

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Сколково муниципального района  
Кинельский Самарской области**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим  
советом

ГБОУ СОШ с.

Сколково

Протокол №1 от

29.08.2023 г.

**ПРИНЯТО:**

С учетом мнения

Совета обучающихся

Протокол №1 от

29.08.2023 г.

(наименование образовательной организации)

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом ОО

Протокол №1 от

29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕН:**

директор ГБОУ СОШ с.

Сколково

\_\_\_\_\_ А.М.Еркина

Приказ № 144-ОД от

24.08.2023г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Сколково,  
CN=A\_M\_Еркина,  
E=so\_kn1\_skol\_k\_sch@samara.edu.ru  
место подписания  
2023-08-29 09:20:35

**Положение  
о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного  
маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья/инвалидностью**

Сколково-2023 г.

## Общие положения.

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ- 150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Письмо Минобразования РФ от 07.06.2013 № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (в ред. Приказов Минтруда РФ от 30.05.2018 № 322н, от 04.04.2019 № 215н).

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ с. Сколково по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

ИОМ определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ/ ФГОС ООО в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), решением Психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ с. Сколково (далее ППк), комплексной диагностики особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося, а для детей-инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА/ИПР).

В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации

ребенка-инвалида (далее - ИПР/ИПРА).

ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст.17, 34, 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ):

- Очной:
  - в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);
  - с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
  - с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
  - на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.
- Очно-заочной:
  - с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
  - на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается на весь уровень образования в соответствии с заключением ПМПК.

ИОМ может корректироваться в процессе его реализации.

Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока

получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в ГБОУ СОШ с. Сколково. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.

ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 7 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом начала посещения ОО, необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании ППк ОО).

Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ОО:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью - не ранее, чем через полгода с момента реализации ИОМ, итоговый мониторинг - в конце учебного года;

- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или администрации ОО.

### **1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.**

Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного медико-социальной экспертизы;
- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- Наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие психолого - педагогического консилиума образовательной организации (ППк ОО).

Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк ОО.

Основными задачами ППк ОО по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК / ИПР /ИПРА в ГБОУ СОШ с. Сколково.

- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;

- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося; определение индивидуальных планируемых результатов образования;

- разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП:

- а) специальной поддержки: определение целевых ориентиров коррекционно- развивающей работы (далее - КРР): конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ПМПК, постановка задач КРР; определение курсов и программ коррекционно-развивающей работы; определение организационных условий реализации коррекционно-развивающей работы;

- б) психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного образования.

- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса

- разработка логистики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;

- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого- педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью

посредством привлечения к реализации ИОМ.

Основными этапами проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в ГБОУ СОШ с. Сколково являются:

- Предварительный (аналитический): изучение заключений (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося/ ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО, в том числе - воспитателя, классного руководителя), его индивидуальных ООП;

- Проектирование ИОМ с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ с. Сколково по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида и объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

- Организационный; обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, корректировка и утверждение директором ОО; ознакомление родителями (законными представителями) обучающегося с ИОМ; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; составление плана коррекционной работы, адаптации ребенка к образовательной среде;

- Реализация ИОМ:

- организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса

(разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя/воспитатели, специалисты сопровождения, родители (законные представители));

- Контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; проведение промежуточного / итогового ППк с целью определения эффективности

реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

## **2. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута: состав и ответственность.**

Директор ГБОУ СОШ с. Сколково несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

### Ответственный за организацию УМР ГБОУ СОШ с. Сколково:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

Педагог-психолог, учитель-дефектолог, классный руководитель ГБОУ СОШ с. Сколково предоставляют:

- комплексное заключение по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- дают рекомендации ППк ГБОУ СОШ с. Сколково по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ;
- представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

### Учителя - предметники школы:

- реализуют АООП для обучающихся с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закрепленные в ИОМ;
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППк ОО.

### Классные руководители:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

### Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;



- в рамках обсуждения ИОМ на ППк ОО может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

### **3. Структура Индивидуального образовательного маршрута обучающегося ОВЗ/инвалидностью.**

Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения, адресность программы (наименование адаптированной основной общеобразовательной программы, период обучения);
- гриф утверждения руководителем, согласовано координатором инклюзивного образования;

Первый раздел - общие сведения, в котором излагается (кратко):

- сведения о ребенке (Ф.И.О., класс, дата рождения);
- сведения о педагогическом коллективе работающим с ребенком;
- специальные условия образования согласно рекомендациям ПМПк/ИПР (ИПРА);
- цель и задачи разработки ИОМ;

режим пребывания обучающегося – индивидуальное расписание с учётом урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с нормами СанПин для обучающихся на определенном уровне образования;

Второй раздел - специальные условия, в котором излагается (кратко) специфические и индивидуальные особые образовательные потребности учащегося/воспитанника с ОВЗ/инвалидностью.

Третий раздел - психолого-педагогическое сопровождение, в котором излагается (кратко) конкретные направления психолого-педагогического сопровождения.

Четвертый раздел - освоение адаптированной основной общеобразовательной программы заполняется только для АООП с вариантами 2 и 3, в котором излагается (кратко) по каждому предмету: требования стандарта, конкретные задачи на учебный период, формы организации учебной деятельности, показатели достижений, формы оценки, критерии оценки.

Пятый раздел - формирование социальной компетентности (если требуется), в котором указывается: направления деятельности, конкретные задачи на период, ответственные, формы деятельности, показатели достижений, формы оценки достижений.

### **4. Приложение к ИОМ.**

Индивидуальный учебный план (если требуется)

- Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного

обучающегося с ОВЗ;

- внесение изменений в индивидуальный учебный план производится после заключения ППк ОО с учетом мнения родителей (законных представителей), утверждается директором ОО.

Психолого-педагогическое представление на обучающегося (это для внутреннего пользования) с описанием его возможностей и дефицитов. Заключение/таблицы/представления по итогам промежуточной и итоговой диагностики за год от учителя (классного руководителя), психолога, дефектолога, социального педагога (если участвовал в реализации ИОМ).