

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Сколково муниципального района Кинельский
Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Еркина А.М.
«10» января 2025 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

школы

Мингалимова М.М.
«10» января 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Сколково
муниципального района Кинельский Самарской области за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование Образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное Учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Сколково муниципального района Кинельский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Сколково) |
| Руководитель | Еркина Анна Михайловна |
| Адрес организации | 446411Самарская областьКинельский районс.Сколковоул. Советская 39 |
| Телефон, факс | 8(846)633-85-25 |
| Адрес электронной почты | knl_skolk@63edu.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Самарской области |
| Дата создания | 1985 год |
| Лицензия | № ЛО35-01213-63/00200019 от 09 сентября 2025 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 63А01 № 0000349, регистрационный номер 313-15 от 26 октября 2015 г. |

ГБОУ СОШ с.Сколково (далее — Школа) расположена в селе Сколково муниципального района Кинельский Самарской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки: 100 процентов — рядом со Школой, подвоз из других населенных пунктов отсутствует. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2023/2024 и в 2024/2025 учебных годах обучение в большинстве своем ведётся по методикам, позволяющим формировать универсальные учебные действия с использованием цифровых образовательных технологий, здоровьесберегающих, проблемно – диалогического обучения, разноуровневого обучения, КСО (коллективных способов обучения), критического мышления. Учителя активно используют метод проектов, исследовательские методы в обучении, дифференцированного обучения, введения игровых элементов, профильного обучения, создают сами, а также используют созданные коллегами новые цифровые образовательные ресурсы. Реализуются программы

углубленного изучения предметов в соответствии с ФГОС СОО в 10-11-х классах. Используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа» и др. На основании медицинского заключения и заявления родителя в школе организовано обучение на дому 1 обучающегося и инклюзивное обучение – 8 обучающихся с ОВЗ. По рекомендациям ПМПК, медицинским показаниям организованы и ведутся коррекционно – развивающие занятия с учителем - логопедом, педагогом – психологом, учителем - дефектологом.

II. Организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Организация образовательного процесса обучения на дому и инклюзивного обучения регламентируются индивидуальными учебными планами, расписанием занятий, согласованными с родителями обучающихся, и утверждёнными директором школы, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 классов.

III. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Школе организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

Главной целью воспитательной работы Школы в 2024 году являлось личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Контроль за результатами воспитательной работы проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля. Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.

Программа включает в себя следующие модули:

- инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и доп.образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

- вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьный музей
3. Школьный театр
4. Школьные медиа

Модуль «Школьный урок»

Урок как средство воспитания по-прежнему играет ключевую роль в школьной воспитательной системе. Педагоги, преподающие различные дисциплины, адаптируют методики и подходы к обучению, ориентируясь на цели урока и особенности ученического коллектива. Они акцентируют внимание учащихся на моральных и этических аспектах изучаемого материала, будь то явления или события. Интегрируют в уроки информацию о важных датах в истории страны, рассказывают о жизни и достижениях выдающихся ученых, деятелей искусства и культуры, а также исторических личностей. Для наглядности используют примеры из других областей знаний, а также местный краеведческий материал. Особенно это заметно на занятиях по гуманитарным предметам. Так, на уроках истории часто проводят параллели с сегодняшним днем, подчеркивают необходимость сильного и независимого государства, а также важность гражданской ответственности перед Родиной. Существенным элементом воспитательной функции обучения является пробуждение интереса к учебе, к процессу получения новых знаний, а также формирование мотивации к учебной деятельности. Эффективность реализации этих возможностей на уроке во многом определяет успехи школьников в учебе. Помимо развития учебных навыков, урок способствует формированию универсальных метапредметных компетенций. Он содействует установлению доброжелательных отношений в классе, развитию коммуникативных навыков, самоконтроля, умения оценивать и т.д., что существенно для успешной социализации школьников.

В 2024 году в составе модуля "Школьный урок" реализован ряд образовательных инициатив. В рамках уроков информатики прошли занятия по кибербезопасности, "Уроки цифры" и всероссийская акция "Час кода". Профориентационный проект "ПроеКТОрия" представил "Шоу профессий" на уроках технологии. На уроках обществознания и права были организованы уроки правовой помощи детям. Финансовая и функциональная грамотность преподавалась на уроках математики. Знаменательные даты, такие как День российского герба, День Конституции, День российского парламентаризма, День народного единства, День толерантности, День Победы и Дни боевой славы, отмечались уроками истории и обществознания. Экологические уроки от проекта "Эколята – молодые защитники природы" интегрированы в уроки окружающего мира и биологии. Модуль также включал "Внеурочную деятельность и дополнительное образование".

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность – необходимая составляющая общеобразовательной программы. В 2024 году она строилась по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. На основании писем Министерства образования Самарской области (№ МО 16-09-01/173-ту от 17.02.2016 и № МО-16-09-01/825-ту от 22.08.2019), в Школе на внеурочную деятельность выделялось: 5 часов в неделю для 1-х классов, 8 часов – для 2-4 классов, 9 часов – для 5-9 классов и 6 часов – для 10-11 классов.

В соответствии с ФГОС, время, отведенное на внеурочные занятия, учитывало пожелания учеников и их родителей, а также возможности школы. Внеурочная деятельность реализовывалась в форме регулярных занятий по расписанию и нерегулярных мероприятий (предметные недели, праздники, театральная студия, хор и т.д.), проводимых вне расписания согласно плану воспитательной работы.

По понедельникам проводились «Разговоры о важном», направленные на укрепление традиционных ценностей и патриотизма. В 7-11 классах проходили занятия «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум).

С 1 класса проводились занятия по формированию функциональной грамотности. В 1-4 классах реализовывалась программа «Орлята России», в 5-6 классах – курс «Я-ты-он-она – вместе целая страна». Данные занятия развивали инициативность, умение работать в коллективе и создавали благоприятную среду. Развитию самоуправления способствовали курсы «Мы волонтеры» и «Жизнь ученических сообществ». Региональный компонент включал курсы по истории Самарского края и Отечества. Спортивно-оздоровительное направление реализовывалось через динамические паузы, ритмику.

В рамках дополнительного образования работали кружки «Марья-искусница»,

«Волейбол», «Сколковские музыканты», «Светоч», «Фантазия». Охват дополнительным образованием составил 98%.

Анализ показал, что в школе сложилась эффективная система внеурочной деятельности, дополняющая программы. Жалоб не поступало.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024 года в школе было 10 классов. Классные руководители осуществляли воспитательную деятельность по утвержденным планам, разработанным в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Работа классного руководителя велась по направлениям: с классным коллективом, индивидуально с учениками, с учителями-предметниками и с родителями. Анализ деятельности включал мониторинг посещаемости, успеваемости, участия в мероприятиях и работу с родителями. Еженедельно проводились классные часы, мероприятия, приуроченные к праздникам, экскурсии и походы. Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась через изучение особенностей развития, поддержку в решении проблем, заполнение портфолио и коррекцию поведения.

Работа с учителями заключалась в консультациях, мини-педсоветах и привлечении к участию во внутриклассных делах. Работа с родителями велась через информирование об успехах и проблемах детей, помощь в регулировании отношений, организацию родительских собраний и привлечение к организации дел класса. Классные руководители систематически проводили инструктажи по технике безопасности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Центральными событиями в жизни Школы являются традиционные общешкольные мероприятия, охватывающие значительную часть учеников и требующие совместного планирования, подготовки, проведения и анализа педагогами и детьми. Это целый комплекс творческих дел, значимых и интересных для школьников, сплачивающих их вместе с учителями в единый коллектив. Такие мероприятия вовлекают большое количество детей и взрослых, способствуют активному общению и формируют чувство ответственности за происходящее в школе.

Важной составляющей школьной жизни стала еженедельная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ. На общешкольной линейке анонсируются ключевые события недели и важные государственные даты, вручаются грамоты и дипломы, после чего проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном» по заданным темам. Каждое тематическое мероприятие сопровождается обширной предварительной работой педагогов с детьми (создание декораций, подарков, творческая деятельность, обсуждения), направленной на самореализацию, формирование чувства значимости и радости от познания окружающего мира.

Такому эмоциональному восприятию способствует диалог педагогов с родителями, обсуждение значимости нравственного воспитания через приобщение к православной культуре не только в школе, но и дома, чтобы ребенок чувствовал поддержку и интерес к познанию со стороны близких.

В 2024 году особенно интересными мероприятиями были: акция «Блокадный хлеб», посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда, День памяти воинов-интернационалистов, День защитника Отечества, Международный женский день, мероприятие, посвящённое 10-летию воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День детских организаций, «Последний звонок», День защиты детей, День России, День знаний, День памяти и скорби, День борьбы с терроризмом, День туризма, День пожилых людей, День учителя, «Посвящение в первоклассники», День отца, День народного единства, День матери, День инвалидов, День добровольца, День Конституции, Новый год и патриотические мероприятия с участниками СВО.

Большинство школьных мероприятий проводятся в рамках Всероссийских, региональных и окружных акций, в которых активно участвуют ученики, родители и педагоги. Среди них ежегодные акции «Окна Победы», «Письмо солдату», «Покорми птиц»,

«Журавли», а также социальные проекты «Наш лес. Посади свое дерево», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Собери ребенка в школу» и сбор гуманитарной помощи участникам СВО и жителям Донбасса.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024 году в рамках текущего модуля ученики, при поддержке своих классных руководителей, участвовали в туристических походах, культурных визитах в музеи, театральные постановки и киносеансы, а также организовывали выездные события. Эта деятельность, осуществляемая в тесном сотрудничестве с родителями, способствует обогащению духовно-нравственного, гражданско-патриотического и художественно-эстетического компонентов воспитательной системы в Школы.

Значительная доля школьных мероприятий сегодня представлена общероссийскими и региональными инициативами, такими как акции и конкурсы, в которых активно участвуют все классные группы. Ученики демонстрируют высокую вовлеченность, что подтверждается завоеванием призовых мест.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Правильно организованная предметно-пространственная среда в школе оказывает глубокое воздействие на развитие ученика, наполняя его внутренний мир, формируя эстетические предпочтения и чувство стиля. Она создаёт благоприятную психологическую атмосферу, улучшает эмоциональное состояние, снижает вероятность стресса и способствует положительному отношению к школе. Воспитывающий эффект предметно-пространственной среды реализуется через разнообразные формы работы, включая оформление фасада здания, входного холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта РФ и муниципального образования (герб, флаг), а также историческими символами страны и региона. Организуется торжественная церемония поднятия и спуска государственного флага. К каждому общешкольному празднику (День знаний, День учителя, День матери, Новый год и другие) проводится тематическое оформление фойе и создание фотозон. На первом и втором этажах регулярно обновляются информационные стенды с актуальной профилактической информацией: о пагубном влиянии курения, юридической ответственности за незаконный оборот наркотиков, борьбе с терроризмом, правилах дорожного движения и т.д. Особое внимание уделяется стендам, освещающим деятельность детских общественных организаций, таких как «Юнармия», «Движение Первых», «Орлята России». Организация тематических выставок детских творческих работ (рисунков, поделок) способствует реализации творческого потенциала учащихся, позволяет им знакомиться с достижениями друг друга и воспитывает уважение к чужому труду. В каждом учебном кабинете оформляются выставки достижений и информационные панели класса.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Школьное воспитание невозможно представить без активного взаимодействия с родителями учеников. Сотрудничество с родителями или опекунами направлено на повышение эффективности воспитательного процесса путем согласования подходов семьи и школы. В каждом классе действует родительский комитет, оказывающий содействие в общении с родителями, решении актуальных вопросов. На протяжении ряда лет в школе функционирует общешкольный родительский комитет, который вместе с Управляющим советом участвует в обсуждении ключевых вопросов, касающихся качества образования и воспитания на разных этапах обучения.

При активном участии родительской общественности утверждаются правила школьной жизни, требования к внешнему виду и форме учащихся, осуществляется контроль за организацией питания, посещением кружков и секций. Классные руководители регулярно взаимодействуют с родительскими коллективами через мессенджеры, социальные сети, рассылая информацию о безопасности, предстоящих мероприятиях, изменениях в работе школы. Этот способ коммуникации весьма эффективен, поскольку обеспечивает оперативный контакт с родителями в течение дня.

В индивидуальном порядке классные руководители поддерживают связь с родителями по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения учеников, приглашают на встречи с

учителями-предметниками, мини-педсоветы или педагогические консилиумы, организуемые при возникновении сложных ситуаций. Родители активно участвуют в организации классных праздников, экскурсий, посещений театров и музеев. В 2024 году совместно с ними были организованы спортивные соревнования ко Дню отца и Дню матери, праздничный концерт ко Дню матери. Они принимали участие в проекте «Классные встречи» от «Движения Первых», во встречах, мастер-классах и экскурсиях профориентационного характера, выступая в качестве экспертов в различных профессиях.

Важной формой взаимодействия с родителями остаются родительские собрания. Это площадка для анализа успехов и проблем класса, осмысления опыта воспитания на основе педагогических знаний. Темы собраний определяются педагогами и отражают актуальные вопросы развития класса. Часто классные руководители приглашают учителей-предметников, что способствует лучшему пониманию родителями требований учителей, особенностей работы детей по разным предметам, помогает предотвратить конфликты. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год. На них рассматриваются организационные вопросы, обсуждаются задачи и результаты работы школы, проводятся встречи с представителями органов профилактики.

В целях объективной оценки учебно-воспитательного процесса в 2024 году родители принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами обучения и воспитания в школе.

Модуль «Самоуправление»

Данный модуль нацелен на формирование благоприятной среды для обнаружения, стимулирования и развития лидерских качеств у школьников, вовлечения их в процесс принятия решений вместе со взрослыми, а также для участия в разнообразных коллективных творческих и общественно полезных проектах. В каждом классе функционирует актив под руководством старосты. Самоуправление в классе обычно заключается в разработке планов деятельности коллектива, организации работы, анализе результатов, оценке проделанного и принятии необходимых решений. Это предоставляет учащимся возможность испытать себя в различных социальных ролях, приобрести навыки эффективного общения, совместного преодоления препятствий, решения проблем, формирует индивидуальную и коллективную ответственность за свои решения и действия.

В Школе функционирует Совет старшеклассников, в состав которого входят ученики 8-11 классов. Каждый год председатель Совета старшеклассников избирается в рамках деловой игры «Единый день выборов». В 2023-2024 учебном году победителем стала ученица 11 класса Гильманова С. Члены актива оказывают поддержку в организации школьной жизни, поддержании порядка, участии в творческих мероприятиях школы. По инициативе Совета старшеклассников в 2024 году были организованы День самоуправления в школе, «Осенний бал», «Новогодняя сказка», День святого Валентина, вахта Памяти, праздники 8 марта, 9 мая, «Последний звонок». Кроме того, участники ученического самоуправления в течение года активно участвовали в мероприятиях, направленных на развитие ученического самоуправления на уровне округа и региона.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для реализации задач в области безопасности и предупреждения негативных явлений (включая пожарную безопасность, безопасность на дорогах, защиту информации, противодействие экстремизму и терроризму, профилактику инфекционных болезней, предупреждение преступности и детской беспризорности) используется комплексный подход, включающий классные часы, общешкольные мероприятия, индивидуальные консультации и групповые занятия. Для каждого класса в рамках каждой параллели разработан индивидуальный план воспитательной работы, включающий тематический перечень классных часов по данному модулю. В рамках этой работы с учениками проводились следующие мероприятия: беседы о соблюдении внутреннего школьного распорядка, инструктажи по правилам техники безопасности (в течение всего учебного года) и поведению в общественных местах (при организации выездных мероприятий), мероприятие «Внимание: дети!» с целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий, операция «Чистое поколение», неделя

безопасного использования Интернета (ежегодно), мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, встречи с представителями правоохранительных органов и врачом общей практики Кинельской ЦРБ, а также индивидуальные консультации.

Вопросы профилактики также освещались в формате родительских лекториев с участием приглашенных экспертов, в том числе старшего инспектора по делам несовершеннолетних и специалистов Городского центра социальной помощи семье и детям Коркиной О.С., Игогиной К.В., Савельевой Е.В., а также инспекторов ПДН. В школе активно функционирует Совет профилактики, приоритетным направлением деятельности которого является предупреждение правонарушений и безнадзорности среди учащихся, а также оказание своевременной психолого-педагогической поддержки как детям, так и их родителям. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в квартал. В течение 2024 года было проведено 9 заседаний Совета по профилактике. На начало 2024 года на внутришкольном учете состояло 2 ученика. Один учащийся был поставлен на учет в ПДН. С профилактического учета было снято 1 человек.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство в сфере образования – характерная черта современной эпохи. В нынешних обстоятельствах школа не может успешно существовать и прогрессировать без налаженного взаимовыгодного сотрудничества с различными организациями. Образовательное учреждение должно функционировать как открытая система, активно расширяя взаимодействие с разными социальными институтами. Дети требуют, чтобы взрослые разделили ответственность за процесс их обучения и воспитания.

Важная роль в воспитательной деятельности Школы принадлежит сотрудничеству с органами профилактики: сотрудниками правоохранительных структур, в том числе КДНиЗП и ОДН, представителями ГИБДД и МЧС, специалистами социальной поддержки и центра "Семья", врачами Кинельской ЦРБ. Развитию творческого потенциала учеников способствует партнерство с учреждениями культуры и спорта.

Для стимулирования познавательных способностей в Школе организовано сотрудничество с Самарским региональным центром для одаренных детей, центром «ВЕГА», разнообразными ВУЗами и ССУЗами Самарской области.

Модуль «Профориентация»

Совместная работа преподавателей и учащихся в области профессиональной ориентации охватывает ознакомление школьников с миром профессий, проведение диагностики и консультаций по вопросам выбора профессии, а также организацию практических профессиональных проб. Целью этой совместной деятельности является подготовка ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной траектории. Координацию профориентационной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, во взаимодействии с педагогом-психологом, классными руководителями, учителями начальных классов и учителями-предметниками.

С 2023 года во всех учебных заведениях страны внедрен профессиональный минимум, предусматривающий формирование у школьников полноценных представлений об основах различных профессий и включающий в себя методы профориентационной диагностики, такие как профессиональные тесты и практические занятия. В рамках профминимума в учебный план добавлены внеурочные занятия "Россия – мои горизонты", которые проводятся еженедельно по четвергам для учеников 7-11 классов. Учебные материалы и диагностические инструменты разработаны на платформе "Билет в будущее". В 2024 году эта работа осуществлялась под руководством педагогов-навигаторов проекта Кянжиной Т.Г. и Пестеревой И.П.

Начиная с начальной школы, в профориентационную практику учебного заведения включены: уроки-знакомства с профессиями родителей, презентации самых востребованных профессий, посещение мастер-классов в различных сферах, экскурсии на предприятия Самарской области, дни открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях (ВУЗах, СПО), встречи с представителями СПО и ВУЗов Самарской области, экскурсии в профессиональные образовательные организации и ВУЗы, предпрофильная подготовка в

сотрудничестве с ВУЗами Самарской области, обучение в профильных классах, общешкольные профориентационные мероприятия, такие как часы общения, беседы, круглые столы, классные часы. Работа в данном направлении фиксируется в информационных системах "АИС Профвыбор" и "АИС Трудовые ресурсы".

Основными задачами профессионального образования становятся не только передача знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в технологической сфере и организации труда, интеграция междисциплинарных знаний и формирование комплексного представления о производственном процессе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение «САД», функционирующее при школе, представляет собой добровольное формирование, основанное по инициативе учеников и взрослых, объединенных общими интересами для достижения целей, определенных в уставе организации. Его деятельность регулируется Федеральным законом № 82-ФЗ от 19 мая 1995 года «Об общественных объединениях» (статья 5). В Школе созданы и успешно функционируют несколько ДОО: первичное отделение «Движения первых», чья работа направлена на развитие и воспитание учащихся, координацию организаций, занимающихся формированием личности, и развитие навыков самоуправления; детское общественное движение «Орлята России»; школьный театр; школьный хор.

На протяжении учебного года активно велась работа по патриотическому воспитанию: юнармейский отряд получил официальную регистрацию в региональном отделении «Юнармии» Самарской области и принимал участие в школьных мероприятиях, включая празднование 9 Мая и церемонии поднятия государственного флага. Волонтерский отряд «САД» обновил свой состав, и новые участники активно разрабатывали и осуществляли добровольческие акции, участвуя в областном марафоне «Карта добрых дел». Наши волонтеры занимались изготовлением маскировочных сетей и окопных свечей для отправки в зону СВО. Обновленный Совет старшеклассников активно участвовал в школьной жизни, а также в областных мероприятиях для образовательных учреждений, внедряющих самоуправление.

Модуль «Школьные медиа»

В современном мире, где информация играет ключевую роль, школьный медиацентр становится инновационной платформой для формирования информационно-образовательной среды учебного заведения. Медиацентр в школе – это пространство для раскрытия творческих способностей учеников и применения знаний на практике. Это место, объединяющее школьников, стремящихся к творчеству, демонстрации талантов и обмену мнениями о событиях. Здесь ученики изучают основы журналистики и сразу же применяют полученные навыки: создают контент, осваивают социальные сети, пишут тексты, снимают фото и видео, монтируют ролики, учатся держаться перед камерой и работать с микрофоном. Школа активно использует свой паблик в ВК и Сферум, а также сайт в интернете. Анализ воспитательной работы за 2024 год показывает, что школа успешно достигла поставленных целей. В ходе реализации программы воспитания родители и ученики выразили удовлетворение процессом. В календарный план воспитательной работы были внесены изменения, например, организация осенних и зимних спортивных мероприятий в рамках подготовки к комплексу ГТО. Дети активно вовлекаются в разнообразные виды деятельности: познавательную, спортивную, художественно-эстетическую, научно-техническую, экскурсионную и трудовую. В школе функционирует сеть кружков и секций, учитывающих и развивающих интересы и способности учащихся. Школьники активно участвуют в мероприятиях различного уровня и демонстрируют высокие результаты. Ежегодно в школе проводится работа по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения. Мероприятия проводятся с участием учеников и их родителей. Мы гордимся нашими достижениями!

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020-2024 годы.

| № п/п | Параметры статистики | 2020- 2021 год | 2021- 2022 год | На конец 2023 года | На конец 2024 года |
|----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 71 | 64 | 64 | 56 |
| | — начальная школа | 29 | 26 | 28 | 23 |
| | — основная школа | 37 | 35 | 33 | 32 |
| | — средняя школа | 5 | 3 | 3 | 1 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | — | — | — | — |
| | — основная школа | — | — | — | — |
| | — средняя школа | — | — | — | — |
| 3 | Неполучили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| | — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | — в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | — в средней школе | 0 | 2 | - | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

Результаты обучения

Достижение минимального уровня подготовки:

за 2021-2022 уч.г.

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество учащихся, получивших низкие результаты ("2") | Доля учащихся, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество учащихся, получивших низкие результаты («3»-преодолевших порог на 1-2 балла) | Доля учащихся, получивших низкие результаты («3»-преодолевших порог на 1-2 балла), в % | ИТОГО количество учащихся, получивших низкие результаты | ИТОГО доля учащихся, получивших низкие результаты, в % |
|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ВПР 5 Русский язык | - | - | - | - | - | - | - |
| ВПР 5 Математика | - | - | - | - | - | - | - |
| ВПР 6 Русский язык | - | - | - | - | - | - | - |
| ВПР 6 Математика | - | - | - | - | - | - | - |
| ОГЭ Русский язык | 9 | 0 | 0 | 1 | 11 | 1 | 11 |
| ОГЭ Математика | 9 | 0 | 0 | 1 | 11 | 1 | 11 |
| ЕГЭ Русский язык | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЕГЭ Математика | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | ИТОГО | 11 |

89% обучающихся достигли минимального уровня подготовки за 2022-2023 уч.г.

| Оценочная процедура, предмет | Количество учащихся | Количество учащихся, получивших низкие результаты ("2") | Доля учащихся, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество учащихся, получивших низкие результаты («3»-преодолевших порог на 1-2 балла) | Доля учащихся, получивших низкие результаты («3»-преодолевших порог на 1-2 балла), в % | ИТОГО количество учащихся, получивших низкие результаты | ИТОГО доля учащихся, получивших низкие результаты, в % |
|------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ВПР 5 Русский язык | 5 | 1 | 20 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| ВПР 5 Математика | 5 | 0 | 0 | 2 | 40 | 2 | 40 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|----|---|-------------|
| ВПР 6 Русский язык | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР6Математика | 5 | 0 | 0 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| ОГЭРусский язык | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОГЭМатематика | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЕГЭРусский язык | - | - | - | - | - | - | - |
| ЕГЭМатематика | - | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО | | | | | | | 26,7 |

73,3% обучающихся достигли минимального уровня подготовки.

Один обучающийся 5 класса не справился с ВПР по русскому языку и преодолел порог с запасом в 1-2 балла по математике.

Выявить причину низких результатов обучающегося по русскому языку и математике. Учителям-предметникам составить план индивидуальной работы с этим обучающимся для устранения пробелов в знаниях.

- Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;

за 2023-2024 уч.г.

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество участников, получивших низкие результаты ("2") | Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество участников, получивших низкие результаты ("3") | Доля участников, получивших низкие результаты ("3"), в % | ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты | ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в % |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ВПР 5 Русский язык | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР5Математика | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР 6 Русский язык | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР6Математика | 6 | 0 | 0 | 2 | 33 | 2 | 33 |
| ОГЭРусский язык | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОГЭМатематика | 9 | 0 | 0 | 1 | 11 | 1 | 11 |
| ЕГЭРусский язык | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЕГЭМатематика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | | | | | | 6 |

94% обучающихся достигли минимального уровня подготовки.

Два обучающийся 6 класса справились с ВПР по математике, преодолев порог с запасом в 1-2 балла, что составило 33%.

Выявить причину низких результатов обучающегося по математике. Учителям-предметникам составить план индивидуальной работы с этим обучающимся для устранения пробелов в знаниях.

- Минимизировать долю участников оценочных процедур, преодолевающих границу с превышением 1-2 балла.

Достижение высокого уровня подготовки

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

за 2021-2022 уч.г.

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или выше 80 баллов на ЕГЭ | Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или выше 80 баллов на ЕГЭ, в % |
|------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПР5 Русский язык | - | - | - |
| ВПР5 Математика | - | - | - |
| ВПР6 Русский язык | - | - | - |
| ВПР6 Математика | - | - | - |
| ОГЭ Русский язык | 9 | 4 | 44 |
| ОГЭ Математика | 9 | 2 | 22 |
| ЕГЭ Русский язык | 3 | 0 | 0 |
| ЕГЭ Математика | 3 | 0 | 0 |
| | | | 25 |

Задача: Сохранить долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

за 2022-2023 уч.г.

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или выше 80 баллов на ЕГЭ | Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или выше 80 баллов на ЕГЭ, в % |
|------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПР5 Русский язык | 5 | 0 | 0 |
| ВПР5 Математика | 5 | 0 | 0 |
| ВПР6 Русский язык | 6 | 2 | 33 |
| ВПР6 Математика | 5 | 0 | 0 |
| ОГЭ Русский язык | 4 | 1 | 25 |
| ОГЭ Математика | 4 | 0 | 0 |
| ЕГЭ Русский язык | - | - | - |
| ЕГЭ Математика | - | - | - |
| | | | 10 |

Задача: Через систему подготовки к ГИА и ВПР повысить долю обучающихся,

достигающих высоких результатов при проведении оценочных мероприятий.

за 2023-2024 уч.г.

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или выше 80 баллов на ЕГЭ | Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или выше 80 баллов на ЕГЭ, в % |
|------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПР5 Русский язык | 5 | 2 | 40 |
| ВПР5 Математика | 5 | 3 | 60 |
| ВПР6 Русский язык | 6 | 0 | 0 |
| ВПР6 Математика | 6 | 0 | 0 |
| ОГЭ Русский язык | 9 | 0 | 0 |
| ОГЭ Математика | 9 | 2 | 22 |
| ЕГЭ Русский язык | 3 | 0 | 0 |
| ЕГЭ Математика (профиль) | 1 | 0 | 0 |
| | | | 15 |

Задача: Через систему подготовки к ГИА сохранить долю обучающихся, достигающих высоких результатов при проведении оценочных мероприятий по математике и русскому языку.

1.3 . Образовательное равенство

за 2021-2022 уч.г

| Предмет | ЕГЭ | | Образовательно неравенство |
|--------------|------------------|------------------|----------------------------|
| | Лучший результат | Худший результат | |
| Математика | 21 | 13 | 1,6 |
| Русский язык | 78 | 48 | 1,6 |

Анализ данных результатов позволяет отметить систематический подход к обучению, направленный на результат каждого выпускника.

Задача: Через систему обучения сохранить показатели образовательного равенства на уровне 1,6 и ниже.

за 2022-2023 уч.г

| Предмет | ЕГЭ | | Образовательно неравенство |
|--------------|------------------|------------------|----------------------------|
| | Лучший результат | Худший результат | |
| Математика | - | - | - |
| Русский язык | - | - | - |

В этом учебном году не было 11 класса, поэтому нельзя провести анализ.

за 2023-2024 уч.г

| Предмет | ЕГЭ | Образовательно нера- |
|---------|-----|----------------------|
|---------|-----|----------------------|

| | Лучший резуль- тат | Худший резуль- тат | венство |
|--------------|-----------------------|-----------------------|---------|
| Математика | 15 | 14 | 1,1 |
| Русский язык | 70 | 64 | 1,1 |

2. Функциональная грамотность

| 3. Предмет | Класс | Номер задания в КИМ | % выполнения |
|----------------------------------------|-------|------------------------|--------------|
| Математическая грамотность | | | |
| Математика | 4 | 9.1 | 83 |
| Математика | 4 | 9.2 | 100 |
| Математика | 8 | 16 | 100 |
| Среднее значение по школе: | | | 94 |
| Естественно-научная грамотность | | | |
| Биология | 8 | 12 | - |
| География | 6 | 3.3 | 75 |
| География | 7 | 7.1 | 50 |
| География | 7 | 7.2 | - |
| Химия | 8 | 5.1 | - |
| Химия | 8 | 5.2 | - |
| Среднее значение по школе: | | | 63 |
| Читательская грамотность | | | |
| Обществознание | 6 | 3.1 | - |
| Обществознание | 6 | 3.2 | - |

| | | | |
|---------------------------|---|------|----|
| Обществознание | 6 | 3.3 | - |
| Обществознание | 7 | 3.1 | - |
| Обществознание | 7 | 3.2 | - |
| Обществознание | 7 | 3.3 | - |
| Обществознание | 8 | 3 | - |
| Русский язык | 4 | 8 | 83 |
| Русский язык | 6 | 11 | 80 |
| Русский язык | 7 | 11.1 | 80 |
| Русский язык | 7 | 11.2 | 80 |
| Русский язык | 8 | 8 | 75 |
| Среднее значение по школе | | | 80 |

Анализируя полученные результаты можно оценить достаточно высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся школы. Однако необходимо продолжить работу по увеличению доли выполнения заданий на естественно-научную грамотность. Штат школы полностью укомплектован. Уровень образования и квалификации педагогов соответствует типу и виду учебного заведения, имеет тенденцию к росту. Создан стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив из 10-ти педагогов. Из них 7 (70%) - с высшим образованием, 3 (30 %) - со средним профессиональным.

Распределение кадрового состава по категориям

| | | |
|--------------------------------------------------------|-------------|------|
| Высшая квалификационная категория | —4 педагога | 40 % |
| Первая квалификационная категория | —3 педагога | 30 % |
| Соответствие занимаемой должности | —2 педагога | 20 % |
| Нет категории | - 1 педагог | 10 % |
| Распределение кадрового состава по стажу работы | | |
| Педагоги со стажем работы 0-5 лет | - 1 чел. | 10% |
| Педагог со стажем работы 5-10 лет | —0 чел. | 0% |
| Педагог со стажем работы 10-15 лет | —0 чел. | 0% |
| Педагог со стажем работы 15-20 лет | - 0 чел. | 0% |
| Педагог со стажем работы свыше 20 лет | - 9 чел. | 90% |

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, но всё же наблюдается постепенное

енное старение учительских кадров, уход на пенсию. Средний возраст педагога – 52 года (в прошлом году 53 год).

Развитие школы невозможно представить без личностного и профессионального развития учителей. В школе осуществляется многоуровневая система повышения квалификации (школа – район – ИРО) всех категорий педагогов и руководителей. Повышение квалификации ведется на основе учета реальных потребностей учителей и учебного заведения. Не первый год повышение квалификации работников образования ведется через автоматизированную информационную систему (АИС). В этой системе от нашей организации зарегистрировано 14 человек) 12 – от школы, 2 – структурное подразделение). Зарегистрированные имеют право получить ИОЧ 1 раз в три года, и освоить его в течение одного года с момента выдачи. В связи с введением новых предметов в 2023– 2024 учебном году на курсах повышения квалификации в рамках ИОЧ и по гос. заданию обучилось 3 человека (30%). Оставшиеся педагоги прошли КПК в 2022-2023 учебном году.

| № | Ф.И.О. педагога | Сроки прохождения курсов ПК | Наименование курсов | Место обучения | Объем часов |
|---|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Захарова Ирина Николаевна | февраль 2024 | | ГАУ ДПО СО ИРО | 36 |
| 2 | Кянжина Татьяна Георгиевна | 11.06.2024-03.07.2024 | «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений В ФОП ООО и ФОП СОО | ФГАОУ высшего образования «Государственный университет просвещения» | 24 |
| 3 | Сырова Вера Леонидовна | 06.06.2024-05.08.2024 | «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» | ФГАОУ высшего образования «Государственный университет просвещения» | 72 |
| | | 09.12.2024-13.12.2024 | Развитие креативного мышления обучающихся в основной школе | ГБУ ДПО Самарской области «Кинельский ресурсный центр» | 36 |

В настоящее время три педагога имеют действующий именной образовательный чек. Все остальные педагоги имеют возможность получить чеки в начале учебного года.

Следует пройти повторно курсовую подготовку учителям, работающим в инклюзивных классах.

В прошедшем учебном году педагоги продолжили проходить курсовую подготовку по реализации требований обновлённых ФГОС по предметам. Два учителя русского языка прошли курсовую подготовку по обновлению содержания и методик преподавания в соответствии с

требованиями ФООП.

В 2023/2024 учебном году был разработан учебный план школы с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей и учащихся. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Обучение вводится по методикам, позволяющим формировать универсальные учебные действия с использованием современных образовательных технологий: информационно — коммуникационных, здоровьесберегающих, проблемно - диалогического обучения, разноуровневого обучения, КСО (коллективных способов обучения), критического мышления. Учителя активно используют метод проектов, исследовательские методы в обучении, дифференцированного обучения, введения игровых элементов.

Обучение осуществлялось по учебным программам, утвержденным Министерством Образования РФ. Организована внеурочная деятельность учащихся 1-9, 11 классов в рамках реализации ФГОС.

В среднем звене школы сохраняются основные дидактические принципы и направления обучения, заложенные в начальной школе.

В соответствии с современными требованиями администрация школы старается организовать систему управления учебно-воспитательным процессом, ориентируясь на конечный результат. Система всех организационно-педагогических мер в школе определяется с позиции педагогической целесообразности. В начале 2023/2024 учебного года были скорректированы планы по организации УВП, внутришкольного контроля, деятельности педсовета и методических объединений учителей. Разнообразие форм, оперативность мониторинга качества образования - одно из условий эффективности работы школы.

Администрация школы в течение всего года вела целенаправленную работу по обеспечению высокого уровня качества преподавания по всем предметам. Главные усилия были направлены на повышение качества знаний учащихся основной школы, а также всех учащихся по математике, русскому языку, физике и другим предметам. Итоги обучения на всех уровнях по всем предметам анализировались на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений. Аналитическая деятельность администрации осуществлялась по направлениям:

- мониторинг обученности по русскому языку и математике;
- мониторинг обученности по предметам, выбираемым учащимися для сдачи ГИА;
- диагностика уровня знаний по четвертям по всем предметам.

Диагностические работы позволяют вовремя выявить пробелы в знаниях учащихся, дают учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению; дифференцированный подход в обучении позволяет включить в образовательный процесс каждого ученика.

Методические объединения учителей работали над общешкольной методической проблемой «Создание условий реализации инициативности, самостоятельности учащихся в разных видах деятельности». В соответствии с этой проблемой были выбраны темы по самообразованию учителей. Стратегическое направление в работе с педагогическими кадрами: развитие творческого потенциала учителей, а в конечном счете рост уровня образованности, воспитанности и развитости учеников. Главное внимание в работе МО уделялось анализу результативности обучения школьников, повышению педагогического мастерства учителей.

В результате целенаправленной деятельности педколлектива на решение поставленных задач учебный год был закончен со следующими результатами:

| класс | кол-во уч-ся на нач. года, (ОШ-1) | выбыло в течение года | прибыло в течение года | кол-во уч-ся на конец года | динамика численности | зачислили уч. год на «4 и «5» | зачислили уч. год на «4 и 5» | неуспевающие | | успеваемость в % |
|-------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| | | | | | | | | условно переведены | оставлены на второй год (ФИО обучающегося, причина) | |
| 1-е | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----|---|---|----|----|---|----|---|---|-----|
| 2-е | 5 | 0 | 1 | 6 | +1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 |
| 2(инд) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | - | - | 0 | 0 | 100 |
| 3-и | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 4-е | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 |
| 1-я ступ. | 28 | 0 | 1 | 29 | +1 | 2 | 8 | 0 | 0 | 100 |
| 5-е | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 |
| 6-е | 8 | 1 | 0 | 7 | -1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 7-е | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 8-е | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 9-е | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 |
| 2-я ступ. | 34 | 1 | 0 | 33 | -1 | 1 | 13 | 0 | 0 | 100 |
| 10-е | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 11-е | 4 | 1 | 0 | 3 | -1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 |
| 3-я ступ. | 4 | 1 | 0 | 3 | -1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 |
| Всего по школе | 66 | 2 | 1 | 65 | -1 | 3 | 24 | 0 | 0 | 100 |

Успеваемость в целом по школе составила 100 %,качество знаний – 42%. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний учащихся немного понизилось, что говорит о стабильной высокой учебной мотивации.

Отличников в этом учебном году 3 учащихся.

| № | Класс | Количество | Ф.И.ученика | ФИО классного руководителя |
|---|-------|------------|-------------|----------------------------|
| 1 | 4 | 1 | Ш.А. | Разживина Л.П. |
| 2 | 5 | 1 | Х.А. | Баранникова Л.Ю. |
| 3 | 6 | 1 | | Соловьёва С.А. |
| 4 | 9 | 1 | | Берковская Е.А. |

По итогам года имеет потенциал учащихся, которые имеют всего одну четверть, а также учащихся, имеющих одну тройку.

| № | класс | Ф.И.ученика | Предмет | ФИО учителя-предметника | ФИО классного руководителя |
|---------------------------------|-------|-------------|---------------------|-------------------------|----------------------------|
| Учащиеся, имеющие одну четверть | | | | | |
| 1. | 2 | А.А. | Русский язык | Африкантова Н.А. | Африкантова Н.А. |
| Учащиеся, имеющие одну тройку | | | | | |
| 1. | 2 | С.Д. | Русский язык | Африкантова | Африкантова Н.А. |
| 2 | 6 | М.М. | География | Сырова В.Л. | Кянжина Т.Г. |
| 3 | 7 | Л.Ю. | Физическая культура | Берковская Е.А. | Соловьёва С.А. |
| 4 | 9 | М.Е. | Математика | Полякова И.В. | Сырова В.Л. |

Информация по Выпускным классам

| класс | всего выпускников | допущены до сдачи экзаменов | успешно сдали экзамены | получили аттестат | из них получили аттестат с отличием | получили справку |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------|
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 |

Поступление в ВУЗы, СУЗы (в том числе только по результатам ЕГЭ):

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----|------|------|------|------|------|
| ВУЗ | 50% | 100% | 67 | - | 100% |
| СУЗ | 50% | 0% | - | - | 0% |

Результаты проведения ГИА-9

| Предмет | Кол-во участников | “2” | Доля, % | “3” | Доля, % | “4” | Доля, % | “5” | Доля, % |
|--------------------|-------------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|
| Русский язык (ОГЭ) | 9 | 0 | 0 | 4 | 44 | 5 | 56 | 0 | 0 |
| Русский язык (ГВЭ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (ОГЭ) | 9 | 0 | 0 | 4 | 44 | 3 | 34 | 2 | 22 |
| Математика (ГВЭ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| География | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 0 | 0 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 34 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 4 | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| Химия | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |

Соответствие годовых и экзаменационных отметок

| Предмет | Кол-во участников | На уровне годовой | | Выше годовой | | Ниже годовой | |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|
| | | Кол-во чел. | Доля, % | Кол-во чел. | Доля, % | Кол-во чел. | Доля, % |
| Русский язык (ОГЭ) | 9 | 8 | 89 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| Русский язык (ГВЭ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (ОГЭ) | 9 | 7 | 78 | 2 | 22 | 0 | 0 |
| Математика (ГВЭ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 33 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 4 | 3 | 75 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| Физика | 4 | 3 | 75 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| Химия | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Количество участников ГИА-9, набравших по 4 предметам 20 баллов – 0

Количество участников ГИА-9, набравших по 4 предметам 16-19 баллов – 3

1.4. Результаты проведения ГИА-11

| Класс | Всего выпускников | Кол-во претендентов на получение медали | Доля (%) от общего количества выпускников | Количество выпускников, получивших медаль | Доля (%) от общего количества претендентов |
|-------|-------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 11 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Кол-во участнико в ЕГЭ | Кол-во участнико в, не набравших мин. кол-во баллов по предметам по выбору | Доля , % | Кол-во участнико в, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 161-220 | Доля , % | Кол-во участнико в, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 221 - 250 | Доля , % | Кол-во участнико в, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 251-300 | Доля , % | Кол-во 100 / 200- балльнико в |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
| 3 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из результатов сопоставления прогнозируемых результатов и результатов, полученных на ОГЭ и ЕГЭ вытекают следующие задачи педагогического коллектива на 2024–2025 учебный год (по ЕГЭ и ОГЭ):

1. Совершенствовать материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП и ФГОС общего образования;
2. Использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства; • совершенствовать механизмы просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
3. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
4. Создавать условия для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность;
5. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
6. Осуществлять работу по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Перечень предметов, которые учащиеся выбирают для сдачи в форме ЕГЭ, за последний год почти не изменился. Выбор предметов обуславливается, прежде всего, тем, что при поступлении в ВУЗы или ССУЗы требуются результаты ЕГЭ именно по этим предметам.

Платные образовательные услуги (информация за учебный год)

| Наименование услуги | Количество воспользовавшихся услугой | Наличие лицензии на данный вид услуги |
|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 0 | 0 | 0 |

Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования

| Кол-во обучающихся в возрасте 7-18 лет в ОО (всего) | Кол-во обучающихся в возрасте 7-18 лет, охваченных программам доп. образования | Доля (%) обучающихся, охваченных программам доп. образования | Наименование объединений доп. образования, созданных на базе ОО |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | 65 | 100 | Марья-искусница, «Волейбол», Искусственный интеллект, Спектр, Сколковские музыканты, Борьба, Фантазия, Светоч. |

Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях и др.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

| Уровень олимпиады | Общее количество обучающихся | Количество участников олимпиады | Количество победителей / призеров | Ф.И. победителей / призеров, класс |
|---------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Школьный (4-11 кл.) | 45 | 41 | 12 | НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ |
| Окружной (7-11 кл.) | 24 | 5 | 0 | |
| Региональный | 0 | 0 | 0 | |
| Всероссийский | 0 | 0 | 0 | |

Научно-практические конференции, конкурсы и т.д.

| Уровень | Мероприятие | Общее количество участников от ОО | Ф.И.О. (класс) победителей / призеров |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Международный | 1. Международные дистанционные «Школьные Инфокурсы – 2023» по русскому языку | 3 | Акулова Анастасия, 7 кл, 1 место - |
| | 2. Экологический диктант | 27 | |
| | 3. Программа «Орлята России» Трек «Лидер» Трек «Эрудит» Трек «Мастер» | 27 | |
| | 4. Олимпиады на Учи.Ру «Безопасные дороги» «Наука вокруг нас» «Культура вокруг нас» «Безопасный интернет» | 27 | |
| | 5. Урок цифры | 27 | |
| | 6. Международная олимпиада по финансовой безопасности | 33 | |
| Всероссийский | 1. Всероссийский конкурс по агрогенетике для школьников старших классов "Иннагрика" | 1 | Капитурова Евгения, 9 класс, Победитель |
| | 2. Акции Российского движения детей и молодёжи | 13 | |
| | 3. Всероссийский проект "Первая помощь» | 6 | |
| | 4. Всероссийский правовой диктант | 4 | |
| | 5. Всероссийская программа "Мы - граждане России" | 3 | |
| | 6. Всероссийский экологический урок «Эколята – молодые защитники природы» | 6 | |
| | 7. Всероссийский проект "Билет в будущее" | 8 | |
| | 8. Всероссийские онлайн-олимпиады "Безопасный Интернет", "Безопасные дороги" | 28 | |
| | 9. Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы" | 2 | |
| | 10. Всероссийские диктанты: Этнографический Географический Экологический Конституционный Технологический | 36 | |
| | 11. Всероссийский конкурс «Правила дорожные соблюдать положено» | 2 | |
| | 12. Всероссийская акция по сбору | | Акулова Анастасия, 7 класс, призёр Кибатьярова Аделя, 7 класс, призёр |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема» | 7 | |
| | 13. Отборочный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» | 5 | |
| | 14. Заключительный Региональный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» | 4 | |
| | 15. «Хранители истории» проект РДДМ | | |
| | 16. Онлайн-зачет по финансовой грамотности | 21 | |
| | 17. Правовой диктант для школьников, проект РДДМ | 3 | |
| | 18. Правовой (юридический) диктант. Проводился Ассоциацией юристов России | 3 | |
| | 19. Экологический диктант | | |
| | 20. Диктант Победы | | |
| | 21. Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда!», проект РДДМ | 8-11 кл. 2 | Диплом II степени: Андреев Артем, 6 класс, Дыцевич Анна, 6 класс, Диплом III степени: Ершова Алина, 6 класс |
| Региональный | 1. «Природа в объективе», конкурс фотографий | 5 | |
| | 2. «Здравствуй, лес!» экологический фотоконкурс | 1 | 1 место, Панин Степан, 8 кл |
| | 3. Региональный проект «ПроДвижение» российского дцвижения детей и молодежи «Движение Первых» | 1 | |
| | 4. Областной конкурс творческих работ обучающихся "Осень золотая" | 1 | КибатьяроваАделя, 7 класс Призёр |
| | 5. Областной конкурс творческих работ "Как я провёл это лето" | 2 | Акулова Анастасия, 7 класс Призёр |
| | 6. Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования ЗОЖ "Стиль жизни - здоровье2023" | 1 | |
| | 7. Региональный конкурс для учащихся сельских школ и малых городов "АгроНТРИ- 2024" | 3 | Сергеев Егор, 6 класс, Победитель |
| | 8. Проект "Вега. Школьная смена" | 15 | |
| | 9. Региональный конкурс фотографий "География родного края" | 4 | Терентьев Михаил, КибатьяроваАделя, Акулова Анастасия, 7 класс, призёры |
| | 10. VII региональный творческий конкурс «Эхо-экология Самарского региона 21 века» | 1 | Ли Михаил, 6 класс – призёр Терентьев Михаил, 7 класс, Победитель |
| | 11. Региональный онлайн марафон «Мои экотаникулы» | 13 | |
| | 12. IT-каникулы | 7 | |
| | 13. Инженерные каникулы «Кванториум 63» | 6 | |
| | 14. Региональный этап Всероссийского .конкурса "Подросток | 1 | Терентьев Михаил, 7 класс Победитель |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | 15. Областной дистанционный конкурс технических проектов «Никто не забыт! Ничто не забыто!» | 1 | |
| | 16. Областной конкурс фото работ «Здоровым быть круто!» | 1 | |
| | 17. Областной конкурс рисунков «Защитники Отечества!» | 1 | |
| | 18. Областной конкурс просветительских проектов «МирБезопасности», номинация « Финансовая безопасность в рисунках» | 1 | |
| | 19. Конкурс «Российско-иранского творческого марафона Культурная дипломатия» | 1 | |

Участие педагогов в конкурсах, конференциях и др. (уровень – регион и выше)

| Уровень | Мероприятие | Общее количество участников от ОО | Ф.И.О. победителей / призеров |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Международный | 1. Международный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» 2. Международный конкурс научно-практической направленности «Лучшее занятие по формированию финансовой грамотности» в поддержку приоритетного проекта «Образование». Методическая разработка игры «Роль денег в жизни общества» | 1 1 | Африкантова Наталья Анатольевна, диплом 1 степени Баранникова Людмила Юрьевна, 1 место |
| Всероссийский | 1. Всероссийский конкурс методических разработок «Звёздный проект» 2. Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху» 3. Всероссийская педагогическая конференция "Использование здоровьесберегающих технологий в ОУ" | 2 1 1 | Африкантова Наталья Анатольевна, победитель, Турбина Галина Николаевна, победитель Турбина Галина Николаевна, победитель Соловьёва Светлана Александровна, участие с публикацией, докладчик |
| Региональный | 1. Региональный конкурс "Школа - территория здоровья" 2. Региональный конкурс программ внеурочной деятельности 3. XIX региональная ярмарка социально-педагогических инноваций 4. Метапредметная олимпиада на платформе ДПО 5. XXIV областные Кирилло-Мефодиевские чтения | 1 2 1 3 1 | Кянжина Татьяна Георгиевна, призёр Кянжина Татьяна Георгиевна, 1 место Соловьёва Светлана Александровна, 3 место Полякова Ирина Викторовна, диплом участника Кянжина Т.Г., Соловьёва С.А., Еркина А.М., участие Баранникова Людмила Юрьевна, член жюри |

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

| №п/п | Показатели | Единица измерения | Значение(за отчетный период) |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 56 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 23 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 32 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 1 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 24/42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 66 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 14,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |

| | | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов в едином государственном экзамене по математике, в общей численности выпускников 11 класса | чело-век/ % | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | чело-век/ % | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | чело-век/ % | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | чело-век/ % | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | чело-век/ % | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | чело-век/ % | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | чело-век/ % | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | чело-век/ % | |
| 1.19.2 | Федерального уровня | чело-век/ % | |
| 1.19.3 | Международного уровня | чело-век/ % | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | чело-век/ % | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | чело-век/ % | |

| | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |

| | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/ % | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | |

| | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных ком-пьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания тек-стов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в по-мещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | |

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности СПДС «Колокольчик» ГБОУ СОШ с. Сколково,
подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период 2024г.) | Значение (за период, предшествующий отчетному 2023г.) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 18 | 18 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 18 | 18 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 | человек | - | - |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|---------|
| | часов) | | | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 4 | 5 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 14 | 13 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 18/100% | 18/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 18/100% | 18/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | - | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0/0% | 0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0/0% | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | - | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | - | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 3 | 3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 1/50% | 1/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/50% | 1/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | - | - |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/50% | 1/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 1/50% | 1/50% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 | 0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 1/50% | 1/50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности | человек/% | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|
| | педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0 | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 1/50% | 1/50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 1/50% | 1/50% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 0 | 0 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 2/18 | 2/18 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | | | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | нет | да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 46,8 | 74 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 43 | 66 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |