

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской
области

РАСМОТРЕНО

МО начальных классов
« 30 » июня 2022 г.

Руководитель МО

_____ Г.Н.Турбина

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
Совета

_____ М.М. Мингалимова

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
« 30 » мая 2022 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«История родного края»
2, 3 класс

1. *Пояснительная записка*

За последние годы в нашей стране увеличился интерес к истории больших и малых городов, к изучению памятников культуры и боевой славы.

Без знания истории не только в её самых больших контурах, но и в конкретных зримых проявлениях нельзя воспитать истинную любовь к Отчизне. Наша Отчизна – Россия, которую мы очень любим. Но у каждого из нас есть особые чувства к родному краю, селу или городу, где нам довелось родиться, расти и учиться. Это родной край наших отцов и матерей, земля, которую нам хранить и украшать.

Актуальность. Наша малая родина носит несколько названий: Самарская область, Самарский регион, Самарская губерния...Мы здесь родились, живем, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить её никем нельзя. Она даётся один раз и навсегда.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл дисциплины – историческое краеведение.

Российская педагогическая энциклопедия рассматривает краеведение именно как предмет школьного курса и поэтому их определение такого: «Краеведение в школе, изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – школьного микрорайона, города, села, района, области».

Современная энциклопедия даёт такое понятие: краеведение – изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой – либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов, главным образом силами местного населения.

Ознакомившись с данными определениями можно сделать вывод о том, что «краеведение» – это изучение своей «малой» Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта. Причем это не только предмет школьного образования, но и каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, происходивших на его земле.

Историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся знаниями родного края, города, села с великой Родиной, с Россией, помогает улучшить неразрывную связь, единство истории каждого города, села, деревни с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим домом, честью стать достойным наследником лучших традиций народного края.

В своей методологической основе краеведение является комплексом естественнонаучных и общественно – научных исследований, куда входят изучение природы и природных богатств края, хозяйственной деятельности на его территории, истории и культуры местного населения.

Отличительные особенности программы:

Данная программа направлена на знание истории родного края, как единицы целой России, обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других сообществ; формирование целостной

образовательной среды, учитывающей историко – культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; развитие коммуникативных навыков.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Историческое краеведение» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, презентации, выступления на классных конференциях. Уметь добывать и пользоваться разными источниками информации: журналами, книгами, энциклопедиями, сайтами. Использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Самарской области, контурные карты. Таким образом, **развивается и информационная грамотность учащихся** – это комплекс необходимых навыков, которые требуются от каждого индивида для того, чтобы «осознавать необходимость в информации, уметь её найти, дать верную оценку и эффективно использовать необходимую информацию».

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Программа внеурочной деятельности «Историческое краеведение» в начальной школе включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование на четыре года обучения, формы подведения итогов, учета знаний, перечень ключевых слов, хронологическую таблицу важнейших событий Самарской области.

Цель: дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях

Самарской области, познакомить со святыми местами города и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Данная программа «Историческое краеведение» рассчитана на преподавание со 2 по 3 классы начальной школы, по 34 часа в каждом классе. Продолжительность проведения занятий 40 минут. Занятия по «Историческому краеведению» осуществляются во второй половине дня.

Задачи:

В области образования:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о православном наследии города, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители г. Кинеля и Кинельского района в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории самарской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Самарской области;
- приобщить учеников к богатой культуре Самарского края.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Защита проектов (индивидуальных, групповых);
- Экскурсии
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п;
- Волонтерское движение (проведение праздников, изготовление поздравительных открыток).

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в избытке снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Историческое краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Историческое краеведение» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Самарской области, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Самарской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Самарской области, города;
- описывать достопримечательности Кинельского района, Самарской области;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Самарской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конкурсах, конференциях разного уровня;

Программа внеурочной деятельности «Историческое краеведение» в начальной школе включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование на четыре года обучения, формы подведения итогов, учета знаний, перечень ключевых слов, хронологическую таблицу важнейших событий Самарской области, список, используемой литературы.

2. Содержание программы «Историческое краеведение» и примерное тематическое планирование

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

2 класс

Программа содержит четыре раздела: «Моя малая родина», « Православный Кинельский район», «Самарская губерния», « Чести и славы достойны». *Занятие построено таким образом: 30% - теоретическая часть урока, 70% - практическая часть урока.*

№ раздела	Название раздела	Количество часов, отведённых на занятия	Итоговые занятия
1.	Моя малая родина.	11 часов	1 час
2.	Православный Кинельский район	5 часов	1 час
3.	Самарская губерния .	8 часов	1 час
4.	Чести и славы достойны.	5 часов	2 час
	Итого:	29 часов 34 часа	5 часов

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории города, края, православных храмах, достопримечательностях Самарской области и города, богатстве нашей земли и людях, живущих в нашем городе.

Календарно – тематическое планирование 2 класса.

№ занятия в Учебном году	№ Урока по теме	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Формы проведения.
Моя малая Родина (13 часов)			
1	1	Моя школа - мой дом.	Рассказ- экскурсия о нашей школе. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном .что запомнилось, о чем узнали
2	2	«Из сокровищницы школьного музея».	Беседа о школе, истории школы. Правила поведения , бережного отношения.
3	3	«Дом, в котором я живу».	Фронтальная беседа . Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том ,кто в теремочке живет).
4	4	« Где эта улица, где этот дом?»	Беседа по содержанию. Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах.
5	5	«Улицы моего села».	Дать представления об истории названий улиц нашего села. Практическая работа: индивидуальная ,самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.
6	6	Экскурсия « Знакомство с улицами нашего села».	Знакомство с названиями улиц села. За что люблю, что бы изменил.
7	7	«Где мы живем?» (Россия, село Сколково)	Путешествие по селу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой.
8	8	Экскурсия « История основания села Сколково»	Рассказ – экскурсия по селу. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чём узнали.
9	9	Достопримечательности нашего села	Беседа . Наблюдение. Практическая работа: придумать герб села Сколково. Работа в парах.
10	10	Культурно-просветительные учреждения нашего села	Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию.
11	11	Конкурс рисунков «Наше село»	Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса.
12	12	Игра – путешествие « История нашего села»	Игра – путешествие « История нашего села» (Приложение 1).
Кинельский район (6 часов)			
13	1	Виртуальная экскурсия «Кинельский район».	Рассказ – виртуальная экскурсия по району. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чём узнали.
14	2	Сельские церкви	Беседа. Дать представление об истории

			основания церкви, значении веры в жизни людей, общества, страны. Практическая работа: раскрашивание церкви.
15	3	Икона « Спас Нерукотворный».	Беседа об иконе. Практическая работа: рассматривание репродукций художников.
16	4	Церковь в селе Сколково.	Беседа о церкви нашего села. Экскурсия в сельскую церковь.
17	5	Викторина-игра « Турнир знатоков».	Викторина-игра « Турнир знатоков».
18	6	Итоговое занятие .Конкурс рисунков « Святые заступники Руси».	Индивидуальная работа по теме. Выставка работ.
Самарская губерния (9 часов).			
19	1	Наша Самарская губерния на карте.	Беседа. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа Самара на карте России, бучение умению находить и показывать на физической карте. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.
20	2	История возникновения губернии.	Сформировать представление об истории возникновения Самарской области. Работа в парах: вопросы по содержанию.
21	3	Символика Самарской губернии.	Практическая работа : раскрашивание герба Самарской области. Работа в парах.
22	4	Мы живем с тобой в Поволжье.	Беседа. Первичное представление о коренных жителях нашей области. Познакомиться с национальным составом населения Самарской области. Работа в парах. « Какими ты представляешь коренных жителей нашей области?»
23	5	Достопримечательности области.	Беседа, сопровождающая слайд презентацией « Достопримечательности нашего края». Практическая работа : выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего края.
24	6	Богатства нашей земли.	Беседа. Важнейшие богатства нашего края. Как добывают , где используют. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых.
25	7	Ремесла нашего края.	Беседа . Познакомиться с народными и художественными промыслами края. Практическая работа: расписываем посуду национальным орнаментом нашего края.
26	8	Главные исторические и	Рассказ экскурсовода. Обзорная экскурсия

		культурные памятники, обзорная экскурсия по городу Самара.	по городу. Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города.
27	9	Итоговое занятие .Игра – викторина.	Викторина « Знаешь ли ты свой край родной?»
Чести и славы достойны (5 часов)			
28	1	Час общения «Корни моей семьи».	Выступления обучающихся о членах семьи, традициях (обзор фотографий).
29	2	За круглым столом « Наши семейные традиции».	Индивидуальная подготовка сообщений, презентаций на тему. Выступление.
30	3	«Они сражались за Родину» (встреча с ветеранами).	Встреча с ветеранами боевых действий. Практическая работа: вопросы по содержанию.
31	4	Профессии и предприятия, на которых работают наши родители.	Индивидуальная подготовка сообщений, презентаций на тему : « Моя мама (папа) работает...». Выступление.
32	5	Встреча с заслуженными учителями школы.	Встреча с учителями. Практическая работа: вопросы по содержанию.
33-34	6-7	День милосердия , посвящённого дню пожилого человека « С любовью к бабушке», «Лучше деда нет».	Практическая работа: изготовление открыток, проведение праздника.

Программа второго класса содержит четыре раздела: «Моя малая родина», «Умельцы земли Кинельской», «Самарская губерния», «Чести и славы достойны». Занятие построено таким образом: 30% - теоретическая часть урока, 70% - практическая часть урока.

№ раздела	Название раздела	Количество часов, отведённых на занятия	Проектная деятельность
1.	Моя малая родина.	6 часов	4 часа
2.	Умельцы земли Кинельской	6 часов	-
3.	Самарская губерния .	8 часов	2 часа
4.	Чести и славы достойны.	6 часов	1 час
5.	Итоговое занятие.	1 час	
		27 часов	7 часов
	Итого	34 часа	

Некоторые темы внеурочных занятий обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Календарно – тематическое планирование 3 класса.

Моя малая родина (10 часов).			
1	1	Виртуальная экскурсия « От основания до наших времен»	Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось ,о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию.
2	2	Сёла Кинельского района .Социальный паспорт района. Индивидуальность каждого села района.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об одном из районов нашего города.
3	3	Основаные производственные предприятия села Сколково.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных проектов.
4	4	Великая Отечественная война в истории моего села, семьи.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах. Выступление обучающихся в классной конференции.
5	5	Защита проекта « Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах. Выступление обучающихся в классной конференции.

		классной конференции).	
6	6	Проект «Мое село в будущем». Организация исследовательской работы.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах.
7	7	Улицы села Сколково, названные в честь великих людей. Писатель Г. И. Успенский	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об улицах названных в честь великих людей (выступление обучающихся на уроке). Экскурсия в школьный музей
8	8	Родники села Сколково	Фронтальная беседа. Практическая работа: собрать и оформить информацию о родниках нашего села (работа в группах). Экскурсия к роднику
9	9	Флора лесов села Сколково	Беседа по содержанию. Экскурсия на гору Шихан
10	10	Фауна лесов села Сколково	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах. Защита проектов.
Умельцы земли Кинельской (6 часов).			
11	1	Иконописец Константин Боровков	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах.
12	2	Людмила Мельниченко — художник - фотограф	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах.
13	3	Николай Смоляков — поэт с пылающей душой	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах.
14	4	Василий Артемьев - народный художник	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах.
15	5	Николай Надравецкий. История на колесах	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах.
16	6	Страусиная дача в селе Сырейка	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах.
Самарская губерния (11 часов) .			
17	1	Какие «пути-дороги» связывают нашу область с другими регионами России. Железнодорожная станция Кинель	Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: работа с атласом, контурной картой.
18	2	Крупные города Самарского края. Тольятти-Автоград.	Беседа – представление социального паспорта, индивидуальности города. Практическая работа: собрать и оформить информацию о городе.

19	3	Крупные города Самарского края. Чапаевск Новокуйбышевск.	Беседа – представление социального паспорта, индивидуальности каждого города. Практическая работа: собрать и оформить информацию об одном городе.
20	4	Национальный парк «Самарская лука». Флора.	Просмотр и обсуждение презентации «Самарская лука». Практическая работа: создание иллюстративного текста(лист, презентация) на тему: «Самарская лука».
21	5	Национальный парк «Самарская лука». Фауна.	Просмотр и обсуждение презентации «Самарская лука». Практическая работа: создание иллюстративного текста(лист, презентация) на тему: «Самарская лука».
22	6	« Жигули заповедные» Флора. Фауна.	Практическая работа: (работа в парах, группах) найти и извлечь информацию по заданной теме. Обзор справочной литературы, энциклопедий, периодичной печати по теме.
23	7	Проект « Красная книга».	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа в парах, группах. Защита проектов.
24	8	Особенности рельефа . « Жигулевские пещеры».	Рассказ библиотекаря. Практическая работа: вопросы по содержанию. Обзор периодической печати по теме. Конкурс рисунков.
25	9	Особенности рельефа . Каменные чудеса Рачейских лесов.	Беседа по содержанию. Наблюдения. Наиболее интересные научные открытия. Обзор периодической печати по теме.
26	10	Итоговое занятие « Конкурс самое интересное о природе Самарского края».	Практическая работа: разгадывание кроссворда.
27	11	Выступление с проектом « Красота и неповторимость природы нашего края».	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований, создание иллюстративного текста по теме. Выступление.
Чести и славы достойны (7 часов).			
28	1	Легенды Жигулей	Познакомить с легендами Жигулей. Практическая работа: выставка рисунков
29	2	Литературная Самара	Познакомить со знаменитыми людьми Самары. Практическая работа: конкурс стихов поэтов Самарской области
30	3	Сказки братьев Бондаренко	Познакомить со сказками братьев Бондаренко Практическая работа: сочиняем сказки
31	4	Знакомство с художниками и их работами. Мастерская художника.	Беседа по содержанию. собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных художниках Самарской области.

32	5	Музыкальная Самара . Композитор Дмитрий Шостакович	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о композиторе
33	6	Самара космическая	Виртуальная экскурсия в музей космонавтики
34	7	Защита проекта на тему: «Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором»	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа в группах, парах. Защита проектов.

3.Перечень ключевых слов

Автопром - **Автомобильная промышленность (автомобилестроение)** — отрасль [промышленности](#) (по [советской](#) — [средней промышленности](#)), осуществляющая производство [безрельсовых транспортных средств \(автомобилей\)](#), преимущественно с [двигателями внутреннего сгорания](#) (ДВС).

Аналитическое описание - прием рассказа, в котором дается описание составных частей, деталей, их функционального назначения

Архитектура - (лат. architectura - от греч. architekthon - строитель) (зодчество), искусство проектировать и строить здания и др.

Город - крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр.

Губерния — высшая единица административно-территориального деления в [России](#) ([Царства Русского](#), [Российской империи](#), [Российской республике](#), [РСФСР](#), [СССР](#)) с 1708 по 1929 год, оформившаяся при [Петре I](#) в процессе организации [абсолютистского](#) государства.

Деревня - от слов дереу, драть (подготовка участка земли, выдирали кусты, деревья);

Займка - в старину: земельный участок, занятый кем-нибудь по праву первого владения, обычно вдали от других поселений.

История - (от греч. historia - рассказ о прошедшем - об узнанном), 1) процесс развития природы и общества. 2) Комплекс общественных наук изучающих прошлое .

Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

Микрорайон - микро... - первая часть сложных слов, обозначающая малые размеры.

Музей - учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов, памятников естественной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Новокузнецк – крупнейший город области. Возник сначала как Кузнецкий острог. Потом стал городом Кузнецком, еще позднее – Сталинском, и позже - городом Новокузнецком.

Область – 1).Часть страны, государственной территории. 2).Крупная административно-территориальная единица.

Областной центр - город с административными, промышленными и другими учреждениями.

Переселенцы – человек, переселившийся с постоянного места жительства в новые, обычно необжитые места.

Площадь - незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от которого в разные стороны расходятся улицы.

Почетный гражданин города - почетный - пользующийся почетом (уважением, оказываемым обществом, окружающими людьми), заслуживающий его; гражданин - лицо,

принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Процесс – последовательная смена состояний в развитии.

Разрез - открытая горная разработка.

Район - административно-территориальная единица большого города.

Рельеф – франц (relief - от лат. relevo - поднимаю), совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту.

Факт - имевший место фрагмент действительности, конкретной ситуации.

Самара (в 1935-1991 гг. Куйбышев) - город в Российской Федерации, центр Самарской области, один из крупнейших промышленных, культурных и научных центров России. Город расположен на левом берегу реки Волги (Саратовское водохранилище), в среднем ее течении, при впадении в Волгу реки Самара, в 1098 км к востоку от Москвы. Самара - крупный узел железнодорожных линий и автомобильных дорог, в городе находятся речной порт и аэропорт, с 1987 года действует метрополитен. Население - 1143,6 тыс. человек (2001). Основные отрасли городской промышленности: авиакосмическое машиностроение (производство космической техники, самолетов), авиационных двигателей, машиностроение и металлообработка, черная и цветная металлургия, нефтеперерабатывающая, электротехническая, легкая, пищевая промышленность.

Шахта - горнопромышленное предприятие, ведущее подземную добычу полезного ископаемого место добычи его.

Явления - общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников.

Используемая литература.

- 1.«Победа» №7 (2010) Самара.
- 2..А.В Виноградов « Экономическое краеведение самарского региона (учебно-методическое пособие)/ Самара./ 2006
- 3.А.Н. Завальный, В.Н Зинченко., В.С Мокрый, « Символика Самарской области».
- 4.Атлас Самарской области (Федеральная служба геодезии и картографии России.)
- 5.Жигули заповедные./ Куйбышевск/ 1988 год
- 6.Журнал « Самарская лука» №12-13 /2006 год,№15/ 2008год
- 7.Журнал «Квартира/63» №2.№7/2006.
- 8.Завальный А.Н. и др. Символика Самарской области. Самара, «СамВен»,2001.- 43с., ил.;
- 9..И.Б Васильев, Г.И. Матвеева. « У истоков истории Самарского Поволжья»
- 10.И.Р. Учайкина «Люби и изучай свой край» /Самара/,2001 год
- 11..Самарская область: Учебное пособие. Самара: ЗАО «Сам. информ. Концерн»
12. Ломкин А.В., Приходченко Ю.И. Этнографические записки. Кинельский район. - Самара «Новая техника», 2003.
13. Кривобоков В. И., Кудряшова О. И. История Междуречья. Самара. «Самарский дом печати» 1998г.
14. Кривобоков В. И История Междуречья. Самара. «Офорт» 2011 г.

Электронны е образовательные ресурсы

CD с медиа-презентациями;

Завальный А.Н. и др. Символика Самарской области. Самара, «СамВен»,2001.- 43с.,ил.;

Карта Самарской области;

Карта города Кинель и Кинельского района;

DVD с документальными фильмами по теме «Самарские судьбы»

Картины и репродукции картин художников.