

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Сколково**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_

Руководитель МО  
Баранникова Л.Ю.  
Приказ №192 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ответственный за  
УМР

\_\_\_\_\_

Чалдаева Н.П.  
Приказ №192 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_

Еркина А.М.  
Приказ №192 от «28»  
августа 2023 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Сколково м.р. Кинельский  
Самарской области, CN=Еркина А\_М\_,  
E=skoshkola@yandex.ru  
место подписания  
2023-08-28 15:36:37

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося ГБОУ СОШ с. Сколково  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)  
2 класс**

## Структура СИПР.

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.  
Базовые учебные действия.  
Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.  
Внеурочная деятельность.
6. Программа сотрудничества с семьёй.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### 1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со стойким нарушением познавательной деятельности. СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. СИПР разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** программы является обретение обучающегося с умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

#### Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

#### Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватнообщаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

#### Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

### **Ценности программы:**

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

### **Описание организационно-педагогических условий**

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК (№ 165 от 13.04.2023), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **2. Общие сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка: Медведев Егор Витальевич*

*Дата рождения: 30.09.20013 г.*

*Возраст ребенка: 9 лет*

*Место жительства: с. Сколково, м.р. Кинельский, Самарской области*

*Год обучения: 3*

*Класс: 2*

*Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид.*

## **3. Психолого-педагогическая характеристика (на начало учебного года)**

Ребёнок поступил в ГБОУ СОШ с. Сколково в 1 класс с 1 сентября 2021 года.

У обучающегося тяжёлое нарушение интеллекта. Вариант тотального недоразвития психических функций (высокой степени тяжести). По заключению ПМПК №165 от 13.04.2024 рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2- СИПР, Относится к категории «ребенок - инвалид».

Обучающийся с трудом усваивает учебный материал, у него низкая работоспособность,

неустойчивое внимание, быстро утомляется, слабо развита кратковременная память и мышление, долговременная память отсутствует. Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш двумя пальцами правой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль. Безразличен к выполнению заданий, к конечному результату. Манипулирует игрушками для детей более младшего возраста. Культурно-гигиенические и навыки самообслуживания не сформированы. Компоненты речевой системы не сформированы.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт с ребёнком носит формальный характер. Дистанцию со взрослыми не понимает.

Визуальный контакт мимолётный. Слабо реагирует на приёмы взаимодействия со взрослыми.

Трудности управления поведением ребёнка, эмоции не соответствуют ситуации. Демонстрирует свободное поведение «без запретов». Отрешён от происходящего. Уровень развития психических функций грубо нарушен. Эмоциональный фон нестабилен. Неусидчив. Проявляет двигательное беспокойство. Притуплено чувство края. Не соотносит границ между «своими и посторонними людьми». Наиболее комфортно чувствует себя в деятельности по своим правилам. Склонен к аффективным вспышкам. Нарушены социальные контакты, не проявляет заинтересованности в общении.

Особенности мышления:

Аналитико-синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено.

Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность присутствует в очень незначительной степени.

В мотивационной сфере: отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь: речь не развита. Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом. Инструкцию не принимает.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве с ошибками, путает понятия (вверх, вниз, вперед, назад), знает некоторые части тела, может показывать на себе. Мальчик знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (собака, кошка, корова, лошадь, лиса, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения: сидит за партой (столом) на занятии в течение 15-20 минут, может выполнять действия с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Игровая деятельность: действия с предметами на уровне манипуляции.

Общетрудовые умения и навыки самообслуживания не сформированы. Социально-бытовая адаптация затруднена. Требуется контроль со стороны взрослого во время приёма пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого. Особенности межличностного взаимодействия.

Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь. Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.

Существенное снижение устойчивой работоспособности. Присутствие негативизма и отторжения помощи (отталкивает, злится). Низкая мотивация обучения и общения.

В составлении программы обучения данной учащейся стоит опираться на комплекс программ для начального обучения детей с умственной отсталостью. Данные программы способствуют развитию мышления, памяти, внимания, усвоению новых знаний, повышению работоспособности учащейся. Направленность программ: формирование у обучающейся с УО новых понятий и представлений по основным предметам, которые будут способствовать его дальнейшей адаптации к жизни и труду.

#### 4. Индивидуальный учебный план на 2023– 2024 учебный год

Предметные области	Классы	2
	Учебные предметы	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,25
	3.2 Человек	0,25
	3.3 Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
<b>Итого</b>		<b>8</b>
7. Коррекционно-развивающие занятия		<b>3</b>
7.1. Психологическая коррекция		2
7.2. Двигательное развитие		1
Внеурочная деятельность		<b>2</b>
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>13</b>

Индивидуальные занятия - 20-25 минут, в связи с низкой работоспособностью и утомляемостью обучающейся с УУО.

#### 5 Содержание образования

##### 5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающейся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,
- к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

*Формирование учебного поведения:*

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

*Формирование умения выполнять задание:*

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия)*

к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающейся с УУО.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) • нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
— <b>поддержание правильной позы на занятии</b>		
— направленность взгляда: • на говорящего взрослого • на задание		
— умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: • «Возьми и принеси» • «Дай» • «Сядь» • «Встань и подойди» • «Покажи» • «Подними и принеси»		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выполнять действия с предметами:</li> <li>• Выполняет действие способом рука –в -руке;</li> <li>• По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);</li> <li>• По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).</li> </ul>		
<p>соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.</p> <p>соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)</p>		
<p>Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)</p> <p>соотнесение одинаковых предметов (по образцу)</p>		
<p><b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца),</li> <li>• в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)</li> </ul>		

## **2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

Рабочая программа по организации учебного процесса во 2 классе составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей

2. Учебного плана школы.

### **Обоснование выбора данной программы**

Обучающийся – ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие ребёнка не позволяет освоить АООП (вариант 2).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребёнка с УУО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученицы, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми свыраженной умственной отсталостью.

### **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающейся с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков;

развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;

формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;  
формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;  
бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

### **Формы организации учебного процесса**

**Принцип** построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

практические упражнения;

упражнения с картинками;

«письменные» упражнения;

### **Виды деятельности обучающегося:**

наблюдение;

упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;

игры-имитации, жестово-образные игры;

рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;

предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УУО**

В соответствии с требованиями ФАОП к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающегося АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

## **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую



работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 102 урока в год (по 3ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

**Основные задачи реализации содержания:**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Развитие коммуникативной функции речи ученика.

Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач

Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.

Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной

Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

Развитие зрительного и слухового восприятия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

**Предметные результаты освоения предмета:**

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.

Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.</b>		
<b>1.1. Коммуникация.</b>		
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (пожать руку)</li> <li>• словом «Привет»</li> </ul>		
<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</b>		
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника жестом (пожать руку)		
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом</li> <li>• словом «Дай» «На»</li> </ul>		
- выражение согласия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (кивок головы)</li> </ul> - выражение несогласия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (покачать головой из стороны в сторону)</li> </ul> - прощание с собеседником: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (помахать рукой)</li> </ul>		
<b>Импрессивная речь.</b>		
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание простых предложений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нераспространенных («Оля ест» и др.)</li> <li>• распространенных («Оля ест яблоко» и др.)</li> <li>• 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя</li> <li>• 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов</li> <li>• 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,</li> </ul>		
одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
<b>Экспрессивная речь.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов</li> <li>• 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)</li> </ul>		
<b>Альтернативное чтение (Аудиочтение).</b>		

<p><b>Чтение сказки «Репка» «Колобок»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение персонажей русской народной сказки «Репка» (дед, бабушка, внучка, жучка, кошка, мышка).</li> <li>- ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто посадил репку?</li> <li>• Кто помогал деду тянуть репку?</li> </ul> </li> <li>- определение последовательности событий в сказке «Репка».</li> </ul>		
---	--	--

## Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные	Предметные	Базовые
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела. Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам. Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.</p> <p>Проявляет собственные чувства.</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. Звукотраждает голосам птиц: курочка -</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).</p> <p>Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).</p> <p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p> <p><i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц. Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Звукотраждает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке,</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт, реагируя на свое имя;</li> <li>- фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.</li> </ul> <p>становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.</p> <p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Умение составлять и проследить последовательность событий по сюжетным картинкам. <i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке» Удерживает карандаш,</p>

## Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные	Предметные	Базовые
<p>«ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря».</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.</p> <p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Различает зимнюю и летнюю одежду.</p> <p>Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Развитие понимания речи, формирование активного словаря.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д.</p> <p>Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Звукоподражает голосу животного.</p> <p>Проявляет собственные чувства.</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p> <p>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</p>	<p>различает их по внешнему виду</p> <p>Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.</p> <p>Видит сезонные изменения в природе.</p> <p>Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капелька-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Схематично изображает дерево, травку.</p> <p>Знает карандаш зеленого цвета.</p> <p>Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).</p> <p><i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках.</i></p> <p>Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>проводит прямые отрывистые линии.</p> <p>Фиксирует взгляд на изображении.</p> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u></p> <p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.</p> <p>Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.</p> <p><i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.</i></p>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	<i>Раздел "Это – Я»</i>		<b>9</b>
1	«Я – мальчик. Мое имя» ( <i>сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону</i> ).		1
2	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.		1
3	Просьба «дай», «мама, дай» ( <i>работа с пиктограммами</i> )		1
4.	Просьба «дай», «мама, дай» ( <i>работа с пиктограммами</i> )		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
5	«Моя семья (мама, папа, брат, дедушка, бабушка)». (соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями)		1
6	«Моя семья». (собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры).		1
7	«Моя семья».		1
8	Потешка «Я пеку, пеку, пеку» (чтение и разучивание)		1
9	Потешка «Шёл по лесу петушок».(чтение и разучивание)		1
	<b>Раздел «Я – человек»</b>		<b>5</b>
10	«Части тела: голова, руки, ноги» (конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)		1
11	«Эмоции (радость-грусть)». (Пиктограммы «смеется», «плачет»)		1
12	«Эмоции (радость-грусть)». (Пиктограммы «смеется», «плачет»)		1
13	"Лицо и тело" (раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)		1
14	"Лицо и тело" (раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)		1
	<b>Раздел « Явления природы. Осень»</b>		<b>9</b>
15	«Осенний листопад (поделки из листьев)»		1
16	«Осенний листопад (поделки из листьев)»		1
17	«Явление природы. Солнце» (вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).		1
18	Потешка «Солнышко лучистое улыбнулось весело» (аудиочтение и разучивание)		1
19	Потешка «Солнышко лучистое улыбнулось весело» (аудиочтение и разучивание)		1
20	«Явления природы. Дождь». (Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).		1
21	«Явления природы. Дождь». (Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).		1
22	«Осенние насекомые - мухи» (звукоподражание, раскрашивание контура).		1
23	Осенние насекомые - мухи» (размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха»)		1
	<b>Раздел «Дары осени»</b>		<b>11</b>
24	«Сенсорная коробочка «Дары осени» (игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)		1
25	«Сенсорная коробочка «Дары осени» (игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)		1
26	Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка)		1
27	«Фрукты: апельсин, ананас, лимон» (рисование и		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	<i>дорисовывание, раскрашивание, штриховка).</i>		
28	«Фрукты: апельсин, ананас, лимон» <i>(рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка).</i>		1
29	Обобщающее понятие «Фрукты» <i>(лото «фрукты», дидактическая игра).</i>		1
30	«Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» <i>(сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).</i>		1
31	«Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» <i>(сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).</i>		1
32	«Овощи: лук, картошка, огурец» <i>(разрезные картинки)</i>		1
33	«Овощи: помидор. Сравнение огурцом» <i>(цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка).</i>		1
34	Обобщающее понятие «Овощи» <i>(лото «овощи» - дидактическая игра, сопоставит муляжи с картинками).</i>		1
	<b>Звуки природы</b>		<b>4</b>
35	«Птицы в лесу. Аудиозапись» <i>(прослушать голоса птиц, звукоподражание).</i>		1
36	«Птицы в лесу. Аудиозапись» <i>(прослушать голоса птиц, звукоподражание).</i>		1
37	«Голоса домашних животных». <i>(Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).</i>		1
38	«Голоса домашних животных». <i>(Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).</i>		1
	<b>Раздел «Я и мои игрушки»</b>		<b>2</b>
39	«Игрушечная посуда» <i>(игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки)</i>		1
41	Потешка «Мишка косолапый» <i>(чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки»)</i>		1
	<b>Раздел «Домашние животные и птицы»</b>		<b>5</b>
40	«Кошка. Части тела» <i>(видеоролик из жизни кошек, звукоподражание, части тела животного)</i>		1
41	«Собака. Сравнение с кошкой» <i>(чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание)</i>		1
42	«Корова. Части тела» <i>(звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки)</i>		1
43	«Детеныши домашних животных» <i>(дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке).</i>		1
44	«Детеныши домашних животных» <i>(разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура)</i>		1
	<b>Раздел «Явления природы. Зима»</b>		<b>4</b>
45	«Явление природы: снег, снегопад» <i>(наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах)</i>		1
46	«Лепка снеговика» <i>(игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание)</i>		1
47	Праздник «Новый год» <i>(рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)</i>		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
48	Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)		1
	<b>Раздел «Дикие животные зимой»</b>		<b>5</b>
49	«Волк: строение и образ жизни» (чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке)		1
50	Заяц: строение и образ жизни. (части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание)		1
51	Лиса: строение и образ жизни. (узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура)		1
52	«Медведь: зимняя спячка» (ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки).		1
53	Дикие животные: обобщение. (где живут? – в лесу, чем питаются зимой?)		1
	<b>Зимующие птицы:</b>		<b>3</b>
54	Ворона. Строение. (внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается)		1
55	Воробей. Отличие от вороны.		1
56	Сорока. Отличие от вороны и воробья.		1
	<b>Раздел «Явления природы. Весна»</b>		<b>2</b>
57	«Весна. Тает снег, капель» (игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет)		1
58	«Весна. Тает снег, капель» (игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет)		1
	<b>Раздел «Растительный мир весной».</b>		<b>5</b>
59	Деревья. (распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация)		1
60			1
61	Почки и листья. (распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру)		1
62			1
63	Цветок (разрезные картинки, раскраска по контуру)		1
	<b>Дикие животные весной.</b>		<b>4</b>
64	Медведь. (закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных)		1
65	«Заяц весной» (картинки, видеоролик)		1
66	«Зоопарк».		1
67			1
	<b>Раздел «Одежда и обувь».</b>		<b>5</b>
68	Зимняя и летняя одежда. (игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по погоде).		1
69			1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
70	Зимняя и летняя обувь.		1
71			1
72	Уход за одеждой. <i>(тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла).</i>		1
	<b>Раздел «Мебель»</b>		<b>3</b>
73	Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу).		1
74	«Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло» <i>(работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу)</i>		1
75	«Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло» <i>(работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу)</i>		1
	<b>Аудиальное чтение</b>		<b>5</b>
76	Сказка «Теремок» - аудиочтение. <i>(чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)</i>		1
77			1
78	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. <i>(пазлы, обводка по контуру, раскраска)</i>		1
79			1
80			1
	<b>Звуки и буквы.</b>		<b>22</b>
81	Звуки «А», «У» -артикуляция. <i>(повторение изученного за 1 класс)</i>		1
82			1
83			1
84	Звук и буква «О» <i>(артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру).</i>		1
85			1
86			1
87	Звук и буква «М» <i>(артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)</i>		1
			1
82	Звук и буква «М» <i>(артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)</i>		1
88			1
89			1
90	Слоги «ма, му, мо» <i>(артикуляция и чтение, узнавание в словах)</i>		1
91			1
92			1
93	Письмо изученных букв и слогов.		
94			1
95			1



№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
96			1
97			1
98	Повторение изученных букв. ( <i>написать по опорным точкам, произнести</i> )		1
99			1
100			1
101	Повторение изученных слогов. ( <i>написать по опорным точкам, произнести</i> )		1
102			1
<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>			<b>102</b>

## 5.2.2.«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

### Пояснительная записка.

#### Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

#### Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

#### Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии

с учебным планом ГБОУ СОШ с. Сколково программа предмета «Математические представления» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, происходит развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **БУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления</i>	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела.</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – два-много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</i>	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2).</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.</p>

### Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий
<i>Подготовка ребёнка взаимодействию с группой обучающихся.</i>	Формирование благоприятного социально-психологического климата вовремя урока.	Наглядные. Практические. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Покажи своё рабочее место»
<i>Формирование учебного поведения</i>	<p>направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</p> <p>умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;</p>	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	<p>«Посмотри на меня»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>« Знакомство с книгой»</p> <p>« Найди в пенале»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>Игра «Можно -</p>

	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		нельзя»
<i>Формирование умения выполнять задание</i>	В течение определённого периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Раскрась по шаблону», «Соедини точки»
	от начала до конца,		
	С заданными качественными параметрами.		
<i>Формирование</i>	умение следовать инструкции педагога.	Устные Наглядные. Творческие.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

### Основное содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления»

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

«Временные представления»

### Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

### Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- Постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активной и сознательной участия ребенка в процессе;
- Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
- Развитие *мотивации*.

### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно - познавательной деятельности).
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- метод мониторингов;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Количественные представления».	14	Формирования умения к отношению порядка следования. Формирование умения выделения и написания цифр 1, 2.

2	«Представления о форме».	<b>14</b>	Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме.
3	«Пространственные представления».	<b>14</b>	Формирование умения ориентироваться
4	«Временные представления».	<b>10</b>	Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
5	«Представления о величине».	<b>16</b>	Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.
	<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>	

### Содержание учебного предмета.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Количественные представления.</b>		
1.1. Нахождение одинаковых предметов. 1.2. Разъединение множества. 1.3. Объединение предметов в единое множество. 1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». 1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). 1.6. Пересчет предметов по единице.(до двух) 1.7. Узнавание цифр ( цифры 1, 2, ). 1.8. Соотнесение количества предметов с числом. 1.9. Обозначение числа цифрой 1.10. Написание цифры 1, 2.		
<b>2. Представления о форме.</b>		
2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». 2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. 2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. 2.4. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). 2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. 2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.		

<p><b>2.3. Пространственные представления</b></p> <p><b>3.</b> 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p> <p><b>4.</b> 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре).</p> <p><b>5.</b> 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> <p><b>6.</b> 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева</p> <p><b>7.</b> 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей .</p> <p><b>8.</b> 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p>		
<p><b>2.4. Временные представления.</b></p>		
<p><b>9.</b> 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток.</p> <p><b>10.</b>2.4.2. Знание порядка следования частей суток.</p> <p><b>11.</b>2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.</p> <p><b>12.</b>2.4.7. Различение времен года.</p> <p><b>13.</b>2.4.11.Сравнение людей по возрасту.</p>		
<p><b>2.5. Представления о величине.</b></p>		
<p><b>14.</b>2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</p> <p><b>15.</b>2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.</p> <p><b>16.</b>2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.</p> <p><b>17.</b>2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</p> <p><b>18.</b>2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</p> <p><b>19.</b>2.5.6. Сравнение предметов по длине.</p> <p><b>20.</b>2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.</p> <p><b>21.</b>2.5.8. Сравнение предметов по ширине.</p> <p><b>22.</b>2.5.9. Различение предметов по высоте.</p> <p><b>23.</b>2.5.10. Сравнение предметов по высоте.</p> <p><b>24.</b>2.5.15. Различение предметов по толщине.</p> <p><b>25.</b>2.5.16. Сравнение предметов по толщине.</p>		

№ № п/ п	Т е м а  у р о к а	Кол- во час ов	Формируе мые представле ния	Содержан ие, виды деятельности	Матери алы и оборудо вание
1	Нахождение одинаковых предметов (Игра «Найди пару»).	2	один, много, мало, больше, меньше, поровну, одинаков о	Различение и сравнение множеств, образование множеств. Пересчитыван ие предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий на различение и сравнение множеств и др.	однородные и разнородные предметы (шишки, кубики, прищепки, машинки и др.), карандаши, листы с графическим и заданиями
2	Разъединение множества. Объединение предметов вединое множество. <i>Выполнение практических упражнений.</i>	2			
3	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	2			
4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. <i>Выполнение практических упражнений.</i>	2			
5	Сопоставление двух-трёх объектов по величине (большой - маленький). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	2	больш ой, мален ький		
6	Сравнение предметов по ширине (узкий - широкий). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	2	узки й, шир окий		
7	Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	2	один	Пересчитыван ие предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий на различение и сравнение множеств и др.	однородные и разнородные предметы (шишки, кубики, прищепки, машинки и др.), карандаши, листы с графическим и заданиями
8	«Цифра 2» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). «Написание цифры 2» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)  <i>Выполнение практических упражнений.</i>	2	два		
№ № п/ п	Тема урока	Кол- во час ов	Формируе мые представле ния	Содержан ие, виды деятельности	Матери алы и оборудо вание
9	Геометрические тела: «шар» (узнавание , соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур	2	шар, куб	Узнавание, различение, группировка геометрическ их тел	однородные и разнородные шарики, кубики, треугольные и четырёхугольны

	(шар). <i>Выполнение практических упражнений.</i>			(однородных, разнородных)  Выполнение графических заданий на различение геометрических тел, фигур и др.	е призмы, карандаши, листы с графическими заданиями
10	Геометрические тела: «куб» (узнавание, соотношение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (куб). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	2			
11	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» (узнавание геометрических фигур, соотношение формы предметов с геометрическими фигурами). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	2	треугольник, квадрат, круг, точка, линия, прямоугольник	Узнавание, различение, группировка геометрических фигур (однородных, разнородных). Выполнение графических заданий на различение геометрических фигур, штриховка и обводка по трафарету и др.	однородные и разнородные круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, карандаши, листы с графическими заданиями
12	Сборка геометрической фигуры (собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	2			
13	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. <i>Выполнение практических упражнений.</i>	2			
14	«Треугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	2	треугольник, квадрат, круг, точка, линия, прямоугольник		
15	«Прямоугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	2			
16	«Треугольник, квадрат, прямоугольник» (построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из	2			
№ № п/ п	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<i>счётных палочек). Выполнение практических упражнений.</i>				
17	Ориентация в пространстве тела (ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела). <i>Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве тела.</i>	2	верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона	Ориентация в пространстве тела, комнаты, стола, на плоскости. Выполнение графических упражнений.	игрушки, предметы, картинки, листы с графическими заданиями

			тела	Определение месторасположения предметов в пространстве.	
18	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева ( <i>определение месторасположения предметов в пространстве</i> ). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.	2	близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева		
19	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре ( <i>определение месторасположения предметов в пространстве</i> ). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.	2	на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре		
20	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве.	2	вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Ориентация в пространстве тела, комнаты, стола, на плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположения предметов в пространстве.	игрушки, предметы, картинки, листы с графическими заданиями
21	Ориентация на плоскости: сверху, внизу, в середине(центре), справа, слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.	2	сверху, внизу, в середине, в центре, справа, слева		
22	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между ( <i>определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между</i> ). Выполнение	2			
<b>№ № п/ п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во час ов</b>	<b>Формируе мые представле ния</b>	<b>Содержан ие, виды деятельности</b>	<b>Матери алы и оборудо вание</b>
23	<i>практических упражнений</i> . Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение.				
24	<b>4.Временные представления</b> «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» ( <i>узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</i> ). Выполнение упражнений на узнавание частей суток.	2	утро, день, вечер, ночь	Узнавание, различение частей суток. Выполнение графических упражнений.	картинки, игрушки, часы, листы с графическим и заданиями



25	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (знание порядка следования частей суток). Выполнение практических упражнений.	2			
26	Сравнение людей по возрасту. Выполнение практических упражнений.	2	старше, моложе	Узнавание, различение людей по возрасту	
27	«Большой, маленький, длинный, короткий» (различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения). Выполнение практических упражнений.	2	большой, маленький, средний,	Группировка контрастных по величине предметов, сравнение предметов способом приставления, наложения. Выбор предмета заданной величины. Составление предметного ряда (по возрастанию, убыванию). Выполнение	однородные предметы, контрастные по величине: стаканы, мячи, стулья, матрёшки и др., карандаши, листы с графическим и заданиями
28	Сравнение 2-х предметов по величине (сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения). Выполнение практических упражнений.	2	больше, меньше, длинный,		
29	Сравнение 3-х предметов по величине (определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов). Выполнение практических упражнений.	2	короткий, длиннее,		
30	Понятия «длина», «ширина» (различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине). Выполнение практических упражнений.	2	короче, узкий,		
31	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (сравнение	2	широкий, уже, шире, толстый, тонкий, толще, тоньше		
<b>№ № п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<i>предметов по длине и ширине). Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.</i>			графических заданий (нахождение одинаковых по величине предметов и др.)	
32	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (различение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение практических упражнений.	2			
33	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (сравнение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение упражнений на сравнение 2-ух предметов.				
34	Итоговое занятие. Мониторинг.	2			
	<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>	6 8 ч.			

**Планируемые результаты освоения программы**

### Ученик должен знать:

- *понятия о величине:* большой - маленький, длинный - короткий, высокий – низкий, широко
- *пространственные представления:* верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперёд – назад;
- геометрический материал (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

### Ученик должен уметь:

- выделять большее и меньшее число; показывать цифры 1 и 2;
- отбирать по образцу и по названию геометрические фигуры в играх и упражнениях.

### Ученик должен иметь представления и уметь:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
  - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
  - Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
  - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.

## «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

### Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### Основные задачи программы:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,
- формировать временные представления,
- формировать представления о растительном и животном мире.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (образовательная область «Окружающий мир») занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с ребёнком, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Сколково программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 0,25 занятия в неделю (всего — 8,5).

Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Личностные планируемые результаты:**

*«Уверенность в себе»:*

- осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

**Планируемые предметные результаты:**

- может узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- может сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- будет осознавать свою неразрывную связь с природой.

**Учебно-тематический план**

<b>№п /п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>1</b>	<b>Временные представления</b>	<b>2</b>	Формировать представления о частях суток, о временах года, явлениях природы.
<b>2</b>	<b>Природные материалы</b>	<b>1</b>	Расширять представления о природных материалах и действиях с ними.
<b>3</b>	<b>Объекты неживой природы</b>	<b>1</b>	Формировать представления о солнце, луне, земле и небе.
<b>4</b>	<b>Животный мир</b>	<b>2</b>	Уточнять и расширять представления о птицах, животных, их поведении.
<b>5</b>	<b>Растительный мир</b>	<b>2</b>	Расширять представления о растительном мире. Формировать знания об овощах и фруктах.
<b>6</b>	<b>Обобщение изученного.</b>	<b>0,5</b>	
	<b>Всего</b>	<b>8,5ч</b>	

**Содержание предмета**

<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
-------------------	--------------------	--------------------

<b>1. Временные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• 1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• 1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности</li> <li>• 1.4. Определение частей суток по расположению солнца</li> <li>• 1.5. Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам</li> <li>• 1.6. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)</li> <li>• 1.7. Соотнесение явлений природы с временем года</li> </ul>		
<b>2. Животный мир.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)</li> <li>• 2.2. Знание основных признаков животного</li> <li>• 2.3. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца(баран), кот, собака)</li> <li>• 2.4. Знание питания домашних животных</li> <li>• 2.5. Знание значения домашних животных в жизни человека</li> <li>• 2.6. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок)</li> <li>• 2.7. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр)</li> <li>• 2.8. Объединение диких животных в группу «дикие животные»</li> <li>• 2.9. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</li> <li>• 2.10. Знание строения птицы</li> <li>• 2.11. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)</li> <li>• 2.12. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»</li> <li>• 2.13. Знание значения домашних птиц в жизни человека</li> <li>• 2.14. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок)</li> </ul>		
<b>3. Объекты неживой природы.</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. Знание значения Солнца в жизни человека и в природе</li> <li>• 3.2. Узнавание Луны</li> <li>• 3.3. Знание значения Луны в жизни человека и в природе</li> <li>• 3.4. Различение земли, неба</li> </ul>		
<b>4. Растительный мир.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)</li> <li>• 4.2. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)</li> <li>• 4.3. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)</li> <li>• 4.4. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)</li> <li>• 4.5. Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов</li> </ul>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п /п	Тема урок а	Кол -во часо в
	<b>1 четверть(16 ч.)</b>	
	<b>Временные представления</b>	
1 2	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца.</i>	1 1
3 4	«Времена года» <i>(узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)</i>	2
5 6	«Явления природы» <i>(различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.</i>	2
7	<b>При одны е мате риал ы</b>  Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки. Выполнение игровых упражнений с природными материалами.	1

№№ п /п	Тема урок а	Кол -во часо в
8	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, переключивание.	1
9	<b>Объекты неживой природы</b> Явления природы «Солнце» <i>(значение солнца в жизни человека и в природе).</i>	1
10	Явление природы «Луна» <i>(значение луны в жизни человека и в природе).</i>	1
11	«Земля и небо» <i>(различение земли, неба).</i>	1
12	<b>Жив отны й мир</b>	1
13		1
14	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» <i>(строение животного: голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяткачок, уши)</i>	1
15	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных. Обобщение изученного материала.	1
16	«Дикие животные и их детёныши» <i>(соотнести животное и его детёныша по картинке: волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</i>	1
17		1
18	Питание диких животных	1
19	«Строение птицы»	1
20	«Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши».	1
21	«Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши».	1

№№ п /п	Тема урока	Кол -во часов
22	Обобщение изученного.	1
	<b>4 четверть    Растительный мир</b>	
23,24	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»	2
25	«Строение дерева» <i>(знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни))</i>	2
26		
27	«Фрукты - яблоко, груша, лимон, апельсин, банан» <i>(узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</i>	2
28		
29	«Овощи (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)» <i>(различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).</i>	2
30		
31,32	«Съедобные и несъедобные части овощей и фруктов».	1
	Обобщение пройденного.	1
33,34		
	<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>	<b>34</b>

**Требования к уровню подготовки обучающейся по предмету «Окружающий природный мир»**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Иметь представления об объектах неживой природы (солнце, земля, луна)
- Иметь представления о временах года, характерных признаках времён года.
- Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Проявлять интерес к объектам живой природы.
- Иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).



- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Уметь различать части суток.
- Иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, времён года и др.

## **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о человеке и его социальном окружении.

### **Цель обучения:**

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

### **Основными задачи программы:**

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребёнка с ТМНР жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

### **Программа представлена следующими разделами:**

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у ребёнка. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребёнка, особенностей его развития и поставленных целей коррекционной программы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Сколково программа предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 0,5 занятия в неделю (всего - 17). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающейся с УУО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащение личностного опыта взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Формирование понятий «Новый Год», ёлочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. Различение изученных электроприборов (утюг, электрический чайник, пылесос) и предметов мебели, наземного транспорта. Формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям.</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проявляет интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>· имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> </ul> <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, водитель и т.д.).</li> <li>· имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</li> </ul> <p>3) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> </ul>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. <u>Формирование учебного поведения:</u> 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p> <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию;</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</li> </ul> <p>3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу по подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом рука-В-руке;</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом;</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</li> </ul> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u> 1) в течение определённого периода времени: способна удерживать произвольное внимание на выполнении</p>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
		<p>посильного задания 3-4 мин.                  2) от начала до конца способна выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.</p>

**Учебно-тематический план**

<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание раздела</b>
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	<b>7</b>	Формировать представления о видах и свойствах бумаги, о предметах из дерева и ткани.
Традиции и обычаи.	<b>2</b>	Расширять представления о традициях и атрибутах праздников.
Предметы быта.	<b>4</b>	Формировать представления о назначении предметов быта.
Транспорт.	<b>3</b>	Уточнить и расширить представления о видах транспорта, назначении наземного транспорта.
Обобщение.	<b>1</b>	Обобщить представления о мире, созданном руками человека.
<b>Всего</b>	<b>17 ч.</b>	

**Содержание учебного предмета**

<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>предмета</b></p>	
<b>1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 1.1. Знание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает)</li><li>• 1.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)</li><li>• 1.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)</li><li>• 1.4. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)</li><li>• 1.5. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)</li><li>• 1.6. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное)</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

бельё, обивка мебели и др.)		
<b>2. Предметы быта.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг, электрический чайник, пылесос</li> <li>• 2.2. Знание назначения электроприборов</li> <li>• 2.3. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод</li> <li>• 2.4. Знание назначения предметов мебели</li> <li>• 2.5. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</li> <li>• 2.6. Знание назначения предметов посуды</li> </ul>		
<b>3. Транспорт.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)</li> <li>• 3.2. Знание назначения наземного транспорта</li> </ul>		
<b>4. Традиции, обычаи.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица)</li> </ul>		

#### Календарно-тематическое планирование

№п/ п	Т е м а  у р о к а	Кол-во часов
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	
<b>1</b>	«Бумага. Виды бумаги». Свойства бумаги.	2
<b>2</b>	«Изделия из бумаги».	2
<b>3</b>	«Дерево. Предметы из дерева».	2
<b>4</b>	«Инструменты для обработки дерева».	2
<b>5</b>	«Ткань. Свойства ткани».	2

№п/п	Т е м а  у р о к а	Кол-во часов
6	Изделия из ткани».	2
7	«Одежда: рубашка, брюки» ( <i>Аппликация из ткани, из бумаги</i> )	2
8	<b>Традиции, обычаи.</b> «Новый год. Ёлочные украшения». «Снеговик и ёлочка - аппликация из ватных дисков»	2
9	<b>Предметы быта.</b> «Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»	3
10	«Столовая посуда» ( <i>Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</i> ). Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»	2 1
11	<b>Традиции, обычаи.</b> «Масленица»  «8-е марта. Открытка для мамы»	1 1
12	<b>Предметы быта.</b> «Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»	2
13	<b>Транспорт.</b> «Наземный транспорт. Автобус, машина» ( <i>узнавание, назначение</i> )	2
14	«Поезд, трамвай» ( <i>узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание</i> )	2
15	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия)	2
16, 17	Повторение, обобщение изученных тем.	1
	<b>ИТОГО ЗА ГОД: 17 ч</b>	<b>33 ч.</b>

**Требования к уровню подготовки обучающейся**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.
- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиях людей.*

- Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Уметь соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

3) *Развитие межличностных отношений.*

- Иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, уметь сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Уметь организовывать свободное время с учётом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; участие в них.
- Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

## **«ЧЕЛОВЕК»**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цель образовательно-коррекционной работы:**

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Задачи и направления:**

- формировать представления о себе и собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определённому полу
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

Кроме основных, можно выделить и коррекционно-методические **задачи:**

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;
- развитие и коррекция пространственных представлений;
- развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

### Направления коррекционной работы

- *налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- *выработка положительного отношения к заданию*; взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребёнок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребёнка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- *формирование мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребёнок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.

На первых занятиях поддерживается чёткая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга.

Содержание обучения на уроках по предмету «Человек» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребёнку с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях, результатах у ребёнка с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Учебную работу на уроках по предмету «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребёнка на различных уроках.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Сколково программа предмета «Человек» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю (всего - 34ч). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
		Б а з о в ы е



**Планируемые результаты освоения  
учебного предмета «Человек»**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
<p>Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.</p> <p><u>Физические характеристики</u></p> <p><u>стики и персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</li> <li>- определяет состояние своего здоровья</li> </ul> <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</li> </ul> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> <li>- узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимание слов, обозначающих объекты явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</li> </ul> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Использование доступных жестов для передачи сообщения</li> </ul> <p>Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации,</li> </ul>	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>— ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>— передвигаться по дому, складывать и разбирать пазлов.</li> </ul> <p>Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.</p>

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- ориентироваться в собственном теле.
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши, брови, ресницы), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я всё делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.
- участвовать в играх на звукоподражание.
- выражать радость от достижения своих целей.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Представления о себе».	1	Формирование умения показывать части тела.
2	«Семья».	3	
3	«Гигиена тела».	2	Формирование представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.
4	«Обращение с одеждой и обувью».	2	Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты.
5	Закрепление по учебному курсу «Человек». Обобщение.	0,5	
	<b>Всего:</b>	<b>8,5ч.</b>	

### О

#### сное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

*Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определённому полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

*Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня необходимыми оздоровительными процедурами. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук после посещения туалета и перед едой).*

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

**Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:**

представления о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела» включает задачи** по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т. д. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Приём пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в

тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребёнок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### Содержание учебного предмета

С о д е р ж а н и е	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Представления о себе</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)</li> <li>• 1.2. Знание назначения частей тела</li> <li>• 1.3. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))</li> <li>• 1.4. Знание назначения частей лица</li> </ul>		
<b>2. Семья</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1. Узнавание (различение) членов семьи</li> <li>• 2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых</li> </ul>		
<b>3. Гигиена тела</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)</li> <li>• 3.2. Вытирание лица</li> <li>• 3.3. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)</li> <li>• 3.4. Чистка зубов</li> <li>• 3.5. Полоскание полости рта</li> <li>• 3.6. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щётки,</li> </ul>		

<p>выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щётки, закрывание тюбика с зубной пастой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.7. Расчёсывание волос</li> <li>• 3.8. Сообщение о желании сходить в туалет</li> </ul>		
<b>4. Обращение с одеждой и обувью</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))</li> <li>• 4.2. Знание назначения предметов одежды</li> <li>• 4.3. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)</li> <li>• 4.4. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка)</li> <li>• 4.5. Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка)</li> </ul>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Представления о себе.</b> «Кто я? Я - мальчик»	1
	«Части тела» (голова, туловище, руки, ноги). Назначение частей тела.	2
	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))». Назначение частей лица.	2
2	<b>Семья.</b> «Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»	1
3	«Дети и взрослые»	1
4	Обобщение по разделам: «Представления о себе», «Семья»	1
5	<b>Гигиена тела.</b> «Горячая и холодная вода»	1
	«Мытьё рук в раковине». Соблюдение последовательности действий при мытьё рук.	1

№№п/п	Т е м а  у р о к а	Кол-во часов
	«Вытирание рук полотенцем».	1
	Мытьё и вытирание лица.	1
	«Уход за зубами». Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1
	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1
6	«Расчёсывание волос. Уход за волосами». Обобщение по разделу «Гигиена тела»	1 1
7	<b>Обращение с одеждой и обувью.</b> «Различение предметов верхней одежды» (пальто, куртка, шуба, плащ)	2
	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.	2
	«Оденем кукол на прогулку» - игра	1
	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» (узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, тапки). Узнавание предметов одежды и обуви: куртка, шапка, брюки, свитер, ботинки.	1 1
	Практические упражнения (Расстёгивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка).	1
	Практические упражнения (Застёгивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка)	1
	Повторение изученного «Узнавание и различение предметов одежды и обуви»	1
	Раздевание. Снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка. Расстёги вание молнии,	2

№№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	кнопок.	
	Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии.	1
	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами	1
8	Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка. Складывание одежды на стул, в шкаф. <b>Гигиена тела.</b> Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.	1 1 1
	Обобщение за год. Повторение изученных тем.	1
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>	<b>34ч.</b>

#### Требования к уровню подготовки обучающейся

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*  
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  
Иметь представление о собственном теле.  
Умение отнестись себя к определённому полу.  
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*  
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня необходимыми оздоровительными процедурами.*  
Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).  
Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*  
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

# «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачи программы «Изобразительная деятельность»:**

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- способствовать накоплению впечатлений и формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;
- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность (образовательная область «Искусство») представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребёнка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы. Обучающаяся с ТМНР с трудом овладевает навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона её актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие

раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения. На уроках изобразительной деятельности обучающаяся с ТМНР усваивает пространственные представления, у неё формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно- практической деятельности, позволяющей обучающейся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительное искусство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным ГБОУ СОШ с. Сколково программа предмета «Изобразительная деятельность» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 0,5 занятия в неделю (всего - 17ч). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. Формирование положительного отношения ребёнка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	— Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

#### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Вводно-организационное занятие.</b>	1
2	<b>«Лепка».</b>	12
3	<b>«Рисование».</b>	13
4	<b>«Апликация».</b>	8
5	<b>Закрепление по предмету «ИЗО». Обобщение.</b>	2



## Содержание учебного предмета

С о д е р ж а н и е	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Аппликация.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.</li> <li>• 1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др.</li> <li>• 1.3. Сминание бумаги</li> <li>• 1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)</li> <li>• 1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)</li> <li>• 1.6. Скручивание листа бумаги</li> <li>• 1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем</li> <li>• 1.8. Вырезание по контуру</li> <li>• 1.9. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги</li> <li>• 1.10. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.</li> </ul>		
<b>2. Лепка.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина</li> <li>• 2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп</li> <li>• 2.3. Разминание пластилина (теста, глины)</li> <li>• 2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой</li> <li>• 2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска</li> <li>• 2.6. Отрезание кусочка материала стекой</li> <li>• 2.7. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)</li> <li>• 2.8. Катание колбаски на доске (в руках)</li> <li>• 2.9. Сгибание колбаски в кольцо</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.10. Закручивание колбаски в жгутик</li> <li>• 2.11. Защищивание краёв детали</li> <li>• 2.12. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)</li> </ul>		
<b>3. Рисование.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды</li> <li>• 3.2. Освоение приёмов рисования карандашом</li> <li>• 3.3. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)</li> <li>• 3.4. Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.5. Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов</li> <li>• 3.6. Рисование точек</li> <li>• 3.7. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий</li> <li>• 3.8. Соединение точек</li> </ul> </li> <li>• 3.9. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.10. Заполнение контура точками</li> </ul> </li> <li>• 3.11. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка</li> <li>• 3.12. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)</li> </ul>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п/п	Т е м а  у р о к а	Кол -во час ов
	<i>Ленка</i>	
1	Вводное занятие. Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.	1
2	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.	2
	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.	2

№№п/п	Т е м а  у р о к а	Кол -во час ов
3	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1 1
4	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	2
5,6	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	2
<i>Рисование</i>		
7	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, ипр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды, штампы, трафареты и т.д.	1
8	Освоение приёмов рисования кистью (валиком): приём касания, приём примакивания.	2
	Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов.	1
	Рисование точек. Соединение точек.  Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.	1  1
9	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	2
	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками, при помощи кисти, валика, штампа).	1
10	Освоение приёмов рисования карандашом.	
	Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.	1
11	Заполнение контура точками.	1

№№п/п	Т е м а  у р о к а	Кол -во час ов
	Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.	1
	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).	1
	<i>Аппликация</i>	
12	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1
	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др	1
	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1
13	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	1
	Вырезание по контуру.	
14, 15	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1
16	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	1
17	«Зайчик» - аппликация (аппликация из нескольких частей)	1
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>	<b>3 4 ч .</b>

**Требования к уровню подготовки обучающегося**  
**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

## **«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цели и задачи предмета «Музыка и движение»**

Музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицирования, музыкально-дидактических и хороводных играх).

#### **Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»**

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Ребёнок с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняет услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Музыка и движение» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Сколково программа предмета

«Музыка и движение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 0,5 занятия в неделю (всего

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; узнаёт знакомую песню;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

**БУД:**

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

**Учебно-тематический план**

№п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Слушание	4ч.
2	Пение	4 ч.
3	Движение под музыку	5ч.
4	Игра на музыкальных инструментах	4ч.
	<b>Итого</b>	<b>17ч.</b>

**Содержание учебного предмета**

	С о д е р ж а н и е	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Слушание.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение тихого и громкого звучания музыки</li> <li>• Узнавание знакомой песни</li> </ul>			

<b>2.Пение.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни</li> <li>• Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)</li> </ul>		
<b>3.Движение под музыку.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)</li> <li>• Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание,покачивание с ноги на ногу</li> <li>• Передача простейших движений знакомых животных</li> <li>• Выполнение движений, соответствующих словам песни</li> </ul>		
<b>4.Игра на музыкальных инструментах.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд</li> </ul>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Т е м а  у р о к а	Кол-во часов
	<b>1.Слушание</b>	
1	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	2
2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	2
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	3
4	«Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.	1
	<b>2.Пение</b>	
5	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачёва	2
6	«Песенка Мурёнки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова.	2

№№п/п	Т е м а  у р о к а	Кол-во часов
7-8	«Новый год», «Новогодние игрушки».	4
	<b>3. Движение под музыку</b>	
9-10	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.	4
11	«Весёлые мячики» муз. М. Сатулиной;	2
12	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера	2
13	«Полька» муз. И. Штрауса	2
	<b>4. Игра на музыкальных инструментах</b>	
14	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)	2
15	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	1
16	«Игры с музыкальными игрушками» ( <i>барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки</i> )	3
17	«Ложки деревенские» муз. и сл. З.Я. Роот <i>(Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте).</i>	2
	<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>	<b>3 4 ч .</b>

#### Требования к уровню подготовки обучающейся

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.



Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

### **Краткая характеристика учебного предмета:**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

**Основные задачи:**

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

**Содержание курса:**

Курс « Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

- количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1ч. ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

**Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

#### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>8. Адаптивная физкультура</b>		
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения</li> <li>• Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)</li> <li>• Повороты туловища вправо (влево)</li> <li>• Ходьба с высоким подниманием колен</li> <li>• Приседание</li> <li>• Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание.</li> </ul>		
<b>Прыжки.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), спродвижением вперед (назад, вправо, влево).</li> <li>• Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)</li> <li>• Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед</li> </ul>		

<b>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, остену)</li> <li>• Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками</li> <li>• Метание в цель</li> </ul>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<b>Восприятие собственного тела</b>		
1-2	Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой,		2

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	полотенцем и другими материалами.		
3-4	Перевороты, кручение, лазание, качание на качелях		2
5-6	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось		2
	<b>Развитие физических способностей</b>		
7-8	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)		2
9- 10	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)		2
	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>		
11- 12	<i>Дыхательные упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Основные движения:</i> одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).		2
13- 14	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.Круговые движения кистью.		2
15- 16	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.Поднимание головы в положении «лежа на животе».		2
17- 18	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).Круговые движения прямыми руками вперед (назад).		2

<b>№№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
19- 20	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.		2
21	Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.		1
22- 23	Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки.		2
24	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.		1
<b>Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений</b>			
25	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).		1
26	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.		1
27	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		1
28	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).		1
29	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.		1
30	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)		1
31	Перелезание через препятствия.		1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
32- 33	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.		2
34	Сбивание предметов большим (малым) мячом.		1
			3 4

## «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе: Адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечнососудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжёлые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

### Цель:

- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

### Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

### Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### Предметные:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств

реабилитации).

### Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СРШ с. Сколково программа коррекционного курса «Двигательное развитие» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объеме 0,5ч в неделю (всего - 34).

### Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: формирование и укрепление мышечного корсета, коррекция и развитие сенсорной системы, развитие точности движений и пространственной ориентировки.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителем физической культуры. Развитие двигательных способностей обучающейся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у неё патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в кабинете ЛФК и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

<i>№ п / п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно - развивающие задачи</i>
1	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.
2	Коррекция и развитие сенсорной системы.	Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.
3	Развитие точности движений, пространственной ориентировки.	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

### Двигательное развитие

1. Развитие точности движений, пространственной ориентировки.	1 полугодие	2 полугодие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживание головы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• в положении лежа на спине</li> <li>• в положении лежа на животе</li> <li>• в положении на правом боку</li> <li>• в положении на левом боку</li> <li>• в положении сидя</li> </ul> </li> </ul>		



<p>- выполнение движений руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• вверх</li> <li>• в стороны</li> <li>• «круговые»</li> </ul>		
<p>- выполнение движений пальцами рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно; <ul style="list-style-type: none"> <li>• сжимание обеими руками мелких резиновых мячей</li> </ul> </li> <li>• хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой; <ul style="list-style-type: none"> <li>• круговые движения кистями;</li> </ul> </li> <li>• руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед - назад;</li> <li>• пальцы в замок. Попеременное разгибание и сгибание пальцев;</li> <li>• сжимание и разжимание пальцев в кулак с разворотом наружу.</li> </ul>		
<p>- наклоны (повороты) головы в положении лежа на спине, животе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вправо</li> <li>• влево</li> <li>• вперед</li> </ul>		
<p>- изменение позы в положении лежа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поворот со спины на живот</li> <li>• поворот с живота на спину</li> </ul>		
<p>- выполнение движений плечами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вверх</li> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• «круговые»</li> </ul>		
<p>2. Формирование и укрепление мышечного корсета.</p>		

<p>ползание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание на животе;</li> <li>• ползание (на четвереньках);</li> </ul>		
<p>- вставание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на четвереньки;</li> <li>• на колени из положения «сидя на пятках»;</li> <li>• из положения лежа на спине в сед с помощью тренажера.</li> </ul>		
<p>- стояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с опорой;</li> <li>• на коленях.</li> </ul>		
<p>- упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поднимание из положения лежа на спине в положение седа;</li> <li>• поднимание плеч из положения лежа на животе;</li> <li>• поднимание ног из положения лежа на спине одновременно и разноименно</li> </ul>		
<p>- упражнения на укрепление мышц рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сгибание и разгибание рук в упоре лежа</li> </ul>		
<p>- упражнения на укрепление мышц ног:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приседания у гимнастической стенки</li> </ul>		
3.Коррекция и развитие сенсорной системы:		
<p>-упражнения с мячами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы);</li> <li>• одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы);</li> <li>• ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)</li> </ul>		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство обучающейся с инвентарем кабинета. Развитие точности движений.	Удерживание головы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в положении лежа на спине</li> <li>• в положении лежа на животе</li> </ul> Гимнастика для глаз	Рассказ учителя о содержимом кабинета. «Круговые» движения ребенок выполняет по образцу, заданному учителем, в медленном темпе

2	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно - удерживание головы: в положении лежа на боку	Выполнять правильно имитационные упражнения
3	Упражнения для укрепления рук.	Упражнения для укрепления рук: - сжимание обеими руками мелких резиновых мячей; - выпрямление рук в положении упор лежа на животе. Ловля мяча.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.
4	Развитие точности движений	Удерживание головы: в положении лежа на левом и правом боку. Игра: «Дунем раз»	Принимать правильно положение головы
5	Укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно; - сжимание обеими руками мелких резиновых мячей - хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой; Упражнение для правильного дыхания	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев
6	Игры на совершенствование сенсорного развития.	Простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Игра «Подбери предмет по цвету» «Разложи, как я скажу»	Знать названия и правила изучаемых игр
7	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Ползание: • ползание на животе. Удерживание головы в положении лежа на животе. Игра: «Собери урожай»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.

8	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Вставание на четвереньки, -сгибать и разгибать пальцы в кулак -руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед – назад. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.
9	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	Упражнения в положении лёжа на животе и спине	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.
10	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	Упражнения в положении лёжа на спине, животе, стоя у гимнастической стенки	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.
11	Формирование умения вставать на колени из положения «седа на пятках» Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	Опираясь руками о гимнастическую стенку вставать из положения седа на пятках. Игры: «Корова мычит» «Насос» «Ёжик»	Следить за правильным дыханием.
12	Формирование умения ползать. Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.	«Волшебное поле», «Шарики»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.
13	Развитие точности движений пространственной ориентировки. Право, лево	Наклоны головы в положении лёжа на спине: • вправо • влево изменение позы в положении лёжа: • поворот со спины на живот	Уметь выполнять повороты
14	Развитие точности движений	Выполнение движений руками: • вперед • назад • вверх Игры на развитие внимания	Знать и выполнять движение руками вперед, назад, вверх

15	Развитие пространственной ориентировки.	Изменение позы в положении лёжа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поворот со спины на живот</li> <li>• поворот с живота на спину</li> </ul> Игра «Собери шишки»	Выполнять перекаты со спины на живот и обратно
16	Формирование умения сидеть. Упражнения для увеличения гибкости позвоночника.	Опираясь руками о пол и удерживая голову в приподнятом положении, ребенок учится сохранять равновесие. Упражнения в положении лёжа «Кошка».	Выполнять упражнения на гибкость
17	Формирование умения стоять на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	Опираясь руками о гимнастическую стенку из положения седа на пятках переход в положение стойки на коленях. Упражнения сидя и лёжа. «Змея», «Ящерица»	Знать названия упражнений на гибкость
18	Формирование умения ходить на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов	Упражнения на фитболах.	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.
19	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи больших мячей. Формирование умения ходить на коленях	Упражнения на больших мячах	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.
20	Обучение комплексу упражнений с малым мячом.	Комплекс упражнений в положении сидя и лёжа	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц туловища.
21	Формирование умения ползать. Упражнения с гимнастической палкой	Комплекс упражнений с гимнастической палкой	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.
22	Упражнения с мячами – ёжиками. Формирование умения ползать.	Упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за</li> </ul>	Уметь выполнять бросание мяча

		головой). Ползание в разных направлениях позаданию учителя.	
23	Упражнения с мячами	Упражнения с мячами: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук
24	Упражнения с маленькими мячами	Упражнения с маленькими мячами. Игра «Волшебные колпачки»	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук
25	Упражнения на ортопедических ковриках.	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.
26	Упражнения с мячами	Упражнения с мячами: • бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); • одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы); • ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук
27	Укрепление мышечного корсета.	• Стояние: • с о п о р о й ; н а к о л е н я х . • Приседание у опоры	Выполнять стояние у опоры

28	Развитие пространственной ориентировки	Выполнение движений плечами: <ul style="list-style-type: none"><li>• вверх</li><li>• вперед</li><li>• назад</li><li>• «круговые»</li></ul>	Уметь выполнять движения плечами.
----	--	--	-----------------------------------

29	Развитие пространственной ориентировки	Выполнение движений руками: - Вперед, назад, вверх в стороны, «круговые». - Пальцы в замок, попеременное разгибание и сгибание пальцев Игра на внимание.	Уметь ориентироваться в частях тела.
30	Упражнения для пальцев и кистей рук. Игры на совершенствование сенсорного развития	«Подбери предмет по цвету» «Разложи как я скажу» «Волшебное поле» • «Шарики»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.
31	Укрепление мышечного корсета.	• Стояние: с опорой; • на коленях.	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц ног
32	Развитие точности движений пространственной ориентировки	Игры: «Летающие шарики», «Зоопарк», «Собери шишки».	Знать названия и правила изучаемых игр
33	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно - Сжимание пальцами рук резиновых мячей:	Выполнять правильно имитационные упражнения
34	Игры на совершенствование сенсорного развития	«Собери по цвету» «Разложи, как я скажу»	Уметь играть, соблюдая правила

### «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

#### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления ребёнка, а также его речи и связи с практической деятельностью.



**Цель обучения:**

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

**Направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребёнка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом возрастных особенностей ребенка с УУО предусматривает:**

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного формирования элементарных предметно-практических действий с различными предметами и материалами.
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократноповторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Общая характеристика предмета**

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребёнка, развивать его, формировать элементарные специфические манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. На занятиях в процессе формирования предметно-практической деятельности происходит всестороннее развитие личности обучающейся с умеренной умственной отсталостью. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающейся с УУО в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребёнком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности ребёнка. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.). На уроках ППД происходит практическое знакомство с материалами, их свойствами и назначением, ребёнок учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приёмы их обработки. Обучающаяся с УУО учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение ребёнка с УУО умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с материалами (бумага, солёное тесто, пластилин, природный материал, нитки), работа с предметами.

К каждому уроку учитель обязательно должен предварительно подготовить весь необходимый дидактический материал. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждать ребёнка к активности по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребёнка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*
  - развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
  - формирование зрительно – двигательной координации.
2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*
  - развитие восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации.
3. *Развитие учебных умений и навыков:*
  - контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).
4. *Развитие речи.*
5. *Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).*
6. *Коррекция индивидуальных недостатков развития.*

У ребёнка с выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании умственной деятельности. У неё затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Она не может организовать свою деятельность и не использует образец. У неё отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приёмы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировки и обобщения, сравнение, анализ, классификация, ей недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос умственного приёма и т.д. Девочка не умеет пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у ребёнка.

Между тем, формирование этих основных навыков и приёмов умственной деятельности у девочки с УУО в младшем возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталому ребёнку.

### **Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

Курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Сколково программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю (всего — 34).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С УУО**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### **Результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

#### **Личностные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- формирование минимального интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

#### **Достаточный уровень:**

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон; нитки, ткань).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать ёмкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

#### **Достаточный уровень:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумага, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать ёмкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой, с помощью стакана, кулака;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.*

#### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения:**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- (-) не выполняет задание;

- (пп) выполняет задание со значительной физической помощью педагога;
- (п) выполняет задание с частичной физической помощью педагога;
- (и) выполняет задание по последовательной инструкции;
- (о) выполняет задание по образцу;
- (сш) выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки;
- (+) выполняет задание самостоятельно без ошибок

### **Основное содержание программы**

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать и притягивать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы.

Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы в отверстия. Нанизывать предметы. Открывать и закрывать предметы.

### **Предметно-манипулятивные действия**

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки- ладошки», «Молоток» и пр.).

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнения с флажком, мячиком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;
- складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»);
- использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия;
- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; пользование этими навыками в новой ситуации.

### **Действия с предметами разного цвета, формы, величины.**

**Цвет.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 7 предметов двух контрастных цветов (красные и зелёные, желтые и зелёные и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух-трёх контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача ребёнку по имеющемуся образцу).

Четыре цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно показывать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета, чётко соотнося только с предметами красного, жёлтого, зелёного цвета. **Форма.** Выбор по образцу и инструкции

Группировка по форме предметов двух-трёх контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат, треугольник.

**Величина.** Выбор одинаковых по величине предметов из 7 предметов двух контрастных величин

### **Дидактические игры**

«Разложи в ряд» (по цвету):

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учётом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов.

«Разложи в ряд» (по форме, по величине):

«Поиск в окружающем»: быстро находить предмет,

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов

«Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и показывать предметы, игрушки или значительные изменения в них.

### Деятельность с разборными игрушками

Собирание вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трёхместной (четырёхместной) матрёшки, осмысленносоотнесение ее.

Нанизывание колец маленькой пирамидки на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамидка из 3 или 5 колец); учиться заканчивать работу до конца, не бросать ее

### Элементарное конструирование

Складывание простейших фигур, изображений из счётных палочек по показу, по образцу, по шаблону. По возможности учить строить эти фигуры по словесной инструкции.

Складывание разрезных картинок из 2-х-4-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Подбор и выкладывание из объёмных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала, выполнение этих построек из одноцветных деталей

### Работа с мозаикой

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Кол-во часов
1	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, шишки, кубики, мелкие игрушки).	Картинки, игрушки, предметы, шарики, шишки.	1
2	Действия с предметами	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		1
3	Действия с материалами	Сминание материала (салфетки) одной, двумя руками, пальцами.	Бумага белая, цветная, газетная, вата, картон, салфетки.	1
4	Действия с материалами	Разрывание материала (бумага, вата) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		1
5	Действия с материалами	Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	Картинки, краски, картон	1
6	Действия с материалами	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	Крупы, песок, игрушки, предметы, лопатка, стаканчик.	1

<b>7</b>	<b>Действия с материалами</b>	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	Вода, предметы, ёмкости, ложка. Раскраски, картинки.	<b>1</b>	
<b>8</b>	<b>Действия с материалами</b>	Разминание материала (солёное тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой. Лепка.	Солёное тесто, пластилин, предметы	<b>1</b>	

9	Действия с предметами	Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе.	Игрушка на колёсиках, ящик.	1
10	Действия с предметами	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	Картинки, игрушки, предметы, коробки, банки, ёмкости	1
11	Действия с предметами	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.		1
12	Действия с предметами	Нажимание на предмет всей кистью (пальцем)	Юла, рычаг, кнопка	1
13	Действия с предметами	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой, пальцами. Выполнение практических упражнений.	Прищепки, губки, звучащие игрушки из разных материалов.	1
14	Действия с предметами	Вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика)	Картинки, игрушки, предметы, крышки, кольца от пирамидки, шарики, бусины, мозаика, стаканчики.	1
15	Действия с предметами	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку.		1
16	Действия с предметами	Нанизывание крупных бусин на шнурок, ленту.		1
17	Действия с предметами	Формирование умения открывать и закрывать предмет.		1
18	Действия с предметами	Вращение предмета. Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.	Крышки от банок, бутылок, детали конструктора с болтами и гайками.	1
19	Действия с материалами	Наматывание материала.	Шпагат, шнур, верёвка, нитки.	1
20	Действия с предметами и материалами	Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка».	Практический материал: ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки, трубочки	1
21		Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Отыщи в крупе картинку».	Практический материал: крупа, песок, цветные бусины, цветные	1



		«Откопай и			
--	--	------------	--	--	--

		разложи по цвету».	стаканчики, картинки		
22		Повторение изученных действий с предметами и материалами.	Предметы, материалы, игрушки	1	
23,24	Действия с предметами и материалами	Выдувание мыльных пузырей.	Практический материал: мыльные пузыри, воздушные шары, вертушка.	2	
25,26		Игра «Шнуровка»	Д/игры для шнуровки, шнурки, картинки.	2	
27,28		Завязывание и развязывание узлов: «Солнечные лучики».	Практический материал: заготовки солнышек, шнурки.	2	
29,30	Действия с предметами	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона, самостоятельно (солнышко, школа, дом).	Счётные палочки, шаблон из счётных палочек	2	
31	Действия с предметами	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей	Картинки, паззлы	1	
32	Действия с предметами и материалами	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Подбор к фону», «Разложи в ряд».	Предметы, игрушки, картинки.	1	
33-34	Действия с предметами и материалами	Занятие-практикум «Я умею делать сама»	Игрушки, предметы, картинки, бумага, клей.	2	

**Программа коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель курса**

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Общая характеристика коррекционного курса:**

У ребенка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае её отсутствия.

**Коррекционный курс включает следующие разделы:**

**1. Коммуникация:**

Коммуникация с использованием вербальных средств 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

**2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:**

Импрессивная речь

2.2. Экспрессивная речь

**3. Чтение и письмо**

## Начальные навыки чтения и письма

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

### **Коммуникация с использованием невербальных средств:**

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### **Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

### **Экспрессивная речь** (умение употреблять в ходе общения слоги, слова,)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и неприродного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.

— Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с Сколково программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2ч в неделю (всего - 68).

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса**

#### **Предметные результаты:**

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
  - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
  - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
2. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
3. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
  - использовать вербальные средства общения (слово);
  - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).
4. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
5. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
6. Выполнять развивающие упражнения для рук.
7. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.
8. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

### **Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции**

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР, и развития коммуникативных навыков ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса вносятся в протокол мониторинга (приложение 1).

Показатели формирования коммуникативных навыков обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

### Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

№	Тема занятия	Содержание занятия	
1	Культура общения: приветствие, прощание. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Здравствуй, до свидания» 4. Игра «Давайте познакомимся»	1
2	Культура общения: умение просить о помощи, выражение благодарности.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	1

3	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гуление, жужжание).	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Определение различных звуков окружающей действительности, их называние. Соотнесение звуков с реальным объектом.	1
4	Эмоции	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм. 4. Упражнение «Какое настроение»	1
	Согласие - несогласие	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)	1
	Представление о цвете	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Закрепление основных цветов. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.	1
7	Представление о форме	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя. 4. Штриховка геометрических фигур	1
8	Различение предметов по цвету и форме	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек). 4. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).	1
9	Моя семья	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи	1

11	Понимание	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное)4.Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо) 5. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов,обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).	1
12	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов,обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)..	1
13	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под,перед и др.).	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, переддомиком и т.д.) 4. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу	1
14	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на,около и др.)	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке.Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...)). 4. Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).	1
15	Понятия высоко, далеко	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи что находится высоко,какой предмет дальше) 4. Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находитсядалеко).	1

1 6	О чём говорит улица?	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи дом, дорогу и т.д.)	1
	Безопасная дорога в школу	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок «Правила перехода дороги, изучение светофора» 4. Штриховка-рисование «Веселый светофор»	1
	Выявление представлений по теме «Животные»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные. 4. Игра «Кто как говорит»	1
	Слушание сказки "Колобок".	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Колобок». 4. Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1
	Слушание сказки «Теремок».	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1
	Выявление представлений по теме «Птицы»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	1
	Выявление представлений по теме «Игрушки»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек и действий с ними, их	1



		сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ)..	
	Выявление представлений по теме «Посуда»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).	1
	Выявление представлений по теме «Мебель»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).	1.
	Выявление представлений по теме «Одежда»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).	1.
	Выявление представлений по теме «Обувь»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога : «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ).	1
	Выявление представлений по теме «Овощи»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ). 4. Игра-вкладыш «Овощи»	1
	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ). 4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)	1
	Выявление представлений	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).	1

	по теме «Продукты»	2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ). 4. Игра «В магазине»	
	Выявление представлений по теме «Транспорт»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ). 4. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу.	1
	Выявление представлений по теме «Бытовые приборы»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)	1.
	Выявление представлений по теме «Средства гигиены»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) средств гигиены. 4. Игровое упражнение «Мой додыр»	1.
	Слушание сказки "Репка"	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1.
	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Совместное рассказывание сказки «Репка». 4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»).	1

Выявление представлений по теме «Школьные принадлежности»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) школьных принадлежностей. 4. Игровое упражнение «Что в ранце?»	1
Выявление представлений по теме «Человек»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) органов и частей человеческого организма. 4. Игровое упражнение «Лечим куклу»	1
Выявление представлений по теме «Осень»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Овощи в лукошке»	1
Выявление представлений по теме «Зима»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Зимние забавы»	1
Выявление представлений по теме «Весна»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Штриховка «Листочки»	1
Выявление представлений по теме «Лето»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Летние игры»	1

Приложение 1

### МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Условные единицы:**

- не выполняет задания  
(-)

- выполняет задание со значительной помощью педагога (**пп**)
  - выполняет задание с частичной помощью педагога (**п**)
  - выполняет задание по последовательной инструкции (**и**)
    - выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
  - выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (**+**)

№ п/ п	Направление коррекционно-логопедической работы	П е р и о д	
		середина года	конец года
1	Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление		
2	Выполнение артикуляционных упражнений		
3	Выполнение дыхательных упражнений		
4	Развитие мелкой моторики		
5	Развитие фонематического слуха и восприятия		
6	Формирование сенсорных эталонов		
7	Формирование пространственной ориентировки		
8	Возникновение потребности в общении		
9	Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни		
10	Понимание обращённой речи (Импрессивная речь)		
11	Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) – экспрессивная речь		
12	Развитие познавательной активности		
13	Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением		
14	Формирование звуковой культуры речи		
15	Умение понимать и выполнять простейшие инструкции		
16	Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)).		
17	Формирование начальных навыков чтения и письма (называние буквы, чтение простого (гласного, закрытого) слога, написание буквы)		

## «Сенсорное развитие»

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### Цель коррекционного курса:

■ обогащение чувственного ребенка опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Достижение поставленной цели подразумевает решение **следующих задач:**

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы:

*Первое направление* – формирование знаний сенсорных эталонов.

*Второе направление* – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта. Нормальное развитие ребенка представляет собой непрерывный процесс познания окружающего мира. Все видимое, слышимое, тактильно или эмоционально ощущаемое является бесценной информацией о мире вещей и людей. Знания о предметном мире обеспечивают самостоятельную ориентировку в окружающем пространстве, закладывают основу для самостоятельных действий.

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Сенсорное развитие детей направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

*Рабочая программа включает следующие разделы:*

- «Развитие зрительного восприятия»
- «Развитие слухового восприятия»
- «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
- «Развитие восприятия формы, величины и цвета»
- «Развитие моторики и графо-моторных навыков».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Основной формой организации обучающего процесса является коррекционное занятие,** которое проводится с использованием дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.);
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, форма)
- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия;
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий

#### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Сенсорное развитие» представлены с расчётом 2 часа в неделю. Занятия проводятся два раза в неделю

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- находит одинаковые по звуку предметы;
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;
- строит из кубиков башню;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет сосуды различными предметами;
- способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- знание основных цветов (синий, зеленый, желтый, красный).
- знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- умение составлять предмет из 2-3 частей.
- способность различать речевые и неречевые звуки, умение соотносить звук с его источником.
- умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

#### **Содержание программы**

Программа коррекционного курса включает:

1. Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице

человека. Фиксация  
взгляда на  
неподвижном  
светящемся предмете.

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Узнавание и различение цвета объекта.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие:

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по текстуре (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная  
реакция на  
давление на  
поверхность  
тела.

Адекватная  
реакция на  
положение  
частей тела.

Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

#### **Принципы коррекционно-развивающей работы, использованные при реализации программы:**

1. *Принцип единства диагностики и коррекции развития*, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. *Деятельностный принцип коррекции*. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.
3. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. *Принцип комплексности организации коррекционной работы*. С одной стороны, этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса клинико-психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях. С другой стороны, понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов,

конкретных техник.

5. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения* к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. *Принцип усложнения*. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.
7. *Учёт эмоциональной сложности материала*. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

### Календарно-тематическое планирование.

Название раздела	Тема занятия	Количество часов
	Диагностика уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики.	1
«Развитие зрительного восприятия и восприятия свойств»	Развитие восприятия объектов: фиксация взгляда на лице человека («Посмотри на меня»).	1
	Развитие умения фиксировать взгляд на неподвижном и движущемся предмете («Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»).	1
	Развитие умения узнавать и различать цвета объектов: - знакомство с основными цветами (работа с цветовым лото)	1



	- формирование умения различать цвета в окружающем мире.	
	Зрительное восприятие цвета («Зелёная травка», «Желтое солнышко», «Синяя река»)	1
	«Манипуляция больших и маленьких предметов»	1
	Знакомство с формой предметов: - построение фигур (аппликация, мозаика). - соотношение фигуры и реального предмета (теневое лото «Чья тень?»).	1 1
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза: - обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей	2
	- нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов (дидактическая игра «Сравни предметы»).	1
«Развитие слухового восприятия»	Развитие понимания локализации источника звука.	1
	Развитие понимания локализации неподвижного удаленного источника звука («Где шумит?»).	1
	Различение речевых («Чей звук?») (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»).	1
	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1
	Выделение и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1
	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1
	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1
е такт ильного восп	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом.	1
	Развитие тактильного восприятия различных поверхностей (бумага, ткань, мех и т.п.).	1

	<i>Развитие тактильного восприятия - игры с песком.</i>	1
	Предметно – практическая деятельность «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	1 1 1
	Предметно – практическая деятельность  «Пересыпь горох», «Заполни баночку песком»	1 1
«Развитие пространственного восприятия и координации движений»	Определение расположения предмета в пространстве (понятия справа, слева, спереди, сзади, понятия низко, высоко). («Надевание колец на стержень», «Разбери пирамидку»).	1
	Двигательное развитие - «Бросай, поймай мячик», последовательное копирование движений.	1
	Составление целого из частей (разрезные картинки, мозаика).	1
	Предметно – практическая деятельность «Рисование красками - Лучики солнца»	1
	<i>Развитие крупной моторики:</i> - <i>игры с крупной мозаикой и мягким конструктором.</i>	2
	Итоговая диагностика уровня сформированности навыков	2

### Методы и средства оценки результативности программы

Для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

№ п/п	Изучаемый раздел	<b>И н д и к а т о р ы</b>	<b>1 полугод ие</b>	<b>2 полугод ие</b>
<b>1.</b>	<b>«Зрительное восприятие»</b>	Фиксация взгляда на лице человека		
		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка		
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка		
		Узнавание и различение цвета объекта.		
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад		
		Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.		
<b>2.</b>	<b>«Слуховое восприятие»</b>	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха		
		Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		
		Локализация неподвижного удаленного источника звука.		
<b>3 .</b>	<b>«Кинестетическое восприятие»</b>	Соотнесение звука с его источником		
		Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.		
		Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
		Адекватная реакция на соприкосновение с водой, с бумагой		

	Адекватная реакция на соприкосновение с тканью		
	Адекватная реакция на соприкосновение с холодным		
	Адекватная реакция на соприкосновение с теплым		
	Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим		
	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Уровни освоения (выполнения) действий / операций:*

- действие выполняется взрослым (дв)
- действие выполняется ребёнком со значительной помощью педагога (пп)
- ребенок выполняет действие с частичной помощью взрослого (п)
- ребенок выполняет действие по последовательной инструкции (и)
- ребенок выполняет действие по подражанию или по образцу (о)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)
- выполняет задание самостоятельно без ошибок (+)

*Сформированность представлений:*

- представление отсутствует (-)
- не выявить наличие представлений (?)
- самостоятельное использование (с)

Оценка отражает степень самостоятельности, обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включённую в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

### **Критерии оценки умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики
Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упражнения на оценку статистического и динамического равновесия;</li> <li>▪ упражнения на оценку моторики рук;</li> <li>▪ тесты зрительно-моторной координации.</li> </ul>
Зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упражнения на оценку зрительного восприятия</li> </ul>
Слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упражнения на оценку развития слухового восприятия</li> </ul>
Восприятие формы, величины, цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упражнения на оценку способности к различению формы;</li> <li>▪ упражнения на оценку способности воспринимать величину;</li> <li>▪ тесты цветоразделения.</li> </ul>
Тактильные ощущения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упражнения на оценку тактильных ощущений</li> </ul>
Пространственно-временное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упражнения на оценку пространственной ориентировки;</li> <li>▪ упражнения на оценку восприятия времени</li> </ul>

### 5.3 Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

Еженедельное посещение занятий «Разговор о важном»

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии</b>	<b>Участие ребёнка в мероприятии</b>
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе	
« День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года	

## 6. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

### Задачи:

- повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;

### Мероприятия:

- психологическая поддержка семьи, тренинги;
- психокоррекционные занятия;
- встречи родителей;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- тематические семинары;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребёнка;
- домашнее визитирование;
- консультирование;
- личные встречи, беседы;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

<b>З а д а ч и</b>	<b>М е р о п р и я т и я</b>
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребёнка с ТМНР».
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.
организация регулярного реализации СИПР и результатах её	-личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике (Дневнике.ру) ребёнка; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.

освоения	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий.

### 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающейся с УУО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

**Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:**

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

### 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты



образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зп</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чп</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	--
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+