05	

			только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.				мнение и позицию.			
--	--	--	---	--	--	--	----------------------	--	--	--