

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Еркина А.М.  
«10» января 2023 г.



СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего совета  
школы  
Мингалимова М.М.  
«10» января 2023 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
ГБОУ СОШ с.Сколково  
за 2022 год**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над осуществлением поставленной цели «Создание условий для формирования конкурентоспособной и законопослушной, нравственно и физически здоровой, социально активной личности, способной к саморазвитию».

Для достижения цели предполагалось решить следующие задачи:

1. Продолжить работу над сохранением уровня подготовки учащихся на всех ступенях образования.
2. Обеспечить повышение уровня формирования функциональной грамотности через решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.
3. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
4. Обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через систему дополнительного образования.

План работы школы выполнялся в соответствии с целью и поставленными на учебный год задачами. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме, рабочие программы пройдены, программы и учебные планы в инклюзивных классах выполнены, все учащиеся успешно перешли в следующий класс.

### 1. Результаты обучения

Достижение минимального уровня

подготовки: за 2019-2020 уч.г.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	5	0	0	1	20	1	20
ВПР 5 Математика	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Русский язык	7	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Математика	8	1	12,5	1	12,5	2	25
ОГЭ Русский язык	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ Математика	-	-	-	-	-	-	-
ЕГЭ Русский язык	1	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	1	0	0	0	0	0	0
						<b>ИТОГО</b>	<b>22,5</b>

за 2020-2021 уч.г.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	5	0	0	3	60	3	60
ВПР 5 Математика	4	0	0	2	50	2	50
ВПР 6 Русский язык	7	0	0	1	14	1	14
ВПР 6 Математика	8	0	0	4	50	4	50
ОГЭ Русский язык	5	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	5	0	0	3	60	3	60
ЕГЭ Русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	1	0	0	0	0	0	0
						<b>ИТОГО</b>	<b>46,8</b>

- Около трети обучающихся 5, 6 классов в рамках ВПР по математике не преодолевают порог или преодолевают его с запасом в 1-2 балла;
- 13% с низкими результатами по ЕГЭ (математика);
- С результатами по русскому языку подобной ситуации не наблюдается.

**ЗАДАЧИ:**

Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами ВПР по математике в 5, 6 классах и ЕГЭ по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.

**Снизить долю обучающихся, получающих низкие результаты.**

за 2021-2022 уч.г.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	-	-	-	-	-	-	-
ВПР 5 Математика	-	-	-	-	-	-	-
ВПР 6 Русский язык	-	-	-	-	-	-	-
ВПР 6 Математика	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ Русский язык	9	0	0	1	11	1	11
ОГЭ Математика	9	0	0	1	11	1	11
ЕГЭ Русский язык	3	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	3	0	0	0	0	0	0
						<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>

**Достижение высокого уровня подготовки**

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

за 2019-2020 уч.г.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	5	0	0
ВПР 5 Математика	3	0	0
ВПР 6 Русский язык	7	0	0
ВПР 6 Математика	8	2	25
ОГЭ Русский язык	-	-	-
ОГЭ Математика	-	-	-
ЕГЭ Русский язык	1	0	0
ЕГЭ Математика	1	0	0
			<b>25</b>

за 2020-2021 уч.г.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	5	0	0
ВПР 5 Математика	4	2	50
ВПР 6 Русский язык	7	0	0
ВПР 6 Математика	8	0	0
ОГЭ Русский язык	5	2	40
ОГЭ Математика	5	0	0
ЕГЭ Русский язык	2	0	0
ЕГЭ Математика	1	0	0
			45

за 2021-2022 уч.г.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	-	-	-
ВПР 5 Математика	-	-	-
ВПР 6 Русский язык	-	-	-
ВПР 6 Математика	-	-	-
ОГЭ Русский язык	9	4	44
ОГЭ Математика	9	2	22
ЕГЭ Русский язык	3	0	0
ЕГЭ Математика	3	0	0
			33

**Задача:** Через корректировку рабочих программ и систему подготовки к ГИА повысить долю учеников, достигающих высоких результатов при проведении оценочных мероприятий не только по математике и русскому языку.

### 1.3 . Образовательное равенство

за 2020-2021 уч.г

Предмет	ЕГЭ		Образовательное равенство
	Лучший результат	Худший результат	
Математика	-	-	-
Русский язык	65	64	1,0

за 2021-2022 уч.г

Предмет	ЕГЭ		Образовательное равенство
	Лучший результат	Худший результат	
Математика	21	13	1,6
Русский язык	78	48	1,6

Анализ данных результатов позволяет отметить систематический подход к обучению, направленный на результат каждого выпускника.

Задача: Через систему обучения сохранить показатели образовательного равенства на уровне 1,6 и ниже.

## 2. Функциональная грамотность

3. Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)	% выполнения
<b>Математическая грамотность</b>			
Математика	4	9.1	57,14
Математика	4	9.2	85,71
Математика	8	16	50
Среднее значение по школе:			64,28
<b>Естественно-научная грамотность</b>			
Биология	8	12	60,44
География	6	3.3	81,25
География	7	7.1	100
География	7	7.2	100
Химия	8	5.1	62,5
Химия	8	5.2	25
Среднее значение по школе:			71,53
<b>Читательская грамотность</b>			

Обществознание	6	3.1	77,78
Обществознание	6	3.2	66,67
Обществознание	6	3.3	88,89
Обществознание	7	3.1	75
Обществознание	7	3.2	25
Обществознание	7	3.3	75
Обществознание	8	3	46,82
Русский язык	4	8	78,57
Русский язык	6	11	71,43
Русский язык	7	11.1	87,5
Русский язык	7	11.2	66,67
Русский язык	8	8	35,71
Среднее значение по школе			66,25

Анализируя полученные результаты можно оценить достаточно высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся школы. Однако необходимо продолжить работу в данном направлении. В учебном плане школы на 2022-2023 учебный год в рамках внеурочной деятельности увеличено количество часов на курс Функциональной грамотности.

**Задача:**

Штат школы полностью укомплектован. Уровень образования и квалификации педагогов соответствует типу и виду учебного заведения, имеет тенденцию к росту. Создан стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив из 14-ти педагогов. Из них 13 ( 93%) - с высшим образованием, 2 (14 %) - со средне - специальным.

***Распределение кадрового состава по категорийности***

Высшая квалификационная категория – 5 педагогов 36 %  
Первая квалификационная категория – 8 педагогов 57 %  
Соответствие должности – 1 педагог 7 %

***Распределение кадрового состава по стажу работы***

Педагоги со стажем работы 2-10 лет – 0 чел.  
Педагоги со стажем работы 11-20 лет – 2 чел. 14 % (Берковская Е.А.), Трофимова А.С.

Педагоги со стажем работы 21-25 лет – 0 чел.  
 Педагоги со стажем работы свыше 25 лет – 12 чел. 86%

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, но всё же наблюдается постепенное старение учительских кадров. Средний возраст педагога – 52 (в прошлом году 51 год).

Развитие школы невозможно представить без личностного и профессионального развития учителей. В школе осуществляется многоуровневая *система повышения квалификации* (школа – район – СИПКРО) всех категорий педагогов и руководителей. Повышение квалификации ведётся на основе учета реальных потребностей учителей и учебного заведения. Не первый год повышение квалификации работников образования ведётся через автоматизированную информационную систему (АИС). В этой системе от нашей организации зарегистрировано 20 человек) 15 - от школы, 4 – структурное подразделение). Зарегистрированные имеют право получить ИОЧ 1 раз в три года, и освоить его в течение одного года с момента выдачи.

В 2021– 2022 учебном году на курсах повышения квалификации в рамках ИОЧ обучалось 3 человек (21 %)

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1	Пестерева Ирина Павловна	12.04.21	Формирование профессиональных компетенций педагогов по проверке и оценке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА по ОП СОО (английский язык)	РЦМО	36
		01.10.2021	Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	ГАУ ДПО СО ИРО	36
		22.11.2021	Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Иностранный язык. Английский).	РЦМО	36
2	Кянжина Татьяна Георгиевна	04.05.21-11.05.21	Формирование профессиональных компетенций педагогов по проверке и оценке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ	РЦМО	36



			ГИА по ОП СОО (физика)		
		12.11.2021	Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	ГАУ ДПО СО ИРО	36
		22.11.2021	Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Физика).	РЦМО	36
3	Баранникова Людмила Юрьевна	28.11.2021	Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Обществознание).	РЦМО	36
		01.04.2022		ГАУ ДПО СО ИРО	36

В настоящее время один педагог имеет действующий именной образовательный чек. Все остальные педагоги имеют возможность получить чеки в начале учебного года.

План курсовой подготовки учителей, работающих в инклюзивных классах ГБОУ СОШ с.Сколково выполнен на 93%. Только один педагог (Кузнецова Т.П.) не имеет необходимых 72 часов подготовки для работы с детьми с ОВЗ.

В прошедшем учебном году педагоги продолжили проходить курсовую подготовку по функциональной грамотности. У десяти педагогов имеется необходимая подготовка. По функциональной грамотности курсы прошли все, в т.ч. и учителя начальных классов.

В 2021/2022 учебном году был разработан *учебный план школы* с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей и учащихся. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Обучение вводится по методикам, позволяющим формировать универсальные учебные действия с использованием современных образовательных технологий: информационно — коммуникационных, здоровьесберегающих, проблемно - диалогического обучения, разноуровневого обучения, КСО (коллективных способов обучения), критического мышления. Учителя активно используют метод проектов, исследовательские методы в обучении, дифференцированного обучения, введения игровых элементов.

Обучение осуществлялось по учебным программам, утвержденным Министерством Образования РФ. Организована внеурочная деятельность учащихся 1-9, 11 классов в рамках реализации ФГОС.

В среднем звене школы сохраняются основные дидактические принципы и направления обучения, заложенные в начальной школе.

В соответствии с современными требованиями администрация школы старается организовать систему управления учебно-воспитательным процессом, ориентируясь на конечный результат. Система всех организационно-педагогических мер в школе определяется с позиции педагогической целесообразности. В начале 2021/2022 учебного года были скорректированы планы по организации УВП, внутришкольного контроля, деятельности педсовета и методических объединений учителей. Разнообразие форм, оперативность мониторинга качества образования - одно из условий эффективности работы школы.

Администрация школы в течение всего года вела целенаправленную работу по обеспечению *высокого уровня качества преподавания* по всем предметам. Главные усилия были направлены на повышение качества знаний учащихся основной школы, а также всех учащихся по математике, русскому языку, физике и другим предметам. Итоги обучения на всех уровнях по всем предметам анализировались на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений. Аналитическая деятельность администрации осуществлялась по направлениям:

- мониторинг обученности по русскому языку и математике;
- мониторинг обученности по предметам, выбираемым учащимися для сдачи ГИА;
- диагностика уровня знаний по четвертям по всем предметам.

Диагностические работы позволяют вовремя выявить пробелы в знаниях учащихся, дают учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению; дифференцированный подход в обучении позволяет включить в образовательный процесс каждого ученика.

В этом учебном году независимого мониторинга (ВПР) не было, перенесён на осень следующего года.

Методические объединения учителей работали над общешкольной методической проблемой *«Создание условий реализации инициативности, самостоятельности учащихся в разных видах деятельности»*. В соответствии с этой проблемой были выбраны темы по самообразованию учителей. Стратегическое направление в работе с педагогическими кадрами: *развитие творческого потенциала учителей, а в конечном счете рост уровня образованности, воспитанности и развитости учеников*. Главное внимание в работе МО уделялось анализу результативности обучения школьников, повышению педагогического мастерства учителей.

В результате целенаправленной деятельности педколлектива на решение поставленных задач **учебный год был закончен со следующими результатами:**

клас с	кол- во уч- ся на нач. го- да,	вы- было в те- чение года	при- было в те- чение года	кол- во уч- ся на ко- нец года	дина- мика чис- лен ности	закон- чили учебн. год на «5»	за- кон- чили год на «4 и 5»	неуспе- ваю- ваю- щие (пере- ведены услов- но)	исклю- чены, отчис- лены в течение года	успе- вае- мость в %	каче- ство обу- чен- ности в %
1	6	1		5							
2	10	1		9		1	5			100	67
3	5			5		1	4			100	100
4	7			7			3			100	43
<b>1-я ступ.</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		<b>26</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>54</b>
5-е	6			6		1	4			100	83
6-е	5			5			2			100	40

7-е	10	1		9			2			100	22
8-е	6			6			3			100	50
9-е	9			9			4			100	44
<b>2-я ступ.</b>	<b>36</b>	<b>1</b>		<b>35</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>46</b>
11-е	3			3			2			100	67
<b>3-я ступ.</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67</b>
<b>Все-го по школе</b>	<b>67</b>	<b>3</b>		<b>64</b>		<b>5</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>

Успеваемость в целом по школе составила 100 %, качество знаний – 50 %. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний учащихся повысилось, что говорит о высокой учебной мотивации. Понижение произошло на третьей ступени (было 80%).

В начальной ступени качество обученности по сравнению с прошлым годом повысилось.

Отличников в этом учебном году 5 учащихся. Учащихся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» 2 человека (Полякова А.А., Ли А.Е)

№	Класс	Количество	Ф.И. ученика	ФИО классного руководителя
1	2	1	Шерина Арина	Разживина Л.П.
2	3	1	Харитонов Алексей	Турбина Г.Н.
3	5	1	Фирсов Александр	Соловьёва С.А.
4	11	2	Полякова Валерия	Баранникова Л.Ю.
5			Ли Александра	

По итогам года имеется потенциал учащихся, которые имеют всего одну четверку, а также учащихся, имеющих одну тройку.

№	класс	Ф.И. ученика	Предмет	ФИО учителя-предметника	ФИО классного руководителя
Учащиеся, имеющие одну четвёрку					
1.	3	Ершова Алина	Английский язык	Пестерева И.П.	Турбина Г.Н.
2.	9	Шерина Анна	Английский язык	Пестерева И.П.	Чалдаева Н.П.
Учащиеся, имеющие одну тройку					
3.	9	Шабанова Дарья	Английский язык	Пестерева И.П.	Чалдаева Н.П.
4	11	Шомирзоева Фарид	Русский язык	Чалдаева Н.П.	Баранникова Л.Ю.

## 2. Диагностика и анализ учебного процесса.

### 2.1. Количественный состав учащихся по классам.

класс	Численность уч-ся ОШ 1 на 10.09.2020 СЕТЬ ОО-1	Выбыли		Прибыли		Численность уч-ся на 01.09.2021			
		В теч. уч. года	летом	В теч. уч. года	летом	Всего в классе	В том числе индивид обуч	В том числе ОВЗ интегрирован обуч	класс
					б, Жеурова Екатерина (пролонгированное	6	1	1	1а

					обучение 1 класс				
1а	11	Бикмурзиева Самира	Жеурова Екатерина (продолженное обучение 1 класс)	Егорова Екатерина		10		1	2а
2а	5					5			3а
3а	8	Бикмурзиева Дилляра				7		1	4а
						28	1	3	Итого 1 ступень
4а	7		Савачаев Тимофей			6			5а
Итого 1 ступень	31	2	2	1	6				
5а	6					6		1	6а
6а	9			Глухов Андрей		10		1	7а
7а	6					6		1	8а
8а	8				Шабанова Дарья	9			9а
						37	0	3	Итого 2 ступень
9а	7		7			0			10а
Итого 2 ступень	36	0	7	1	1				
10а	3					3			11а
11а	2		2			3	0	0	Итого 3 ступ
Итого 3 ступень	5	0	2	0	0	68	1	6	ИТОГО по школе
Всего по школе	72	2	11	2	7				

**Обучение и результативность.  
Мониторинг приращений ЗУН по классам в сравнении за четыре года.**

	<i>2018-2019 уч.год</i>	<i>2019-2020 уч.год</i>	<i>2020-2021 уч.год</i>	<i>2021-2022 уч.год</i>
<b>2</b>			<b>4,9</b>	4,4
<b>2/3</b>		<b>4,15</b>	<b>4,0</b>	4,8
<b>2/3/4</b>	<b>4,63</b>	<b>4,5</b>	<b>4,6</b>	4,0
<b>2/3/4/5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,4</b>	<b>4,0</b>	4,5
<b>3/4/5/6</b>	<b>4,3</b>	<b>4,49</b>	<b>4,2</b>	4,0
<b>4/5/6/7</b>	<b>4,1</b>	<b>4,15</b>	<b>4,2</b>	4,1
<b>5/6/7/8</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	4,2
<b>6/7/8/9</b>	<b>4,2</b>	<b>3,88</b>	<b>3,8</b>	4,1
<b>7/8/9/10</b>	<b>4,49</b>	<b>4,59</b>	<b>4,7</b>	-
<b>8/9/10/11</b>	<b>4,4</b>	<b>4,55</b>	<b>4,8</b>	4,8

**Мониторинг приращений ЗУН по школе в сравнении за пять лет.**

<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
4,45	4,39	4,31	4,3	4,32

**Мониторинг приращений ЗУН по предметам в сравнении за пять лет.**

<i>Предмет/год</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Алгебра	3,88	4	3,86	3,9	3,9
Геометрия	4,25	4,2	4,31	3,9	3,9
Русский язык	3,85	4	3,8	3,7	3,8
Литература.	4,54	4,52	4,4	4,4	4,2
Англ. яз	4,08	4	4	3,9	3,9
История	4,5	4,34	4,4	4,1	4,1
Физика	4,36	4,2	4	3,8	4,1
Химия	4,2	4,2	4,4	4,2	4,3
Биология	4,47	4,4	4,4	4,2	4,2
Физкультура	4,84	4,88	4,88	4,9	4,9
Обществ	4,7	4,52	4,42	4,2	4,3
Географ	4,4	4,2	4,1	3,9	4,3
Информ	4,7	4,7	4,4	4,2	4,6
Рисован	4,6	4,6	4,4	4,4	4,5
Музыка	4,7	4,5	4,5	4,7	4,7
Технолог	5	4,9	4,7	4,8	4,8
Средний балл	4,45	4,39	4,31	4,3	4,3

**Данные о результатах итоговой аттестации выпускников 9 класса**

<i>Предметы</i>	<i>год</i>								
	<i>2019</i>			<i>2021</i>			<i>2022</i>		
	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл
<i>Русский язык</i>	5	100	5,0	5	80	4,2	9	56	4,0
<i>Математика</i>	5	60	4	5	20	3,2	9	76	3,4

<i>География</i>							4	50	3,5
<i>Физика</i>							4	0	3
<i>Биология</i>							4	100	4,5
<i>Химия</i>							1	100	5
<i>Обществознание</i>							4	100	4,5
<i>Английский язык</i>							1	100	5

### 2.2.5 Соответствие годовых отметок и отметок итоговой аттестации в 9 классе

№	Фамилия учащегося	Русский язык		% соответствия	Математика		% соответствия
		Год	ГИА		Год	ГИА	
1	Александров Артём	4	4	89	4	4	78
2	Буренков Дмитрий	3	3		3	4	
3	Гильманова Сабина	4	5		4	4	
4	Джунусов Руслан	3	3		3	3	
5	Коваленко Артём	3	3		3	3	
6	Крынке Алёна	5	5		4	4	
7	Осипов Артём	3	3		3	3	
8	Шабанова Дарья	5	5		4	5	
9	Шерина Анна	5	5		5	5	

### Данные о результатах итоговой аттестации учащихся 11 классов. Общие итоги аттестации:

<i>предмет</i>	<i>кол-во сдававших</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	3	66
<i>Математика (профильный уровень)</i>	1	70
<i>Математика (база)</i>	2	17
<i>Английский язык</i>	1	63
<i>Биология</i>	1	48
<i>История</i>	1	72

Минимальный порог преодолен учащимися по всем предметам. Две ученицы набрали достаточное количество баллов для получения золотой медали.

Из результатов сопоставления прогнозируемых результатов и результатов, полученных на ЕГЭ вытекают следующие задачи педагогического коллектива на 2022–2023 учебный год ( по ЕГЭ и ОГЭ):

- Вести совместно с родителями и учащимися работу по осознанному выбору учащихся предметов для прохождения ГИА.
- Учителям-предметникам разработать индивидуальные программы подготовки к ГИА.
- Продолжить практику проведения мониторингов (вводного, промежуточного, итогового) с целью выявления качества знаний и уровня обученности по предметам, выносимым на ГИА.
- На заседаниях МО заслушивать отчеты учителей – предметников, ведущих подготовку выпускников к сдаче ГИА.
- Информировать родителей выпускников о подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Перечень предметов, которые учащиеся выбирают для сдачи в форме ЕГЭ, за последние годы почти не изменился. Выбор предметов обуславливается, прежде всего, тем, что при поступлении в ВУЗы или ССУЗы требуются результаты ЕГЭ именно по этим предметам.

### Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года.

2019 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По округу</i>
Русский язык	<b>80</b>	<b>70,4</b>
Математика П	<b>45</b>	<b>56,8</b>
Математика Б	<b>4,67</b>	
Физика	<b>51</b>	<b>54,9</b>
Биология	<b>62,5</b>	<b>51,9</b>
Обществознание	<b>70</b>	<b>55,3</b>
История	<b>57</b>	<b>55</b>
Химия	<b>78,5</b>	<b>60,9</b>

2020 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По округу</i>
Русский язык	<b>80</b>	
Математика	<b>56</b>	
Физика	<b>51</b>	

2021 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По округу</i>	<i>По РФ</i>
Русский язык	<b>64,5</b>	<b>71</b>	<b>71,4</b>
Математика (профиль)	<b>56</b>		
Обществознание	<b>57,5</b>	<b>61</b>	<b>56,4</b>
История	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>54,9</b>

2022 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По РФ</i>
Русский язык	<b>66</b>	<b>68,3</b>
Математика (профиль)	<b>70</b>	<b>56,9</b>
История	<b>72</b>	<b>58</b>
Английский язык	<b>63</b>	<b>73,3</b>

Биология	48	50,16
----------	----	-------

**Поступление в ВУЗы, СУЗы (в том числе только по результатам ЕГЭ):**

	2018	2019	2020	2021	2022
ВУЗ	75%	100 %	50%	100%	67
СУЗ	25%	0 %	50%	0%	-

Деятельность администрации школы по подготовке выпускников к ГИА в этом учебном году будет выстраиваться следующим образом.

- Еженедельные консультации (с начала учебного года) по спецификации ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету (в рамках элективных курсов).
- Индивидуальные беседы членов администрации с педагогами, чьи ученики могут не преодолеть необходимый минимум на ГИА, в целях проведения индивидуальных дополнительных занятий.
- Посещение уроков в 9-х классах администрацией по обществознанию, истории в целях контроля за качеством подготовки к ГИА.
- Организация повторения материала, проведение уроков-практикумов с использованием современных педагогических технологий, оборудования.
- Сравнительный результат административного тестирования в плане подготовки к ГИА учащихся 9-х и 11-х классов (математика, русский язык – октябрь, январь, апрель, предметы по выбору – октябрь, январь, апрель).
- Ежемесячное административное тестирование по русскому языку, математике учащихся, которые могут не преодолеть минимальный порог на ГИА.
- Составление индивидуальных планов работы с учениками, которые могут не преодолеть минимальный порог на ГИА, ознакомление с ними родителей.
- Малые педсоветы с приглашением родителей и учащихся по результатам тестирования (ноябрь, январь, апрель)
- Семинары по обмену опытом по подготовке к итоговой аттестации учителей математики, физики, биологии, истории.
- Совещания при директоре по итогам административного тестирования
- Индивидуальные беседы с учениками и родителями по поводу более ответственного выбора предметов на ОГЭ (при необходимости – переориентация на другие предметы).

Все учителя - предметники при необходимости будут направлены на семинары по подготовке к сдаче учащихся ГИА.

**Выбор предметов итоговой аттестации учащимися 11 классов (в % от общего числа выпускников)**

предмет			2020	2021	2022
	2018	2019			
Обществознание	25	25	0	100	-
Биология	50	50	0	0	33
Физика	25	25	50	0	-
Химия	50	50	0	0	-
История	25	25	0	100	33
Английский язык					33

**3. Участие в олимпиадах и конференциях**

Результаты участия в научно-практических конференциях



Год	Учащийся	Руководитель	Результат
<b>2014 – 2015</b>	Кянжин Семён, 11 класс	Кянжина Т.Г.	3 место
	Куверкина Алина, 5 класс	Ёркина А.М.	участие
	Дусеев Никита, 5 класс	Ёркина А.М.	участие
<b>2015 – 2016</b>	Кянжин Женя, 8 класс	Кянжина Т.Г.	1 место
	Харитоновна Арина, 5 класс	Баранникова Л.Ю.	3 место
<b>2016-2017</b>	Не принимали участия		
<b>2017-2018</b>	Хасанова Айгуль, 11 класс	Баранникова Л.Ю.	участие
<b>2018 – 2019</b>	Романенко Анастасия 8 класс	Баранникова Л.Ю.	2 место
<b>2019-2020</b>	Мартынова Софья, 10 класс Коломин Никита, 10 класс	Кянжина Т.Г., Соловьёва С.А., Баранникова Л.Ю.	участие
<b>2020-2021</b>	Мартынова Софья 11 класс	Соловьёва С.А.	1 место
	Шерина Анна 8 класс	Кянжина Т.Г.	2 место
	Коломин Никита, 11 класс	Баранникова Л.Ю.	2 место
<b>2021-2022</b>	Мартынова Варвара 8 класс	Соловьёва С.А.	2 место
	Гильманова Сабина 9 класс	Кянжина Т.Г.	3 место
	Мартынова Варвара 8 класс	Пестерева И.П.	4 место
	Шерина Анна 9 класс	Баранникова Л.Ю.	участие

Участие школьников в научно-практических конференциях – важное направление работы школы в новом учебном году. Как видно из таблицы и количество участников остаётся минимальным. В этом учебном году четыре учителя с четырьмя учащимися прошли регистрацию, необходимые этапы в АИС «Астра» для участия в НПК «Взлёт». На очный тур прошли все четыре работы. В новом учебном году учителя, освоившие заочную часть участия в НПК, поделились своим опытом с коллегами.

#### Результаты участия в ОЭ ВОШ

Предмет	2019-2020 уч.год		2020-2021		2021-2022	
	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
Физкультура	0	-	3	У	-	
Биология	1	призёр	5	Призёр, вышел на областной этап	3	1 победитель, 1 призёр
Русский язык	1	У	1	Призёр, вышел на област-	2	У

				ной этап		
Английский язык	1	У	1	У	2	У
Математика	2	У	2	У	2	1 призёр
Физика	1	У	5	Призёр, вышел на областной этап	2	У
Обществознание	1	У	1	У	3	1 победитель, 1 призёр
История	2	У	2	Призёры, вышли на областной этап	-	
География	1	Призёр, вышел на областной этап	1	Призёр, вышел на областной этап	-	
Химия	0	-	-	-	-	
Право			1	У	1	У
Астрономия			5	Призёр, вышел на областной этап	2	У
Информатика			1	У		
Литература						
ОБЖ						
Технология						
ИТОГО	10/7	У	28/14	Призёры-7/6	17/12	2 победителя, 3 призёра

В этом году по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество предметов, по которым дети приняли участие в *окружном этапе Всероссийской олимпиады*. В прошлом учебном году 14 человек приняли участие, а в этом году – двенадцать. По сравнению с прошлым годом в этом году увеличилось количество учащихся, победивших и занявших призовые места на окружном этапе и принявших участие в РЭ.

#### 4. Выполнение учебного плана.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую. Школьный компонент в средней школе был распределен на изучение предметов базисного учебного плана и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2021– 2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, занимались 10 классов - комплектов, в которых на конец учебного года обучались 64 учащихся.

### Учебный процесс организован по формам:

- Уроки (классно – урочная форма);
- Лекции, семинары;
- Консультации;
- Занятия по выбору (элективные курсы)
- Олимпиады, конкурсы;
- Конференции (школьные, на уровне округа, региона)
- Фестивали открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- Внеурочная деятельность (1- 9 классы)

Учебный план за прошедший учебный год выполнен полностью, учебные программы по предметам пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

Вариативные часы в выпускных классах – для подготовки к сдаче экзаменов (кроме плановых консультаций), а также для подготовки к олимпиадам и конференциям. Здесь наиболее успешной была работа учителей русского языка, физики, обществознания и биологии, чьи ученики занимали призовые места, принимали участие в школьных, окружных, областных и международных мероприятиях.

Уроки посещались в рабочем порядке по плану мониторинга учебного процесса. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Хочется отметить, что 93 % учителя в нашей школе имеют первую и высшую квалификационную категорию, их уроки всегда являются открытыми для всех учителей. Поэтому уроки посещались только у тех учителей, в чьих классах и по тем предметам, по которым проходил тот или иной контроль. Тем не менее, были даны рекомендации: обязательно проводить физкультминутки, в учебной практике больше использовать индивидуальные задания. Все учителя обязательно учитывают все рекомендации.

В течение года регулярно проверялись электронные классные журналы. Проверки показали, что учителя, которые работают с журналами, не нарушают инструкцию по их заполнению.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются, объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

#### *Даны рекомендации:*

Проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы мы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, а именно: обеспечение качества знаний, условий реализации инициативности, самостоятельности учащихся во всех видах деятельности, создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, осуществление совместной деятельности на основе готовности к активному взаимодействию с окружающим миром.

В нашей школе вся методическая работа проходит через подготовку и проведение педагогических советов ( за год проведено 4), работу предметных методических объединений ( все заседания проходили строго по плану), открытые уроки, внеклассные мероприятия и их анализ, конференции, творческие отчеты, круглый стол, различные виды мониторингов., индивидуальные беседы с учителями, подготовка портфолио, разработка методических рекомендаций, оформление стендов и уголков, оформление и работу с документацией, организацию и контроль за курсовой подготовкой учителей, аттестацию.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	64
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	32/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	67
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	42/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	26/62%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	3/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	3/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/79%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/93%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/33%
1.29.2	Первая	человек/%	8/57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и админи-	человек/%	13/100%

	стративно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12

На 2022-2023 учебный год перед педагогическим коллективом стоит цель «Создание условий для формирования конкурентоспособной и законопослушной, нравственно и физически здоровой, социально активной личности, способной к саморазвитию». Для достижения цели предлагается решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по сохранению уровня подготовки учащихся на всех ступенях образования.
2. Достичь уровня формирования функциональной грамотности обучающихся не ниже региональных показателей.
3. Реализовать введение системы средневзвешенной оценки качества обучения на всех уровнях общего образования с целью получения объективных образовательных результатов .
4. Обеспечивать индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через систему дополнительного образования.
5. Эффективно использовать возможности предметных лабораторий центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности на всех уровнях обучения.