

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Еркина А.М.
«10» января 2024 г.



СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
школы
Мингалимова М.М.
«10» января 2024 г.

**Отчёт о результатах самообследования
ГБОУ СОШ с.Сколково
за 2023 год**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над осуществлением поставленной цели «Создание условий для формирования конкурентоспособной и законопослушной, нравственно и физически здоровой, социально активной личности, способной к саморазвитию».

Для достижения цели предполагалось решить следующие задачи:

1. Продолжить работу над сохранением уровня подготовки учащихся на всех ступенях образования.
2. Обеспечить повышение уровня формирования функциональной грамотности через решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.
3. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
4. Обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через систему дополнительного образования.

План работы школы выполнялся в соответствии с целью и поставленными на учебный год задачами. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме, рабочие программы пройдены, программы и учебные планы в инклюзивных классах выполнены, все учащиеся успешно перешли в следующий класс.

1. Результаты обучения

Достижение минимального уровня подготовки:

за 2020-2021 уч.г.

Оценочная процедура, предмет	Ко-личе-ство уча-стни-ков	Количе-ство участ-ников, полу-чивших низкие резуль-таты ("2")	Доля участ-ников, полу-чивших низкие резуль-таты ("2"), в %	Количе-ство участников, полу-чивших низкие резуль-таты ("3")	Доля участников, полу-чивших низкие результаты ("3" - преодо-левшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количе-ство участников, полу-чивших низкие результаты ("3" - преодо-левшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО доля участ-ников, полу-чивших низкие резуль-таты, в %
ВПР 5 Русский язык	5	0	0	3	60	3	60
ВПР 5 Математика	4	0	0	2	50	2	50
ВПР 6 Русский язык	7	0	0	1	14	1	14
ВПР 6 Математика	8	0	0	4	50	4	50
ОГЭ Русский язык	5	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	5	0	0	3	60	3	60
ЕГЭ Русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	1	0	0	0	0	0	0
ИТОГО						46,8	

- Половина обучающихся 5, 6 классов в рамках ВПР по математике преодолевают

порог с запасом в 1-2 балла;

- больше половины обучающихся 5 класса преодолевают порог с запасом в 1-2 балла по русскому языку;
- 60% - с низкими результатами ОГЭ (математика);
- С результатами ОГЭ по русскому языку подобной ситуации не наблюдается, как и с результатами ЕГЭ.

- ЗАДАЧИ:

Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами ВПР по математике в 5, 6 классах, по русскому языку в 5 классе и ОГЭ по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.

Снизить долю обучающихся, получающих низкие результаты.

за 2021-2022 уч.г.

Оценочная про-цедура, предмет	Коли-чество участ-ников	Количе-ство участ-ников, полу-чивших низкие резуль-таты ("2")	Доля участ-ников, полу-чивших низкие резуль-таты ("2"), в %	Количе-ство участников, полу-чивших низкие резуль-таты ("3" - преодо-левшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, полу-чивших низкие результа-ты ("3" - преодо-левшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количе-ство участников, полу-чивших низкие результа-ты	ИТОГО доля участ-ников, полу-чивших низкие резуль-таты, в %
ВПР 5 Русский язык	-	-	-	-	-	-	-
ВПР 5 Матема-тика	-	-	-	-	-	-	-
ВПР 6 Русский язык	-	-	-	-	-	-	-
ВПР 6 Матема-тика	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ Русский язык	9	0	0	1	11	1	11
ОГЭ Математика	9	0	0	1	11	1	11
ЕГЭ Русский язык	3	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	3	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	11

89% обучающихся достигли минимального уровня подготовки

за 2022-2023 уч.г.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты ("3")	Доля участников, получивших низкие результаты ("3" - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты ("3" - преодолевшие порог на 1-2 балла)	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	5	1	20	0	0	1	20
ВПР 5 Математика	5	0	0	2	40	2	40
ВПР 6 Русский язык	6	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Математика	5	0	0	1	20	1	20
ОГЭ Русский язык	4	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	4	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Русский язык	-	-	-	-	-	-	-
ЕГЭ Математика	-	-	-	-	-	-	-
						ИТОГО	26,7

73,3% обучающихся достигли минимального уровня подготовки.

Один обучающийся 5 класса не справился с ВПР по русскому языку и преодолел порог с запасом в 1-2 балла по математике.

Выявить причину низких результатов обучающегося по русскому языку и математике. Учителям-предметникам составить план индивидуальной работы с этим обучающимся для устранения пробелов в знаниях.

- **Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;**

Достижение высокого уровня подготовки

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

за 2020-2021 уч.г.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	5	0	0
ВПР 5 Математика	4	2	50

ВПР 6 Русский язык	7	0	0
ВПР 6 Математика	8	0	0
ОГЭ Русский язык	5	2	40
ОГЭ Математика	5	0	0
ЕГЭ Русский язык	2	0	0
ЕГЭ Математика	1	0	0
			11

Задача: Через систему подготовки к ГИА повысить долю обучающихся, достигающих высоких результатов при проведении оценочных мероприятий не только по математике и русскому языку.

за 2021-2022 уч.г.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	-	-	-
ВПР 5 Математика	-	-	-
ВПР 6 Русский язык	-	-	-
ВПР 6 Математика	-	-	-
ОГЭ Русский язык	9	4	44
ОГЭ Математика	9	2	22
ЕГЭ Русский язык	3	0	0
ЕГЭ Математика	3	0	0
			25

- Сохранить долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;

за 2022-2023 уч.г.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	5	0	0
ВПР 5 Математика	5	0	0
ВПР 6 Русский язык	6	2	33
ВПР 6 Математика	5	0	0
ОГЭ Русский язык	4	1	25
ОГЭ Математика	4	0	0
ЕГЭ Русский язык	-	-	-
ЕГЭ Математика	-	-	-
			10

Задача: Через систему подготовки к ГИА и ВПР повысить долю обучающихся, достигающих высоких результатов при проведении оценочных мероприятий.

1.3 . Образовательное равенство
за 2020-2021 уч.г

Предмет	ЕГЭ		Образовательное равенство
	Лучший результат	Худший результат	
Математика	-	-	-
Русский язык	65	64	1,0

за 2021-2022 уч.г

Предмет	ЕГЭ		Образовательное равенство
	Лучший результат	Худший результат	
Математика	21	13	1,6
Русский язык	78	48	1,6

Анализ данных результатов позволяет отметить систематический подход к обучению, направленный на результат каждого выпускника.

Задача: Через систему обучения сохранить показатели образовательного равенства на уровне 1,6 и ниже.

за 2022-2023 уч.г

Предмет	ЕГЭ		Образовательное равенство
	Лучший результат	Худший результат	
Математика	-	-	-
Русский язык	-	-	-

В этом учебном году не было 11 класса, поэтому нельзя провести анализ.

2. Функциональная грамотность

3. Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)	% выполнения
Математическая грамотность			
Математика	4	9.1	100
Математика	4	9.2	100
Математика	8	16	55,56
Среднее значение по школе:			85,19

Естественно-научная грамотность			
Биология	8	12	-
География	6	3.3	75
География	7	7.1	60
География	7	7.2	80
Химия	8	5.1	-
Химия	8	5.2	-
Среднее значение по школе:			71,67

Читательская грамотность			
Обществознаниe	6	3.1	-
Обществознаниe	6	3.2	-
Обществознаниe	6	3.3	-
Обществознаниe	7	3.1	-
Обществознаниe	7	3.2	-
Обществознаниe	7	3.3	-
Обществознаниe	8	3	-
Русский язык	4	8	75
Русский язык	6	11	75
Русский язык	7	11.1	40
Русский язык	7	11.2	40

Русский язык	8	8	44,44
Среднее значение по школе			54,89

Анализируя полученные результаты можно оценить достаточно высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся школы. Однако необходимо продолжить работу в данном направлении. В учебном плане школы на 2023-2024 учебный год в рамках внеурочной деятельности увеличено количество часов на курс Функциональной грамотности.

Штат школы полностью укомплектован. Уровень образования и квалификации педагогов соответствует типу и виду учебного заведения, имеет тенденцию к росту. Создан стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив из 14-ти педагогов. Из них 10 (71%) - с высшим образованием, 4 (29 %) - со средне - специальным.

Распределение кадрового состава по категорийности

Высшая квалификационная категория	– 5 педагогов	35,7 %
Первая квалификационная категория	– 5 педагогов	35,7 %
Соответствие должности	– 2 педагога	14,3 %
Нет категории	- 2 педагога	14,3 %

Распределение кадрового состава по стажу работы

Педагоги со стажем работы 5-10 лет	– 0 чел.	
Педагоги со стажем работы 10-15 лет	– 2 чел.	14,3 %

Педагоги со стажем работы 15-20 лет – 1 чел. (7,15%)
 Педагоги со стажем работы свыше 20 лет – 11 чел. (78,55%)

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, но всё же наблюдается постепенное старение учительских кадров. Средний возраст педагога – 53 (в прошлом году 52 год).

Развитие школы невозможно представить без личностного и профессионального развития учителей. В школе осуществляется многоуровневая *система повышения квалификации* (школа – район – ИРО) всех категорий педагогов и руководителей. Повышение квалификации ведется на основе учета реальных потребностей учителей и учебного заведения. Не первый год повышение квалификации работников образования ведётся через автоматизированную информационную систему (АИС). В этой системе от нашей организации зарегистрировано 17 человек) 15 - от школы, 2 – структурное подразделение). Зарегистрированные имеют право получить ИОЧ 1 раз в три года, и освоить его в течение одного года с момента выдачи.

В 2022– 2023 учебном году на курсах повышения квалификации в рамках ИОЧ и по гос. заданию обучилось 6 человек (35 %)

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1	Захарова Ирина Николаевна	12.05.2023 - 18.05.2023.	Кафедра социально-гуманитарного образования/Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФООП (ООО, филологическое образование).	ГАУ ДПО СО ИРО.	36 по гос. заданию
2	Еркина Анна Михайловна	05.04.2023 - 26.04.2023	Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект.	ГАУ ДПО СО ИРО	36
3	Пестерева Ирина Павловна	05.04.2023 - 26.04.2023	Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект.	ГАУ ДПО СО ИРО	36

4	Соловьёва Светлана Александровна	27.02.2023 - 06.03.2023 3.03.2023 - 20.03.2023	Обучение химии с применением цифровых лабораторий на базе специализированных центров Точка роста в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО Использование высокотехнологичного оборудования при изучении биологии на базе специализированных центров «Точка роста» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.	СГСПУ СГСПУ	36 36
5	Сырова Вера Леонидовна	03.04.2023 - 13.04.2023.	Кафедра охраны здравоохранения, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта / Модульный курс с использованием ДОТ Робототехнические, лазерно- гравировальные и электротехнические практики на уроках технологии в контексте обновленных ФГОС ООО с использованием системы MOODLE.	ГАУ ДПО СО ИРО	36 по гос. Заданию
6	Чалдаева Наталья Петровна	05.12.2022 - 09.12.2022 21.06.2022 - 01.07.2022 12.05.2023 - 18.05.2023.	Методика анализа современного урока. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Кафедра социально- гуманитарного образования/Обновлен ие содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФООП (ООО, филологическое образование).	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ». ГАУ ДПО СО ИРО ГАУ ДПО СО ИРО	36 36 36 по гос. заданию

В настоящее время три педагога имеют действующий именной образовательный чек. Все остальные педагоги имеют возможность получить чеки в начале учебного года.

План курсовой подготовки учителей, работающих в инклюзивных классах ГБОУ СОШ с. Сколково выполнен на 100%.

В прошедшем учебном году педагоги продолжили проходить курсовую подготовку по

реализации требований обновлённых ФГОС по предметам. Два учителя русского языка прошли курсовую подготовку по обновлению содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФООП.

В 2022/2023 учебном году был разработан *учебный план школы* с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей и учащихся. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Обучение введется по методикам, позволяющим формировать универсальные учебные действия с использованием современных образовательных технологий: информационно — коммуникационных, здоровьесберегающих, проблемно - диалогического обучения, разноуровневого обучения, КСО (коллективных способов обучения), критического мышления. Учителя активно используют метод проектов, исследовательские методы в обучении, дифференцированного обучения, введения игровых элементов.

Обучение осуществлялось по учебным программам, утвержденным Министерством Образования РФ. Организована внеурочная деятельность учащихся 1-9, 11 классов в рамках реализации ФГОС.

В среднем звене школы сохраняются основные дидактические принципы и направления обучения, заложенные в начальной школе.

В соответствии с современными требованиями администрация школы старается организовать систему управления учебно-воспитательным процессом, ориентируясь на конечный результат. Система всех организационно-педагогических мер в школе определяется с позиции педагогической целесообразности. В начале 2022/2023 учебного года были скорректированы планы по организации УВП, внутришкольного контроля, деятельности педсовета и методических объединений учителей. Разнообразие форм, оперативность мониторинга качества образования - одно из условий эффективности работы школы.

Администрация школы в течение всего года вела целенаправленную работу по обеспечению *высокого уровня качества преподавания* по всем предметам. Главные усилия были направлены на повышение качества знаний учащихся основной школы, а также всех учащихся по математике, русскому языку, физике и другим предметам. Итоги обучения на всех уровнях по всем предметам анализировались на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений. Аналитическая деятельность администрации осуществлялась по направлениям:

- мониторинг обученности по русскому языку и математике;
- мониторинг обученности по предметам, выбираемым учащимися для сдачи ГИА;
- диагностика уровня знаний по четвертям по всем предметам.

Диагностические работы позволяют вовремя выявить пробелы в знаниях учащихся, дают учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению; дифференцированный подход в обучении позволяет включить в образовательный процесс каждого ученика.

Методические объединения учителей работали над общешкольной методической проблемой *«Создание условий реализации инициативности, самостоятельности учащихся в разных видах деятельности»*. В соответствии с этой проблемой были выбраны темы по самообразованию учителей. Стратегическое направление в работе с педагогическими кадрами: *развитие творческого потенциала учителей, а в конечном счете рост уровня образованности, воспитанности и развитости учеников*. Главное внимание в работе МО уделялось анализу результативности обучения школьников, повышению педагогического мастерства учителей.

В результате целенаправленной деятельности педагогического коллектива на решение поставленных задач *учебный год был закончен со следующими результатами:*

клас с	кол- во уч- ся на нач. го- да,	вы- было в те- чение года	при- было в те- чение года	кол- во уч- ся на ко- нец года	дина- мика чис- лен- ности	закон- чили учебн. год на «5»	за- кон- чили год на «4 и 5»	неуспе- певаю- щие (пе- редены услов- но)	исклю- чены, отчис- лены в течение года	успе- вае- мость в %	каче- ство обу- чен- ности в %
1	6			6							
2	5			5			2			100	40
3	9			9		1	4			100	56
4	5	1		4		1	3			100	100
1-я ступ.	25	1	0	24	-1	2	9	0	0	100	65
5-е	7			7			3			100	43
6-е	6			6		1	4			100	83

7-е	6			6			2			100	33
8-е	9			9			3			100	33
9-е	6			6		1	1			100	33
2-я ступ.	34			34	0	2	13	0	0	100	45
10-е	4			4			3			100	75
3-я ступ.	4	0	0	4	0		3	0	0	100	75
Все-го по шко-ле	63	1	0	62	-1	4	25	0	0	100	62

Успеваемость в целом по школе составила 100 %, качество знаний – 62%. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний учащихся повысилось, что говорит о высокой учебной мотивации. Повышение произошло на в с е х трёх ступенях (было 50%).

Отличников в этом учебном году 4 учащихся.

№	Класс	Количество	Ф.И. ученика	ФИО классного руководителя
1	3	1	Шерина Арина	Разживина Л.П.
2	4	1	Харитонов Алексей	Турбина Г.Н.
3	6	1	Фирсов Александр	Соловьёва С.А.
4	9	1	Мартынова Варвара	Берковская Е.А.

По итогам года имеется потенциал учащихся, которые имеют всего одну четверку, а также учащихся, имеющих одну тройку.

№	класс	Ф.И. ученика	Предмет	ФИО учителя-предметника	ФИО классного руководителя
Учащиеся, имеющие одну четвёрку					
1.	3	Ершова Алина	Английский язык	Пестерева И.П.	Турбина Г.Н.
Учащиеся, имеющие одну тройку					
2.	10	Шабанова Дарья	Английский язык	Пестерева И.П.	Чалдаева Н.П.
3	9	Фирсов Артём	Английский язык	Пестерева И.П.	Берковская Е.А.

2. Диагностика и анализ учебного процесса.

2.1. Количествоственный состав учащихся по классам.

класс	Численность уч-ся ОШ 1 на 10.09.2020 СЕТЬ ОО-1	Выбыли		Прибыли		Численность уч-ся на 01.09.2021			
		В теч. уч. года	летом	В теч. уч. года	летом	Всего в классе	В том числе индивидуально обуч	В том числе ОВЗ интегрирован обуч	
					6, Жеурова Екатерина (пролонгированное	6	1	1	1a

					обучение 1 класс				
1a	11	Бикмур-зиева Самира	Жеурова Екатерина (пролонгированное обучение 1 класс)	Егорова Екатерина		10		1	2a
2a	5					5			3a
3a	8	Бикмур-зиева Диляра				7		1	4a
						28	1	3	Итого 1 ступень
4a	7		Савачаев Тимофей			6			5a
Итого 1 ступень	31	2	2	1	6				
5a	6					6		1	6a
6a	9			Глухов Андрей		10		1	7a
7a	6					6		1	8a
8a	8				Шабанова Дарья	9			9a
						37	0	3	Итого 2 ступень
9a	7		7			0			10a
Итого 2 ступень	36	0	7	1	1				
10a	3					3			11a
11a	2		2			3	0	0	Итого 3 ступ
Итого 3 ступень	5	0	2	0	0	68	1	6	ИТОГО по школе
Всего по школе	72	2	11	2	7				

**Обучение и результативность.
Мониторинг приращений ЗУН по классам в сравнении за четыре года.**

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
2				3,98
2/3			4,8	4,3
2/3/4		4,6	4,0	4,8
2/3/4/5	4,4	4,0	4,5	3,9
3/4/5/6	4,49	4,2	4.0	4,5
4/5/6/7	4,15	4,2	4,1	3,99
5/6/7/8	4,2	4,1	4,2	4,1
6/7/8/9	3,88	3,8	4,1	3,97
7/8/9/10	4,59	4,7	4,2	4,5
8/9/10/11	4,55	4,8	-	-

Мониторинг приращений ЗУН по школе в сравнении за пять лет.

2019	2020	2021	2022	2023
4,39	4,31	4,21	4,25	4,11

Мониторинг приращений ЗУН по предметам в сравнении за пять лет.

Предмет/год	2019	2020	2021	2022	2023
Алгебра	4	3,86	3,9	3,9	3,52
Геометрия	4,2	4,31	3,9	3,9	3,52
Русский язык	4	3,8	3,7	3,8	3,71
Литература.	4,52	4,4	4,4	4,2	4,12
Англ. яз	4	4	3,9	3,9	3,65
История	4,34	4,4	4,1	4,1	3,91
Физика	4,2	4	3,8	4,1	3,71
Химия	4,2	4,4	4,2	4,3	3,8
Биология	4,4	4,4	4,2	4,2	3,94
Физкультура	4,88	4,88	4,9	4,9	4,75
Обществ	4,52	4,42	4,2	4,3	4,11
Географ	4,2	4,1	3,9	4,3	4,15
Информ	4,7	4,4	4,2	4,6	4,85
Рисован	4,6	4,4	4,4	4,5	4,54
Музыка	4,5	4,5	4,7	4,7	4,73
Технолог	4,9	4,7	4,8	4,8	4,7
Средний балл	4,39	4,31	4,2	4,3	4,11

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предметы	200								
	2021			2022			2023		
	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл
Русский язык	5	80	4,2	9	56	4,0	6	67	4,0
Математика	5	20	3,2	9	76	3,4	6	50	3,8

<i>География</i>				4	50	3,5	2	100	4,5
<i>Физика</i>				4	0	3	2	100	4,5
<i>Биология</i>				4	100	4,5	1	100	4
<i>Химия</i>				1	100	5	2	100	5
<i>Обществознание</i>				4	100	4,5	1	0	3
<i>Английский язык</i>				1	100	5	-	-	-

2.2.5 Соответствие годовых отметок и отметок итоговой аттестации в 9 классе

№	Фамилия учащегося	Русский язык		% соотв- етствия	Матема- тика		% соот- ветствия
		Год	ГИА		Год	ГИА	
1	У1	3	3	83	3	3	100
2	У2	4	4		4	4	
3	У3	3	4		3	3	
4	У4	5	5		5	5	
5	У5	5	5		5	5	
6	У6	3	3		3	3	

Данные о результатах итоговой аттестации учащихся 11 классов. Общие итоги аттестации:

предмет	кол-во сдававших	Средний балл
<i>Русский язык</i>	-	-
<i>Математика (профильный уровень)</i>	-	-
<i>Математика (база)</i>	-	-
<i>Английский язык</i>	-	-
<i>Биология</i>	-	-
<i>История</i>	-	-

В 2022-2023 уч. году 11 класса не было.

Из результатов сопоставления прогнозируемых результатов и результатов, полученных на ОГЭ вытекают следующие задачи педагогического коллектива на 2023–2024 учебный год (по ЕГЭ и ОГЭ):

- Вести совместно с родителями и учащимися работу по осознанному выбору учащихся предметов для прохождения ГИА.
- Учителям-предметникам разработать индивидуальные программы подготовки к ГИА.
 - Продолжить практику проведения мониторингов (вводного, промежуточного, итогового) с целью выявления качества знаний и уровня обученности по предметам, выносимым на ГИА.
 - На заседаниях МО заслушивать отчеты учителей – предметников, ведущих подготовку выпускников к сдаче ГИА.
 - Информировать родителей выпускников о подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Перечень предметов, которые учащиеся выбирают для сдачи в форме ЕГЭ, за последние годы почти не изменился. Выбор предметов обуславливается, прежде всего, тем, что при поступлении в ВУЗы или ССУЗы требуются результаты ЕГЭ именно по этим предметам.

Сравнение результатов ЕГЭ за последние пять лет.

2019 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По округу</i>
Русский язык	80	70,4
Математика П	45	56,8
Математика Б	4,67	
Физика	51	54,9
Биология	62,5	51,9
Обществознание	70	55,3
История	57	55
Химия	78,5	60,9

2020 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По округу</i>
Русский язык	80	
Математика	56	
Физика	51	

2021 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По округу</i>	<i>По РФ</i>
Русский язык	64,5	71	71,4
Математика (профиль)	56		
Обществознание	57,5	61	56,4
История	62	59	54,9

2022 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По РФ</i>
Русский язык	66	68,3
Математика (профиль)	70	56,9
История	72	58
Английский язык	63	73,3

Биология	48	50,16
----------	----	-------

2023 год

Показатели	По школе	По округу
-	-	-
-	-	-
-	-	-

Поступление в ВУЗы, СУЗы (в том числе только по результатам ЕГЭ):

	2019	2020	2021	2022	2023
ВУЗ	100 %	50%	100%	67	-
СУЗ	0 %	50%	0%	-	-

Деятельность администрации школы по подготовке выпускников к ГИА в этом учебном году будет выстраиваться следующим образом.

- Еженедельные консультации (с начала учебного года) по спецификации ОГЭ по каждому предмету (в рамках элективных курсов).
- Индивидуальные беседы членов администрации с педагогами, чьи ученики могут не преодолеть необходимый минимум на ГИА, в целях проведения индивидуальных дополнительных занятий.
- Посещение уроков в 9-х классах администрацией по обществознанию, истории в целях контроля за качеством подготовки к ГИА.
- Организация повторения материала, проведение уроков-практикумов с использованием современных педагогических технологий, оборудования.
- Сравнительный результат административного тестирования в плане подготовки к ГИА обучающихся 9 класса (математика, русский язык – октябрь, январь, апрель, предметы по выбору – октябрь, январь, апрель).
- Ежемесячное административное тестирование по русскому языку, математике учащихся, которые могут не преодолеть минимальный порог на ГИА.
- Составление индивидуальных планов работы с учениками, которые могут не преодолеть минимальный порог на ГИА, ознакомление с ними родителей.
- Малые педсоветы с приглашением родителей и учащихся по результатам тестирования (ноябрь, январь, апрель)
- Семинары по обмену опытом по подготовке к итоговой аттестации учителей математики, физики, биологии, истории.
- Совещания при директоре по итогам административного тестирования
- Индивидуальные беседы с учениками и родителями по поводу более ответственного выбора предметов на ОГЭ (при необходимости – переориентация на другие предметы).

Все учителя - предметники при необходимости буду направлены на семинары по подготовке к сдаче учащихся ГИА.

Выбор предметов итоговой аттестации учащимися 11 классов (в % от общего числа выпускников)

предмет					
	2019	2020	2021	2022	2023
Обществознание	25	0	100	-	-
Биология	50	0	0	33	-
Физика	25	50	0	-	-
Химия	50	0	0	-	-
История	25	0	100	33	-
Английский язык				33	-

3. Участие в олимпиадах и конференциях

Участие школьников в научно-практических конференциях – важное направление работы школы в новом учебном году. Как видно из таблицы и количество участников остаётся минимальным. В этом учебном году четыре учителя с четырьмя учащимися прошли регистрацию, необходимые этапы в АИС «Астра» для участия в НПК «Взлёт». На очный тур прошли все четыре работы. В новом учебном году учителя, освоившие заочную часть участия в НПК, поделились своим опытом с коллегами.

В этом году по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество предметов, по которым дети приняли участие в *окружном этапе Всероссийской олимпиады*. В прошлом учебном году 14 человек приняли участие, а в этом году – двенадцать. По сравнению с прошлым годом в этом году увеличилось количество учащихся, победивших и занявших призовые места на окружном этапе и принявших участие в РЭ.

4. Выполнение учебного плана.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую. Школьный компонент в средней школе был распределен на изучение предметов базисного учебного плана и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2021– 2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, занимались 10 классов - комплектов, в которых на конец учебного года обучались 64 учащихся.

Учебный процесс организован по формам:

- Уроки (классно – урочная форма);
- Лекции, семинары;
- Консультации;
- Занятия по выбору (элективные курсы)
- Олимпиады, конкурсы;
- Конференции (школьные, на уровне округа, региона)
- Фестивали открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- Внеурочная деятельность (1- 9 классы)

Учебный план за прошедший учебный год выполнен полностью, учебные программы по предметам пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

Вариативные часы в выпускных классах – для подготовки к сдаче экзаменов (кроме плановых консультаций), а также для подготовки к олимпиадам и конференциям. Здесь наиболее успешной была работа учителей русского языка, физики, обществознания и биологии, чьи ученики занимали призовые места, принимали участие в школьных, окружных, областных и международных мероприятиях.

Уроки посещались в рабочем порядке по плану мониторинга учебного процесса. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Хочется отметить, что 93 % учителя в нашей школе имеют первую и высшую квалификационную категорию, их уроки всегда являются открытыми для всех учителей. Поэтому уроки посещались только у тех учителей, в чьих классах и по тем предметам, по которым проходил тот или иной контроль. Тем не менее, были даны рекомендации: обязательно проводить физкультминутки, в учебной практике больше использовать индивидуальные задания. Все учителя обязательно учитывают все рекомендации.

В течение года регулярно проверялись электронные классные журналы. Проверки показали, что учителя, которые работают с журналами, не нарушают инструкцию по их заполнению.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются, объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Даны рекомендации:

Проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы мы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, а именно: обеспечение качества знаний, условий реализации инициативности, самостоятельности учащихся во всех видах деятельности, создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, осуществление совместной деятельности на основе готовности к активному взаимодействию с окружающим миром.

В нашей школе вся методическая работа проходит через подготовку и проведение педагогических советов (за год проведено 4), работу предметных методических объединений (все заседания проходили строго по плану), открытые уроки, внеклассные мероприятия и их анализ, конференции, творческие отчеты, круглый стол, различные виды мониторингов., индивидуальные беседы с учителями, подготовка портфолио, разработка методических рекомендаций, оформление стендов и уголков, оформление и работу с документацией, организацию и контроль за курсовой подготовкой учителей, аттестацию.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	62
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	29/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	17

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чело-век/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принял-ших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чело-век/%	56/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победи-телей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чело-век/%	26/62%
1.19.1	Регионального уровня	чело-век/ %	1/3%
1.19.2	Федерального уровня	чело-век/ %	0
1.19.3	Международного уровня	чело-век/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получаю-щих образование с углубленным изучением отдельных учеб-ных предметов, в общей численности учащихся	чело-век/%	4/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получаю-щих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чело-век/%	4/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с при-менением дистанционных образовательных технологий, элек- тронного обучения, в общей численности учащихся	чело-век/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в об-щей численности учащихся	чело-век/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чело-век	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических ра-ботников, имеющих высшее образование, в общей численно-сти педагогических работников	чело-век/%	11/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических ра-ботников, имеющих высшее образование педагогической на-правленности (профиля), в общей численности педагогиче-ских работников	чело-век/%	11/79%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чело-век/%	3/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чело-век/%	3/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чело-век/%	13/93%
1.29.1	Высшая	чело-век/%	5/33%
1.29.2	Первая	чело-век/%	8/57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело-век/%	
1.30.1	До 5 лет	чело-век/%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	чело-век/%	10/67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело-век/%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело-век/%	8/57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело-век/%	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и админи-	чело-век/%	13/100%

	стративно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	еди- ниц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	еди- ниц	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/не т	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/не т	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/не т	да
2.4.2	С медиатекой	да/не т	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/не т	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/не т	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/не т	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чело- век/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12

На 2023-2024 учебный год перед педагогическим коллективом стоит цель «Создание условий для формирования конкурентоспособной и законопослушной, нравственно и физически здоровой, социально активной личности, способной к саморазвитию». Для достижения цели предлагается решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по сохранению уровня подготовки учащихся на всех ступенях образования.
2. Достичь уровня формирования функциональной грамотности обучающихся не ниже региональных показателей.
3. Реализовать введение системы средневзвешенной оценки качества обучения на всех уровнях общего образования с целью получения объективных образовательных результатов .
4. Обеспечивать индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через систему дополнительного образования.
5. Эффективно использовать возможности предметных лабораторий центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности на всех уровнях обучения.