

УТВЕРЖДАЮ

А.М.Еркина

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор ГБОУ СОШ

с. Сколково

(должность)

11.01.2021 г. / 

(дата, подпись)



СОГЛАСОВАНО

Мингалимова М.М.

(Ф.И.О. согласующего лица)

Председатель Управляющего совета

школы

(должность)

11.01.2021 г. / 

(дата, подпись)

**Отчёт о результатах самообследования
общеобразовательной организации**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с.Сколково муниципального района
Кинельский Самарской области

за 2020 год.

Анализ итогов 2020 г.

В 2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над осуществлением поставленной цели «Создание условий для формирования конкурентоспособной и законопослушной, нравственно и физически здоровой, социально активной личности, способной к саморазвитию».

Для достижения цели предполагалось решить следующие задачи:

1. Продолжить работу над сохранением уровня качества знаний учащихся на всех ступенях образования.
2. Обеспечить повышение практической ориентированности содержания образования по русскому языку, математике и естественно-научным дисциплинам через введение курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся».
3. Обеспечить объективность проведения процедуры ВПР, а также повышение доли подтверждения итоговых отметок результатами внешних оценочных инструментов (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) через комплекс мер.
4. Обеспечить качественное введение ФГОС в средней школе.
5. Усилить воспитательный потенциал школы через создание патриотического движения «Юнармия», школьного музея, Российского движения школьников.
6. Обеспечить поддержку одарённых детей.

План работы школы выполнялся в соответствии с целью и поставленными на учебный год задачами. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен в полном объеме, рабочие программы пройдены, программы и учебные планы в инклюзивных классах выполнены, все учащиеся успешно перешли в следующий класс. Несмотря на то, что обучение в 4 четверти осуществлялось в дистанционном формате, весь учебный материал пройден, нет снижения успеваемости и качества знаний. И учащиеся, и педагоги приобрели новый опыт общения и работы в заочном формате, освоили новые технологии, воспользовались новыми учебными ресурсами.

Штат школы полностью укомплектован. Уровень образования и квалификации педагогов соответствует типу и виду учебного заведения, имеет тенденцию к росту. Создан стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив из 15-ти педагогов. Из них 13 (87%) - с высшим образованием, 2 (13 %) - со средне - специальным.

Распределение кадрового состава по категорийности

Высшая квалификационная категория – 5 педагогов 33 %

Первая квалификационная категория – 9 педагогов 60 %

Соответствие должности – 1 педагог 7 %

Распределение кадрового состава по стажу работы

Педагоги со стажем работы 2-10 лет – 1 чел. 7% (Трофимова А.С.)

Педагоги со стажем работы 11-20 лет – 1 чел. 7 % (Берковская Е.А.)

Педагоги со стажем работы 21-25 лет – 1 чел. 7 % (Чалдаева Н.П.)

Педагоги со стажем работы свыше 25 лет – 11 чел. 79%

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, но всё же наблюдается постепенное старение учительских кадров. Средний возраст педагога – 51 (в прошлом году 49,8 лет).

Развитие школы невозможно представить без личностного и профессионального развития учителей. В школе осуществляется многоуровневая система повышения квалификации (школа – район – СИПКРО) всех категорий педагогов и руководителей. Повышение квалификации ведется на основе учета реальных потребностей учителей и учебного заведения. Не первый год повышение квалификации работников образования ведётся через автоматизированную информационную систему (АИС). В этой системе от нашей организации зарегистрировано 20 человек) 15 - от школы, 4 – структурное подразделение). Зарегистрированные имеют право получить ИОЧ 1 раз в три года, и освоить его в течение одного года с момента выдачи.

В 2019– 2020 учебном году на курсах повышения квалификации в рамках ИОЧ обучалось 6 человек (40 %), 2 человека прошли обучение по госзаданию, один педагог прошёл курсовую подготовку по хозрасчёту, один педагог прошёл переподготовку по хозрасчёту.

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1	Пестерева Ирина Павловна	23.09.2019 – 27.09.2019	Преподавание иностранного языка на раннем этапе обучения в системе НОО и ДО	СИПКРО	36
2	Полякова Ирина Викторовна	23.09.2019 – 27.09.2019	Образовательная технология развития критического мышления как компонент ФГ школьников	СИПКРО	36
3 ГЗ	Сырова Вера Леонидовна	28.10.2019 – 1.11.2019	Реализация исследовательского подхода на уроках различных предметных областей в начальной школе.	СИПКРО	36
		23.03.2020 – 24.03.2020	Содержание и технологии преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни»	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» Самарской области.	18
4	Чалдаева Наталья Петровна	07.10.2019 – 11.10.2019	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	СИПКРО	36
		10.03.2020 – 17.03.2020	Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование содержания рабочей программы по предмету «Русский язык» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС	СГСПУ	36
		08.06.2020 – 19.06.2020	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)	СИПКРО	54
5	Еркина Анна Михайловна	02.07.2020	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной	НПО «ПрофЭкспортСофт» Г. Брянск	72

			санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС		
6	Кянжина Татьяна Георгиевна	17.02.20 – 19.02.20	Способы и методы решения практико-ориентированных задач по астрономии ГЗ	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» Самарской области.	36
		23.03.2020 – 25.03.2020	Способы и методы решения задач углубленного уровня по физике в соответствии с ФГОС СОО ГЗ	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» Самарской области.	18
7	Баранникова Людмила Юрьевна	21.10.2019 – 25.10.2019	Проектирование рабочей программы предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО	СИПКРО	36
		3.02.2020 – 7.02.2020	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	СИПКРО	36
		08.06.2020 – 19.06.2020	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)	СИПКРО	54
8	Соловьёва Светлана Александровна	28.04.2020 – 24.08. 2020	Профессиональная деятельность педагога-психолога	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	540
9	Трофимова Анна Сергеевна	25.05.2020 – 29.05.2020	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	СИПКРО	36
		15.06.20 – 19.06.20	Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО.	СИПКРО	36

В настоящее время у одного педагогов имеется действующий именной образовательный чек. Ещё шестеро педагогов имеют возможность получить чеки в начале учебного года. План курсовой подготовки учителей, работающих в инклюзивных классах ГБОУ СОШ с. Сколково выполнен на 93%. Только один педагог (Кузнецова Т.П.) не имеет необходимых 72

часов подготовки для работы с детьми с ОВЗ. В этом учебном году запланировано прохождение соответствующих курсов.

В прошедшем учебном году педагоги начали проходить курсовую подготовку по функциональной грамотности и для работы в профильных классах. У шести педагогов имеется необходимая подготовка. По функциональной грамотности курсы должны пройти все, в т.ч. и учителя начальных классов, а по работе в профильных классах – Соловьёва С.А. и Кянжина Т.Г.

В 2019/2020 учебном году был разработан *учебный план школы* с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей и учащихся. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Обучение введется по методикам, позволяющим формировать универсальные учебные действия с использованием современных образовательных технологий: информационно — коммуникационных, здоровьесберегающих, проблемно - диалогического обучения, разноуровневого обучения, КСО (коллективных способов обучения), критического мышления. Учителя активно используют метод проектов, исследовательские методы в обучении, дифференцированного обучения, введения игровых элементов.

Обучение осуществлялось по учебным программам, утвержденным Министерством Образования РФ. Организована внеурочная деятельность учащихся 1- 10 классов в рамках реализации ФГОС.

В среднем звене школы сохраняются основные дидактические принципы и направления обучения, заложенные в начальной школе.

В соответствии с современными требованиями администрация школы старается организовать систему управления учебно-воспитательным процессом, ориентируясь на конечный результат. Система всех организационно-педагогических мер в школе определяется с позиции педагогической целесообразности. В начале 2019/2020 учебного года были скорректированы планы по организации УВП, внутришкольного контроля, деятельности педсовета и методических объединений учителей. Разнообразие форм, оперативность мониторинга качества образования - одно из условий эффективности работы школы.

Администрация школы в течение всего года вела целенаправленную работу по обеспечению *высокого уровня качества преподавания* по всем предметам. Главные усилия были направлены на повышение качества знаний учащихся основной школы, а также всех учащихся по математике, русскому языку, физике и другим предметам. Итоги успеваемости по школе, уровень ЗУН по всем предметам анализировались на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений. Аналитическая деятельность администрации осуществлялась по направлениям:

- мониторинг обученности по русскому языку и математике;
- мониторинг обученности по предметам, выбираемым учащимися для сдачи ГИА;
- диагностика уровня знаний по четвертям по всем предметам.

Диагностические работы позволяют вовремя выявить пробелы в знаниях учащихся, дают учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению; дифференцированный подход в обучении позволяет включить в образовательный процесс каждого ученика.

В этом учебном году школа успела принять участие только в двух независимых мониторингах по двум предметам (ВПР).

Предмет и название КР	даты	Количество участников	Результаты	Совпадение с годовыми отметками
ВПР Английский язык, 11 класс	4.03.20	2	«5» - 2	100%

ВПР Биология , 11 класс	16.03.20	2	«5» - 2	100 %
----------------------------	----------	---	---------	-------

По прогнозу, остальные ВПР за прошлый год учащиеся напишут в сентябре этого года. Причём, класс будет выполнять работу за предыдущий год (пятый класс по материалам четвертого, шестой – пятого и т.д.).

Методические объединения учителей работали над общешкольной методической проблемой «*Создание условий реализации инициативности, самостоятельности учащихся в разных видах деятельности*». В соответствии с этой проблемой были выбраны темы по самообразованию учителей. Стратегическое направление в работе с педагогическими кадрами: *развитие творческого потенциала учителей, а в конечном счете рост уровня образованности, воспитанности и развитости учеников*. Главное внимание в работе МО уделялось анализу результативности обучения школьников, повышению педагогического мастерства учителей.

В результате целенаправленной деятельности педагогического коллектива на решение поставленных задач **учебный год был закончен со следующими результатами:**

класс	кол-во уч-ся на нач. го-да,	вы-было в те-чение года	при-было в те-чение года	кол-во уч-ся на ко-нец года	дина-мика чис-лен ности	закон-чили учебн. год на «5»	за-кон-чили год на «4 и 5»	неуспе-певаю-щае (пере-веденны услов-но)	исклю-чены, отчис-лены в течение года	успе-вае-мость в %	каче-ство обу-чен-ности в %
1	5			5							
2	8			8			3			100	38
3	6		1	7		1	5			100	86
4	6			6		1	1			100	33
1-я ступ.	25	0	1	26	0	2	9	0	0	100	52,4
5-е	9			9		0	6			100	67
6-е	4		1	5		1	1			100	40
7-е	8			8		1	3			100	50
8-е	7			7		0	2			100	28,5
9-е	5		1	6		3	1			100	67
2-я ступ.	33	0	2	35	0	5	13	0	0	100	51
10-е	2			2		0	1			100	50
11-е	2			2		0	2			100	100
3-я ступ.	4	0	0	4	0	0	3	0	0	100	75
Все-го по шко-ле	62	0	0	65		7	25	0	0	100	53

Успеваемость в целом по школе составила 100 %, качество знаний – 53 %. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний учащихся понизилось. Понижение произошло на начальной ступени (было 62%) и в средней школе (было 100%).

В классах основной ступени качество обученности по сравнению с прошлым годом повысилось (было 46%). Традиционно высокий уровень обученности на третьей ступени, что говорит о высокой учебной мотивации выпускников школы.

Сводная таблица награждения похвальными листами за отличные успехи в учении учащихся 2 - 10 классов.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество учащихся	6 (10,5%)	7 (13 %)	7 (11%)

Отличников в этом учебном году 7 учащихся, столько же, сколько и в прошлом году. Учащихся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» нет.

№	Класс	Количество	Ф.И. ученика	ФИО классного руководителя
1	3	1	Акулова Настя	Турбина Г.Н.
2	4	1	Афиногеева Софья	Разживина Л.П.
3	6	1	Мартынова Варвара	Берковская Е.А.
4	7	1	Шерина Анна	Чалдаева Н.П.
5	9	3	Смольков Иван Ли Александра Полякова Валерия	Баранникова Л.Ю.

По итогам года имеется потенциал учащихся, которые имеют всего одну четверку, а также учащихся, имеющих одну тройку.

№	класс	Ф.И. ученика	Предмет	ФИО учителя-предметника	ФИО классного руководителя
Учащиеся, имеющие одну четвёрку					
1.	3	Лисова Юля	Физкультура	Берковская Е.А.	Турбина Г.Н.
Учащиеся, имеющие одну тройку					
1.	2	Дементьев Владислав	Русский язык	Африкантова Н.А.	Африкантова Н.А
2.	4	Александров Андрей	Русский язык	Разживина Л.П.	Разживина Л.П.
3.	4	Тимофеева Полина	Русский язык	Разживина Л.П.	Разживина Л.П.
4.	5	Джунусов Тимур	Математика	Еркина А.М.	Сырова В.Л.
5.	6	Каткова Полина	Математика	Трофимова А.С.	Берковская Е.А.
6.	8	Дыцевич Николай	Английский язык	Пестерева И.П.	Княжина Т.Г.
7.	9	Шомирзоева Фарида	Русский язык	Чалдаева Н.П.	Баранникова Л.Ю.
8.	10	Коломин Никита	Алгебра	Трофимова А.С.	Трофимова А.С.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за последние три года позволяет оценить динамику успеваемости и качества знаний в целом по школе с 2015 года:

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Успевае- мость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успевае- мость	Качество знаний

I сту- пень	100	50 %	100	62 %	100	52 %
II сту- пень	100	50 %	100	46 %	100	51 %
III сту- пень	100	100 %	100	100 %	100	75%
По школе	100	62,7 %	100	69 %	100	59 %

1. Диагностика и анализ учебного процесса.

Количественный состав учащихся по классам.

класс	Числен- ность уч- ся ОШ 1 на 01.09.2019	Выбыли		Прибыли		Численность уч-ся на 01.09.2020			
		В теч. уч. года	летом	В теч. уч. года	ле- том	Все- го в клас- се	В т.ч. ин- див. обуч	В т.ч. ин- тегр. обуч	класс
						11	0	1	1
1	5	0	0	0	0	5	0	0	2
2	8	0	0	0	0	8	0	1	3
3	6	0	0	1	0	7	0	0	4
						31	0	2	Итого 1 сту- пень
4	6	0	0	0	0	6	0	1	5
Итого 1 сту- пень	25	0	0	1	0				
5	9	0	0	0	0	9	0	0	6
6	5	0	0	1	0	6	0	1	7
7	8	1	0	1	0	8	0	0	8
8	7	0	0	0	0	7	0	1	9
						36	0	3	Итого 2 сту- пень
9	5	0	4	1	0	2	0	0	10
Итого 2 сту- пень	34	1	4	3	0				
10	2	0	0	0	0	2	0	0	11
11	2	0	2	0	0	4	0	0	Итого 3 ступ
Итого 3 сту- пень	4	0	2	0	0	71	0	5	ИТО- ГО по школе
Всего по шко- ле	63	1	6	4	0				

Сведения об учащихся, посещающих кружки и спортивные секции.

	секции	кружки
Всего детей	44	19

2. Обучение и результативность.

Мониторинг приращений ЗУН по классам в сравнении за четыре года.

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
2				4,15
2/3			4,63	4,5
2/3/4		4,5	4,5	4,4
2/3/4/5	4,3	4,4	4,3	4,49
3/4/5/6	4,1	4,1	4,1	4,15
4/5/6/7	4,2	4,3	4,2	4,2
5/6/7/8	4,35	4,33	4,2	3,88
6/7/8/9	4,6	4,5	4,49	4,59
7/8/9/10	4,4	4,25	4,4	4,55
8/9/10/11	4,3	4,5	4,6	4,76

Мониторинг приращений ЗУН по школе в сравнении за пять лет.

2016	2017	2018	2019	2020
4,41	4,39	4,45	4,39	4,31

Мониторинг приращений ЗУН по предметам в сравнении за пять лет.

Предмет/год	2016	2017	2018	2019	2020
Алгебра	3,81	3,79	3,88	4	3,86
Геометрия	4,18	4,11	4,25	4,2	4,31
Русский язык	3,79	3,9	3,85	4	3,8
Литература.	4,45	4,5	4,54	4,52	4,4
Англ. яз	3,91	4,0	4,08	4	4
История	4,5	4,5	4,5	4,34	4,4
Физика	4,2	4,4	4,36	4,2	4
Химия	4,3	4,4	4,2	4,2	4,4
Биология	4,5	4,3	4,47	4,4	4,4
Физкультура	4,7	4,77	4,84	4,88	4,88
Обществ	4,6	4,6	4,7	4,52	4,42

Географ	4,58	4,5	4,4	4,2	4,1
Информ	4,5	4,6	4,7	4,7	4,4
Рисован	4,9	4,5	4,6	4,6	4,4
Музыка	4,7	4,6	4,7	4,5	4,5
Технолог	5	5	5	4,9	4,7
Средний балл	4,41	4,39	4,45	4,39	4,31

**3. Данные о результатах итоговой аттестации выпускников 9 класса
(данные за прошлый год - в 2020 ОГЭ не сдавали)**

Предметы	год								
	2017			2018			2019		
	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл
Русский язык	7	100	4,7	3	100	4,67	5	100	5,0
Математика	7	71	4,3	3	100	4	5	60	4
Обществознание	3	100	4,3	1	-	4	4	-	3,75
Химия	2	100	5,0	0	-	-	0	-	-
Биология	2	100	4,5	1	-	5	3	-	4,67
История	2	50	3,5	1	-	4	1	-	4
География	-	-	-	1	-	4	1	-	4
Физика	3	0	3	2	-	4	1	-	4

**4. Соответствие годовых отметок и отметок итоговой аттестации в 9 классе
(данные за прошлый год - в 2020 ОГЭ не сдавали)**

№	Фамилия учащегося	Русский язык		Математика		Биология		География		Общество		История		Физика	
		Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА
1	Беляева Анна	3	5	3	3	4	4	3	4						
2	Григорьева Алёна	4	5	4	4					4	4			4	4
3	Коломин Никита	4	5	3	3					4	3	5	4		
4	Куверкина	5	5	5	5	5	5			5	4				

	Алина											
5	Мартынова Софья	4	5	4	5	5	5			5	4	

5. Данные о результатах итоговой аттестации учащихся 11 классов.

Общие итоги аттестации:

<i>предмет</i>	<i>кол-во сдававших</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	1	80
<i>Математика (профильный уровень)</i>	1	56
<i>Физика</i>	1	51

Минимальный порог преодолён учащимся по всем предметам.

Из результатов сопоставления прогнозируемых результатов и результатов, полученных на ЕГЭ вытекают следующие задачи педагогического коллектива на 2020–2021 учебный год (по ЕГЭ и ОГЭ):

- Вести совместно с родителями и учащимися работу по осознанному выбору учащихся предметов для прохождения ГИА.
- Учителям-предметникам разработать индивидуальные программы подготовки к ГИА.
 - Продолжить практику проведения мониторингов (вводного, промежуточного, итогового) с целью выявления качества знаний и уровня обученности по предметам, выносимым на ГИА.
 - На заседаниях МО заслушивать отчеты учителей – предметников, ведущих подготовку выпускников к сдаче ГИА.
 - Информировать родителей выпускников о подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Перечень предметов, которые учащиеся выбирают для сдачи в форме ЕГЭ, за последние годы почти не изменился. Выбор предметов обуславливается, прежде всего, тем, что при поступлении в ВУЗы или ССУЗы требуются результаты ЕГЭ именно по этим предметам.

Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года.

2018 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По округу</i>
Русский язык	83,25	71,9
Математика	39	47,8
Физика	41	51,9
Биология	64	54
Обществознание	79	54,4
История	63	53
Химия	66,5	62,9

2019 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По округу</i>
Русский язык	80	70,4
Математика П	45	56,8
Математика Б	4,67	
Физика	51	54,9
Биология	62,5	51,9

Обществознание	70	55,3
История	57	55
Химия	78,5	60,9

2020 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По округу</i>
Русский язык	80	
Математика	56	
Физика	51	

Поступление в ВУЗы, СУЗы (в том числе только по результатам ЕГЭ):

	2016	2017	2018	2019	2020
ВУЗ	80%	100 %	75%	100 %	50%
СУЗ	20%	0 %	25%	0 %	50%

Деятельность администрации школы по подготовке выпускников к ГИА в этом учебном году будет выстраиваться следующим образом.

- Еженедельные консультации (с начала учебного года) по спецификации ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету (в рамках элективных курсов).
- Индивидуальные беседы членов администрации с педагогами, чьи ученики могут не преодолеть необходимый минимум на ГИА, в целях проведения индивидуальных дополнительных занятий.
- Посещение уроков в 9-х классах администрацией по обществознанию, истории в целях контроля за качеством подготовки к ГИА.
- Организация повторения материала, проведение уроков-практикумов с использованием современных педагогических технологий, оборудования.
- Сравнительный результат административного тестирования в плане подготовки к ГИА учащихся 9-х и 11-х классов (математика, русский язык – октябрь, январь, апрель, предметы по выбору – октябрь, январь, апрель).
- Ежемесячное административное тестирование по русскому языку, математике учащихся, которые могут не преодолеть минимальный порог на ГИА.
- Составление индивидуальных планов работы с учениками, которые могут не преодолеть минимальный порог на ГИА, ознакомление с ними родителей.
- Малые педсоветы с приглашением родителей и учащихся по результатам тестирования (ноябрь, январь, апрель)
- Семинары по обмену опытом по подготовке к итоговой аттестации учителей математики, физики, биологии, истории.
- Совещания при директоре по итогам административного тестирования
- Индивидуальные беседы с учениками и родителями по поводу более ответственного выбора предметов на ОГЭ (при необходимости – переориентация на другие предметы).

Все учителя - предметники при необходимости буду направлены на семинары по подготовке к сдаче учащихся ГИА.

5.4 Выбор предметов итоговой аттестации учащимися 11 классов (в % от общего числа выпускников)

предмет		2017	2018	2019	2020
Обществознание	20	25	25	0	
Биология	40	50	50	0	
Физика	60	25	25	50	

Химия	20	50	50	0
История	20	25	25	0

6. Участие в олимпиадах и конференциях

Результаты участия в научно-практических конференциях

Год	Учащийся	Руководитель	Результат
2014 – 2015	Кянжин Семён, 11 класс	Кянжина Т.Г.	3 место
	Куверкина Алина, 5 класс	Ёркина А.М.	участие
	Дусеев Никита, 5 класс	Ёркина А.М.	участие
2015 – 2016	Кянжин Женя, 8 класс	Кянжина Т.Г.	1 место
	Харитонова Арина, 5 класс	Баранникова Л.Ю.	3 место
2016-2017	Не принимали участия		
2017-2018	Хасanova Айгуль, 11 класс	Баранникова Л.Ю.	участие
2018 – 2019	Романенко Анастасия 8 класс	Баранникова Л.Ю.	2 место
2019-2020	Мартынова Софья, 10 класс Коломин Никита, 10 класс	Кянжина Т.Г., Соловьёва С.А., Баранникова Л.Ю.	участие

Участие школьников в научно-практических конференциях – важное направление работы школы в новом учебном году. Как видно из таблицы и количество участников остаётся минимальным. В этом учебном году впервые три учителя с двумя учащимися прошли регистрацию, необходимые этапы в АИС «Астра» для участия в НПК «Взлёт». На очный тур ни одна работа не вышла. В новом учебном году учителям, освоившим заочную часть участия в НПК, необходимо поделиться своим опытом с коллегами и пройти до конца все этапы, включая очную защиту исследовательских работ.

Результаты участия в олимпиадах

	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
Предмет	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
Физкультура	2	2 призёра	2	У	0	-
Биология	2	У	2	У	1	призёр
Русский язык	2	У	2	У	1	У
Английский язык	1	У	1	У	1	У
Математика	3	У	2	У	2	У
Физика	-	-	1	У	1	У
Обществознание	4	1 призёр (на об-ласть)	2	У	1	У
История	2	У	2	У	2	У
География	1	У	1	У	1	Призёр, вышел на

						областной этап
Химия	1	У	-	-	0	-
ИТОГО	18/11		15/9	У	10/7	У

В этом году по сравнению с прошлым годом не изменилось количество предметов, по которым дети приняли участие в окружном этапе Всероссийской олимпиады, но количество участников олимпиады снижается из года в год. В прошлом учебном году 9 человек приняли участие, а в этом году – семь. По сравнению с прошлым годом в этом году есть учащиеся, занявшие призовые места.

7. Выполнение учебного плана.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую. Школьный компонент в средней школе был распределен на изучение предметов базисного учебного плана и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2019– 2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, занимались 111 классов - комплектов, в которых на конец учебного года обучались 66 учащихся.

Учебный процесс организован по формам:

- Уроки (классно – урочная форма);
- Лекции, семинары;
- Консультации;
- Занятия по выбору (элективные курсы)
- Олимпиады, конкурсы;
- Конференции (школьные, на уровне округа, региона)
- Фестивали открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- Внеклассная деятельность (1- 9 классы)

Учебный план за прошедший учебный год выполнен полностью, учебные программы по предметам пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

Вариативные часы в выпускных классах – для подготовки к сдаче экзаменов (кроме плановых консультаций), а также для подготовки к олимпиадам и конференциям. Здесь наиболее успешной была работа учителей русского языка, физики, обществознания и биологии, чьи ученики занимали призовые места, принимали участие в школьных, окружных, областных и международных мероприятиях.

Уроки посещались в рабочем порядке по плану мониторинга учебного процесса. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Хочется отметить, что 80 % учителей в нашей школе имеют первую и высшую квалификационную категорию, их уроки всегда являются открытыми для всех учителей. Поэтому уроки посещались только у тех учителей, в чьих классах и по тем предметам, по которым проходил тот или иной контроль. Тем не менее, были даны рекомендации: обязательно проводить физкультминутки, в учебной практике больше использовать индивидуальные задания. Все учителя обязательно учитывают все рекомендации.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверки показали, что учителя, которые работают с журналами, не нарушают инструкцию по их заполнению.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются, объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Даны рекомендации:

Проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы мы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, а именно: обеспечение качества знаний, условий реализации инициативности, самостоятельности учащихся во всех видах деятельности, создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, осуществление совместной деятельности на основе готовности к активному взаимодействию с окружающим миром.

В нашей школе вся методическая работа проходит через подготовку и проведение педагогических советов (за год проведено 4), работу предметных методических объединений (все заседания проходили строго по плану), открытые уроки, внеклассные мероприятия и их анализ, конференции, творческие отчеты, круглый стол, различные виды мониторингов., индивидуальные беседы с учителями, подготовка портфолио, разработка методических рекомендаций, оформление стендов и уголков, оформление и работу с документацией, организацию и контроль за курсовой подготовкой учителей, аттестацию.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	65
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	32/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/50%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	45/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	16/25%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	5/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	5/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чело-век/%	10/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чело-век/%	10/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чело-век/%	3/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чело-век/%	3/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чело-век/%	13/100%
1.29.1	Высшая	чело-век/%	5/38%
1.29.2	Первая	чело-век/%	8/62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело-век/%	
1.30.1	До 5 лет	чело-век/%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	чело-век/%	9/69%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело-век/%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело-век/%	3/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело-век/%	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело-век/%	13/100%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чело-век/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12