

Согласовано

Исаева

И.о. руководителя Кинельского
управления МО СО
И.Б. Исаева
« 13 » ноября 2024г.



Рассмотрено

Крайнова

Председатель
Управляющего Совета
ГБОУ СОШ с. Сколково
И. Н. Крайнова
« 13 » ноября 2024 г.

Утверждаю

Еркина

Директор ГБОУ СОШ с. Сколково
А.М. Еркина
« 13 » ноября 2024 г.



Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы с. Сколково
муниципального района Кинельский Самарской области

Срок реализации Программы развития: 5 лет

Сколково 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	17
4. Механизм реализации Программы развития	34
5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	35
6. Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию Программы развития	41
7. Дорожная карта реализации Программы развития.	43

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Сколково муниципального района Кинельский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» • Национальный проект РФ «Образование», • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

	<ul style="list-style-type: none"> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Устав ГБОУ СОШ с. Сколково.
Цель	<p>Сформировать единое образовательное пространство (обучение и воспитание), совершенствовать традиционную систему обучения, сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй</p>
Комплексные задачи Программы развития (Направления и задачи программы)	<p><u>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка, Поддержка одаренных и талантливых детей; <p><u>Управление качеством образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами, Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников, Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования <p><u>Развитие воспитательной среды</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;

- развивать ученическое самоуправление,
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности,
 - Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения,
 - Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС,
- Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию,
- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности

Задачи:

- Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса,
- Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты,
- Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС;

Планируемые результаты реализации Программы развития

Планируемые результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта,

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях,
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся,
- ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства,

Планируемые индикативные показатели:

- доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене,
- доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов,
- доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность,
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием,
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности,
- доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами,
- доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами,
- доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам,
- доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД,
- доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии,
- доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ,
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве,
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФОП, от общей численности,
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия,
- доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента

Планируемые результаты:

- Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

Планируемые индикативные показатели:

- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса,
- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,
- развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,
- создание современной цифровой образовательной среды школы,
- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ,
- внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения,
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений,
- использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования,
- ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования,
- доля детей, посещающих школьные кружки и секции, от общего числа обучающихся,
- создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения,
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями муниципалитета, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами,
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,
- создание системы непрерывного профессионального роста учителей,
- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных

- конкурсах,
- отсутствие снижения количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ,
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.

Планируемый результат:

- формирование социально-активной личности,
- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения,
- активное участие в социальных акциях и мероприятиях муниципальных, региональных и российских программ;

Планируемые индикаторы:

- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 95% от общего числа обучающихся,
- развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,
- развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления

Планируемый результат:

- Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов

Планируемые индикаторы:

- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы,
- системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику.

Планируемый результат:

- Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования

Планируемые индикаторы:

- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со

	<p>стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями муниципалитета, региона, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами, создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Еркина А.М. –директор школы, Чалдаева Н.П. ответственная за организацию УМР, Берковская Е.А., ответственная за организацию ВР.
Период реализации	Настоящая Программа разработана на 2024 - 2029 годы и предусматривает следующие этапы развития:
Этапы реализации Программы развития	Диагностический, внедренческий, практико-прогностический.
<u>Диагностический этап:</u> 2023-2024уч.г. год	Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; разработка текста программы;
<u>Внедренческий этап:</u> 2024-2029 годы	Реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции.
<u>Практико-прогностический этап:</u> 2029 год	Анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Принципы образовательной политики	<ul style="list-style-type: none"> Качество Преемственность Саморазвитие Научности Индивидуализация Совместное действие
Ответственные исполнители программы	Администрация школы
Участники	Администрация, органы самоуправления, педагогический

	коллектив школы, учащиеся, родители, социальные партнеры.
Источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований.
Порядок управления реализацией Программы	Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы с согласия Управляющего совета – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Сколково муниципального района Кинельский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Сколково)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1985 год</p> <p>3. ИНН: 6350018799</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области.</p> <p>5. Лицензия: № 5959, 09.09.2015 г. приложение к лицензии: 63П01 0002498</p> <p>6. Адрес: 446411, Самарская область, Кинельский район, с. Сколково, ул. Советская 39.</p> <p>7. Контакты: 8(84663)38-5-25, 8(84663)38-5-24, knl_skolk@63edu.ru https://scoschkola.minobr63.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>I ступень: 25 чел. Из них – 3 чел. с ОВЗ и 1 чел. инвалид.</p> <p>II ступень: 31 чел. Из них – 4 чел. с ОВЗ.</p> <p>III ступень: 1 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ГБОУ СОШ с. Сколково:</p> <ol style="list-style-type: none"> Структурное подразделение детский сад. Средняя общеобразовательная школа: <ul style="list-style-type: none"> Начальная школа Средняя школа Старшая школа



	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя информационная культура» 1-4 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности » Я исследователь» 1-4 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности » Занимательная математика» 1-4 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности » Рукотворный мир» 1-4 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности » Движение есть жизнь !» 2-3 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности » История родного края» 2-3 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Ритмика» 4 класс</p>
	<p style="text-align: center;">Основная школа</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа здоровья» 5-9 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Робототехника» 5 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы волонтёры» 5-9 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» 2-7 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Информационная безопасность» 5-9 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» 1-11 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы театрального искусства» 5-6 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «История Самарского края» 6-7 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Техническое творчество» 8 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» 9 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная химия» 7-9 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Физика в экспериментах» 7-9 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы волонтёры» 10 класс</p> <p>Рабочая программа элективного курса «Избранные вопросы математики» 10-11 класс</p> <p>Рабочая программа элективного курса «Избранные вопросы биологии» 10-11 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Информационная культура» 10-11 класс</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные</p>

	<p>игры» 10-11 класс.</p> <p>3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования</p> <p>Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального, общего, среднего общего образования</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО реализация программы общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.</p> <p>Под информационно-образовательной средой (ИОС) ГБОУ СОШ с. Сколково понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.</p> <p>Основными компонентами ИОС являются:</p> <p>учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;</p> <p>учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);</p> <p>фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).</p> <p>ГБОУ СОШ с. Сколково применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.</p> <p>Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО;</p> <p>формирование функциональной грамотности;</p> <p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</p> <p>доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);</p> <p>организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых</p>
--	--

	<p>предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением обратной связью); реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;</p> <p>проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;</p> <p>фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;</p> <p>проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;</p> <p>взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;</p> <p>формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.</p> <p>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>Материально-техническая база ГБОУ СОШ с. Сколково обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального, общего и среднего общего образования; <input type="checkbox"/> безопасность и комфортность организации учебного процесса; <input type="checkbox"/> соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; <input type="checkbox"/> возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации. <p>В ГБОУ СОШ с. Сколково разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.</p> <p>Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, ООО, СОО лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г.</p> <p>В зональную структуру ГБОУ СОШ с. Сколково включены:</p> <p>входная зона;</p> <p>учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; библиотека с рабочими зонами;</p> <p>спортивные сооружения (2 зала);</p> <p>столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;</p>
--	--

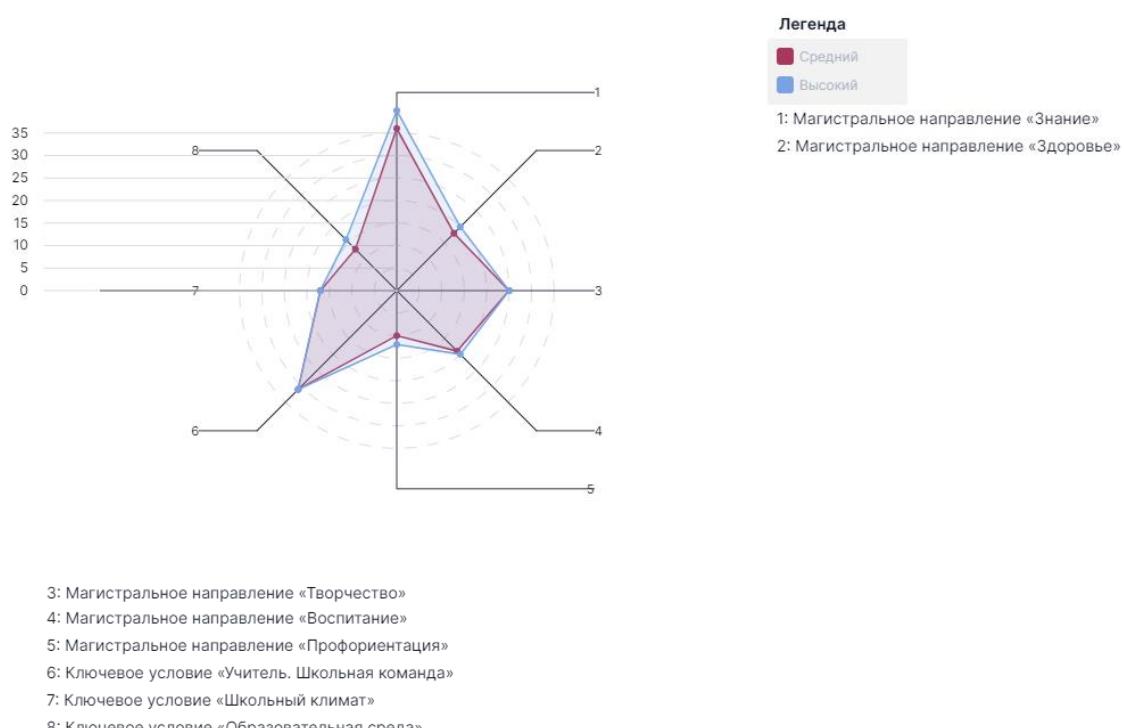
	<p>административные кабинеты; гардероб, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для: начального, общего и среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;</p> <p>организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.</p> <p>В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная;</p> <p>стол учителя; стул учителя;</p> <p>стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий.</p> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В основной комплект технических средств входят:</p> <p>ноутбук учителя;</p> <p>многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; интерактивная доска; документ-камера.</p> <p>Учебные классы включают следующие зоны:</p> <p>рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования.</p> <p>Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.</p> <p>Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение ведется в одну смену.</p> <p>Время начала и окончания учебных занятий:</p> <p>Начало учебных занятий – 8.30</p> <p>Окончание учебных занятий 15.00 (не позднее 19.00 при реализации программ начального, основного и среднего общего образования</p> <p>1. Даты начала и окончания учебного года:</p> <p>начало учебного года – 02.09.2024,</p> <p>окончание учебного года – 26.05.2024.</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в</p>

	<p>соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели во 2-11 классах – 34 учебных недели</p> <p>3. Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1- 9, 11 классах;</p> <p>4. Продолжительность учебных периодов. Учебный год делится на четверти: 1 четверть –8 учебных недель; 2 четверть –8 учебных недель; 3 четверть –11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть –7 учебных недель.</p>						
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 23 чел.</p> <p>Количество педагогических работников – 14 чел.</p> <p>Количество учителей – 12 чел., из них педагоги-психологи – 1, учителя-логопеды – 1</p>						
	<table border="1" data-bbox="476 920 1476 1325"> <thead> <tr> <th data-bbox="476 920 786 1111">Образование, кол-во педагогических работников</th><th data-bbox="786 920 1159 1111">Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</th><th data-bbox="1159 920 1476 1111">Педагогический стаж работы, кол-во работников</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="476 1111 786 1325"> Высшее – 9 чел. Среднее специальное – 5 чел. </td><td data-bbox="786 1111 1159 1325"> Высшая – 5 чел. Первая – 5 чел. </td><td data-bbox="1159 1111 1476 1325"> От 15 до 20 лет -2 чел. 20 и более лет – 12 чел. </td></tr> </tbody> </table> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника; • Почетный работник общего образования РФ – 1 работник; • Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области – 2 работника; • Благодарность Министерства образования и науки Самарской области – 1 работник; • Почётная грамота Кинельского управления МОиН СО – 5 работника; • Благодарность Кинельского управления МОиН СО – 1 работник; • Благодарность губернатора Самарской области – 2 работника; • Благодарственное письмо губернатора Самарской области – 1 работник; • Почётная грамота Муниципального района Кинельский – 5 работника; • Благодарность Муниципального района Кинельский – 5 работников. 	Образование, кол-во педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Педагогический стаж работы, кол-во работников	Высшее – 9 чел. Среднее специальное – 5 чел.	Высшая – 5 чел. Первая – 5 чел.	От 15 до 20 лет -2 чел. 20 и более лет – 12 чел.
Образование, кол-во педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Педагогический стаж работы, кол-во работников					
Высшее – 9 чел. Среднее специальное – 5 чел.	Высшая – 5 чел. Первая – 5 чел.	От 15 до 20 лет -2 чел. 20 и более лет – 12 чел.					

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.</p> <p>В тесном контакте школа работает с частными предпринимателями, которые оказывают спонсорскую помощь: «Сколковские напитки», «Механический завод», «Сколковские виноградники»</p>
Достижения ОО (при наличии)	За последние 5 лет ГБОУ СОШ с. Сколково четырежды входила в «зелёную зону» рейтинга образовательных организаций Самарской области, что подтверждает высокий уровень образовательной деятельности и воспитательной работы.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию)



3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

 значение, требующее доработки;  - минимальное значение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс
6	 Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	1	Функционирование

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

15 <input checked="" type="checkbox"/>	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16 <input checked="" type="checkbox"/>	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17 <input checked="" type="checkbox"/>	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19 <input checked="" type="checkbox"/>	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20 <input checked="" type="checkbox"/>	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21 <input checked="" type="checkbox"/>	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

	(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22 ✓	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23 ✓	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24 ✓	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27 ✗	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье»

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33 ✓	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Создание условий для

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Магистральное направление «Творчество»				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов
39 <input checked="" type="checkbox"/>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Развитие талантов
40 <input checked="" type="checkbox"/>	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов
42 <input checked="" type="checkbox"/>	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Развитие талантов

	образования и др.)			
44 ✓	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (тевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного медиацентра (тевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения

Магистральное направление «Воспитание»

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности
55 ☒	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Организация воспитательной деятельности
56	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Организация

<input checked="" type="checkbox"/>	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		воспитательной деятельности
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности
58 <input checked="" type="checkbox"/>	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66 	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Магистральное направление «Профориентация»				
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии
68	Определение заместителя	Да	1	Сопровождение

	директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			выбора профессии
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии
80	Участие обучающихся в	Нет	0	Сопровождение

	чемпионатах по профессиональному мастерству			выбора профессии
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86 <input checked="" type="checkbox"/>	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации
89	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Развитие и

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		повышение квалификации
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации
91 	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Развитие и повышение квалификации
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Развитие и повышение квалификации
94 	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации
95 	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации
Ключевое условие «Образовательная среда»				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)
101 ✓	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
102 ✗	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	ЦОС (поддержка всех активностей)
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства

	творческих дел			
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Организация внутришкольного пространства
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления
Ключевое условие «Школьный климат»				
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			сопровождения
112 	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
114 	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
117 	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата
120	Профилактика девиантного	Реализуется психолого-	2	Формирование

	поведения обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		психологически благоприятного школьного климата
--	-----------------------	---	--	---

3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. «Знание». По данному направлению наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Однако существуют дефициты, ликвидация которых станет одним из составляющих частей «Дорожной карты»: Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме; Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; Необъективность текущего и итогового оценивания; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ; Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ; Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.); Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологом – медико - педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2. «Здоровье». Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе. Увеличение количества участников в спортивных мероприятиях различного уровня.

3. «Творчество». Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы. Расширить круг школьных объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)). Привлечь к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.

4. «Воспитание». Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба на базе отряда Юнармии «СОКОЛ».

5. «Профориентация». Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; в профориентационной смене; в конкурсах профессионального мастерства

профессионально-практической направленности; в профильных техноотрядах. Внедрить систему профильных элективных курсов.

6. «Учитель. Школьная команда». Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Реализация программы наставничества. В том числе реверсивного. Организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении её роли в снижении уровня профессиональных дефицитов. Её влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертных оценок практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организовать методическое сопровождение педагогических работников. Создать условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.

7. «Образовательная среда». Использовать ФГИС «Моя школа». Оснастить ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Эффективно эксплуатировать информационную систему управления образовательной организацией. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

8. «Школьный климат». Организовать зону коворкинга в образовательной организации. Обеспечить привлечение узких специалистов к работе: социальный педагог, педагог - дефектолог.

На основе анализа совокупности вышеизложенной информации были выявлены дефициты по показателям магистральных направлений.

4. Механизм реализации Программы развития

Предназначение программы.

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:
 - ✓ в целях и задачах школы;
 - ✓ в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
 - ✓ в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.
2. Вносить необходимые изменения:
 - ✓ в цели и задачи школы;
 - ✓ в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
 - ✓ в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- ✓ открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
- ✓ государственно- общественный характер управления;
- ✓ демократизация управления;
- ✓ прогностичность управления;
- ✓ информационная основа принятия управленческих решений;
- ✓ согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

- ✓ Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- ✓ Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.
- ✓ Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
- ✓ Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.
- ✓

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях	Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% 	<ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы,

<p><u>образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, • Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, • Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка, • Поддержка одаренных и талантливых детей; 	<p>учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта,</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся, • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, 	<p>участвовавших в едином государственном экзамене,</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов, • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность, • доля обучающихся, охваченных горячим питанием, • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности, • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД, • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии, • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ, • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве, • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ФООП, от общей численности, доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия, доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
<p><u>Управление качеством образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами, Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников, Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; 	<ul style="list-style-type: none"> рост показателей мониторинга качества образовательного процесса, увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня, развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы, создание современной цифровой образовательной среды школы, обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ, внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения, обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений, использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования, ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования, доля детей, посещающих школьные кружки и секции, от общего числа обучающихся,

		<ul style="list-style-type: none"> • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения, • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями муниципалитета, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами, • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора, • создание системы непрерывного профессионального роста учителей, • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, • отсутствие снижения количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ, • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.
<u>Развитие воспитательной</u>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование социально-активной 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки

<p><u>среды</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление, • Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, • Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования 	<ul style="list-style-type: none"> личности, развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях муниципальных, региональных и российских программ; 	<ul style="list-style-type: none"> и секции, до 95% от общего числа обучающихся, развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы, развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления
---	---	---

<p>подрастающего поколения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения 		
<p><u>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС, • Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию, • Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы, • системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику.

программы развития.		
<p><u>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты, Обеспечить индивидуализированное психологопедагогического сопровождения обучающихся, <p>Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора, развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями района, региона и других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами, создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения

6. Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию Программы развития:

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание управления
Стратегическое управление. Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес сообществах, утверждает нормативные акты, необходимые для организации ведущих процессов, процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления (вновь созданный орган)	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом
	Профсоюзный комитет	Защищает права работников школы
	Родительский совет (Управляющий совет)	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом и Положением о Родительском совете (Управляющем совете)
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации по выполнению планов работы, решению возникающих проблем
	Совет обучающихся	Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, организует КТД, представляет интересы учащихся в Педагогическом советах.
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом, возникшие проблемы в уровнях образования школы
	Служба АХЧ	Занимается материально-техническим оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы.

	Бухгалтерия	Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы на основе подушевого финансирования
Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения.
	Проектные команды	Разрабатывают и реализуют проекты, обеспечивающие реализацию программы развития
	Творческие группы педагогов	Исследуют и осуществляют поиск решения проблем в реализации целей школы
	Служба сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами
	Совет коллективных творческих дел	Организует и проводит конкретные мероприятия
	Органы ученического самоуправления	Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов Организуют внеурочную деятельность в группах

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
наименование мероприятия	плановая дата получени я результат а	фактичес кая data	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Магистральное направление «Знание»						
<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 	2024-2025 гг		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100% обучающихся.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Ответственный за организацию УМР Директор школы	Директор школы

<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. 	2029 г		Углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах	Углубленное изучение отдельных предметов	Ответственный за организацию УМР	Директор школы
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения. 	2029 г		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Ответственный за организацию УМР	Директор школы

<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном 	2027 г		<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Ответственный за организацию УМР, педагог – психолог, классные руководители</p>	Директор школы
---	--------	--	--	--	--	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады 						
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 	2024-2026 гг		<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	Ответственный за организацию УМР	Директор школы
<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации 	2025-2028 гг		<p>Разработаны в полном объёме локальные акты в части организации</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования</p>	Ответственный за организацию УМР, педагог-психолог.	Директор школы

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинско-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	2025-2028 гг		Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Ответственный за организацию УМР	Директор школы
• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию	2025-2026 гг		Разработаны адаптированные основные	Программно-методическое обеспечение	Ответственный за организацию УМР, педагог	Директор школы

<p>компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>		<p>общеобразовательные программы и адаптированные программы дополнительного образования.</p>	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>психолог</p>	
<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об</p>	<p>2025-2028 гг</p>	<p>Регулярно обновляемая и актуализируемая информация</p>	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности</p>	<p>Ответственный за организацию УМР</p>	<p>Директор школы</p>

организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в	2026 г		Обеспечено учебниками и учебными пособиями 100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в полном объеме	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Ответственный за организацию УМР	Директор школы

<p>полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования 			вариантами адаптированных образовательных программ)			
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 	2029 г		Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Ответственный за организацию УМР, учитель информатики, ответственный за ИКТ.	Директор школы
• Обеспечение совершенствования	2025-2028		Участие педагогов	Трансляция	Ответственный	Директор школы

<p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с 	гг		<p>школы в работе семинаров, конференций, тренингах в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>за организацию УМР</p>	
--	----	--	--	--	---------------------------	--

<p>педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

2. Магистральное направление «Здоровье»

Директор школы

<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 	2024-2026 гг		Увеличение видов спорта в ШСК (свыше 4).	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Ответственный за организацию УМР, учитель физической культуры	Директор школы
<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	2025 г.		Участие обучающихся в массовых	Создание условий для занятий	Ответственный за организацию УМР, учитель	Директор школы

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 			физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровне.	физической культурой и спортом	физической культуры	
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	2026-2028 г		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Ответственный за организацию УМР, комиссия по стимулированию педагогов.	Директор школы
3. Магистральное направление «Творчество»						Директор школы
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация обучения педагогических работников, 	2025 г		Программы разработаны и реализуются более чем по 3 направлениям. (увеличение количества программ).	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ответственный за организацию ВР	Директор школы

<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация методического сопровождения реализации программ .• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий дополнительного образования.							
---	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно - научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. 	2026 г.		Наличие более 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Ответственный за организацию УМР и ВР.	Директор школы
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; • повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям 	2026-2028 гг.		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на различных уровнях.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Ответственный за организацию УМР, ВР, классные руководители.	Директор школы

<p>разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, 			<p>конкурсов, конференций</p>		
4. Магистральное направление «Воспитание»				Директор школы	

Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	2025 год		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор школы	Директор школы
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	2025-2028 гг		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием различных форм взаимодействия	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ответственный за организацию ВР	Директор школы
<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к 	2025 г		Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Ответственный за организацию ВР	Директор школы

поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.						
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 	2026 г		Наличие школьного военно-патриотического клуба «СОКОЛ» на базе отряда Юнармии.	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Ответственный за организацию ВР, руководитель отряда Юнармии «СОКОЛ».	Директор школы
5. Магистральное направление «Профориентация»						Директор школы
<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и 	2025-2028 гг		Наличие соглашений с региональными предприятиями/органами изации, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Сопровождение выбора профессии	Ответственный за организацию ВР, ответственный за реализацию Профминимума.	Директор школы

<p>образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Использование сетевых форм обучения для организации занятий обучающихся школы в профильных предпрофессиональных классах. 	2029 г		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Сопровождение выбора профессии	Ответственный за организацию УМР	Директор школы
<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой 	2026-2028 гг		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Ответственный за организацию ВР	Директор школы

<p>профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 			<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих(наличие таких обучающихся)</p>	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел 	2026 г		<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (наличие)</p>	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Ответственный за организацию ВР, классные руководители</p> <p>Директор школы</p>

<p>к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».					
--	--	--	--	--	--

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					Директор школы	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в 	2025-2027 гг.		<p>Охват 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Ответственный за организацию УМР, педагог-психолог</p>	Директор школы

открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).						
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	2025 г		<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	Ответственный за организацию УМР	Директор школы
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	2025-2027 гг		<p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	Ответственный за организацию УМР	Директор школы

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 					
--	--	--	--	--	--

7. Ключевое условие «Образовательная среда»	Директор школы
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных. • Осуществление административного 	<p>2028-2029 гг</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием полностью соответствует.</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p> <p>Ответственный за организацию ИКТ.</p> <p>Директор школы</p>

контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.				образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	2025г		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией «Моя Школа»	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Директор школы	Директор школы
• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.	2028 г.		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Директор школы	Директор школы
8.Ключевое условие «Школьный климат»					Директор школы	
• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем	2026-2027 гг		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Директор школы	Директор школы

<p>принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинско-социального сопровождения). 				группам обучающихся.		
<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	2025 г		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор школы	Директор школы
<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства • Оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом за счёт оптимизации имеющегося оборудования 	2025 г		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Директор школы	Директор школы

<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	2025-2026 гг		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Директор школы	Директор школы
---	--------------	--	--	--	----------------	----------------