

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
А.М.Еркина
Протокол № 5 от 31» мая2022г.
Руководитель МО
_____Л.Ю. Баранникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школ

Приказ № 113– ОД
«30» июня 2022г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 2

Разработал: *учитель английского языка*
ГБОУ СОШ с.Сколково
Пестерева Ирина Павловна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по английскому языку в 2 классе ГБОУ СОШ с.Сколково

Рабочая программа по английскому языку составлена для 2 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса английского языка во 2 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях **выделены курсивом**. Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

В школу поступил в возрасте 6 лет 10 месяцев. На тот момент он плохо был готов к школе. И на протяжении года в процессе обучения показал слабую динамику.

Адаптация мальчика к условиям школьной жизни прошла успешно.

Мальчик не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо. Уровень обученности низкий.

Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать

На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод.

У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. Самостоятельные работы выполняет с помощью учителя, правила не знает. Словарные слова не запоминает. Навык самоконтроля не развит. Тетради ведёт небрежно, до сих пор не может правильно оформлять записи в классных и домашних работах, не соблюдает орфографический режим. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ему успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу по времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня. Мальчик не понимает материал. Даже дополнительные занятия, индивидуальная работа, опорные карточки, заучивание вместе с учителем (это быстро забывается, утром уже не помнит) всё это не даёт положительной динамики. Со сверстниками общителен, общается со всеми ребятами. Хорошо идет на контакт со взрослыми, уважительно относится к ним. Спокойно и внимательно воспринимает замечания учителя. Мальчик не выговаривает звуки. Таким образом, у ученика недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы.

Цели и задачи курса английского языка во 2 классе:

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, меж- личностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения. **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Коррекционно – развивающие задачи:

Основной задачей обучения детей с ОВЗ вида является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов ГБОУ СОШ с.Сколково;
- Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015г.

Планируемые результаты освоения курсаанглийского языка во 2 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса английского во 2 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 2 класс. Общее число учебных часов во 2 классе - 68 (2 ч в неделю).

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплектах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплектов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие

УМК включает следующие пособия:

Английский язык. Rainbow English», 2 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. – М.: Дрофа, 2019 г.

. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019.

II. Планируемые результаты освоения курса английского языка в 8 классе.

Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет..

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование *иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о*

фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка. Речевая компетенция.

Говорение

Выпускник научится:

- *участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речево- го этикета, принятые в англоязычных странах;*
- *составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста*

Аудирование

Выпускник научится:

- *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;*
- *понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;*
- *использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
- *находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать*

основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *писать поздравительную открытку (с опорой на образец);*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *списывать текст;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);*
- *находить в тексте слова с заданным звуком;*
- *вычленять дифтонги;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);*
- *соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);*
- *членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации*

основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *писать поздравительную открытку (с опорой на образец);*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *списывать текст;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);*
- *находить в тексте слова с заданным звуком;*
- *вычленять дифтонги;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);*
- *соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);*
- *членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации*

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like..)
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных,
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, модальных глаголов can ;
- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых предложений;
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, under, near*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Ученик познакомится с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся *овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.* Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция.

Учащийся *умеет опираться на зрительную наглядность*, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, *могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).*

Учебно-познавательная компетенция.

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- *пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;*
- *вести словарь для записи новых слов;*
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

III. Содержание учебного предмета

Изучаемые темы и их содержание.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы. Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда.

Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)	Характеристика основных видов деятельности учащихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности учащегося с ЗПР
1	Знакомство.	10	<ul style="list-style-type: none"> - вести этикетный диалог – знакомство, прощание; - читать и понимать слова и выражения с выученными словами; - представлять себя и своего друга; - воспринимать и понимать на слух слова, выражения и микротексты с опорой на наглядность; - узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ; 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с английскими согласными буквами и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения). учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; учатся подбирать лексические единицы для описания картинок. употребления в речи английских имен и фамилий; учатся распознавать в речи; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски. 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведет элементарный этикетный диалог: приветствие, представление себя, прощание; -знает чтение изученных букв, умеет их писать; - умеет выразить согласие и несогласие; - может соотнести изученные слова с картинками
2	Мир вокруг меня.	10	<ul style="list-style-type: none"> -ведут этикетные диалоги; - изучают правила чтения и знаки транскрипции; - используют выученные фразы в речи; -характеризуют предметы используя 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетаниями букв <i>ee, oo, sh, ck</i> особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учится соотносить буквосочетания и звуки; -повторяет фразы для ведения диалога – знакомства; - знакомится с вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> И с выражением

		<p>цвета и прилагательные; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>.</p>	<p>произносить; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see с опорой на образец;</i> знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке. учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; учатся его произносить. знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; учатся называть цвета предметов. ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>. учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big и small</i>. прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p>	<p><i>Where are you from?</i> произносит его с опорой на образец; - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - учатся называть цвета предметов; - пишет буквы и слова; - ведет словарь.</p>
<p>3</p>	<p>Сказки и праздники.</p>	<p>- изучают новые правила чтения; - учатся строить предложения; - учатся задавать вопросы и отвечать на них; - учатся слушать тексты, диалоги на основе изученной лексики и грамматики с опорой на картинки;</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с сочетанием букв <i>sh, or и ar</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.</p>	<p>Учащийся: - знакомятся с новыми правилами чтения и знаками транскрипции; - читает предложения с местоимением <i>it</i>; - учится произносить структуру <i>What is it?</i> и ответ на нее в утвердительной и отрицательной форме; - принимает участие в диалогах; - учится различать на слух звуки, слова и</p>

		<p>цвета и прилагательные; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>.</p>	<p>произносить; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see с опорой на образец;</i> знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке. учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; учатся его произносить. знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; учатся называть цвета предметов. ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>. учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big и small</i>. прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p>	<p><i>Where are you from?</i> произносит его с опорой на образец; - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - учатся называть цвета предметов; - пишет буквы и слова; - ведет словарь.</p>
<p>3</p>	<p>Сказки и праздники.</p>	<p>- изучают новые правила чтения; - учатся строить предложения; - учатся задавать вопросы и отвечать на них; - учатся слушать тексты, диалоги на основе изученной лексики и грамматики с опорой на картинки;</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с сочетанием букв <i>sh, or и ar</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.</p>	<p>Учащийся: - знакомятся с новыми правилами чтения и знаками транскрипции; - читает предложения с местоимением <i>it</i>; - учится произносить структуру <i>What is it?</i> и ответ на нее в утвердительной и отрицательной форме; - принимает участие в диалогах; - учится различать на слух звуки, слова и</p>

4	Я и моя семья.	10	<ul style="list-style-type: none"> - изучают слова по теме «Семья»; - учатся знакомить со своей семьей; - изучают и употребляют личные местоимения; - учатся произносить слова с открытым слогом; - учатся задавать специальные вопросы и отвечать на них; - совершенствуют навыки чтения и аудирования; - расширяют кругозор о своей стране; 	<p>учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i></p> <p>учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; ведут диалоги с опорой на образец. выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i>, <i>Oo</i> в открытом слоге; знакомятся с личными местоимениями <i>I, he, she, it</i>; учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:]; учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами; воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, 	<p>выражения.</p>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомится со словами по теме «Семья», пишет и произносит их; - отличает утвердительные и отрицательные утверждения; - знакомится с личными местоимениями, читает их, произносит, соотносит с картинками; - знакомится с чтением гласных в открытом и закрытом слогах; - учится отличать вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> - учится отличать простой вопрос от альтернативного; - учится употреблять неопределенные артикли <i>a</i> и <i>an</i>; - узнает правила составления словосочетаний прилаг. + сущ.; - совершенствует навыки письма, чтения и говорения.
---	----------------	----	--	---	-------------------	---

			<p>воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; знакомятся с английскими названиями русских городов; содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; учатся читать слова содтнаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [D] и новым личным местоимением <i>they</i>; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.</p>	
<p>5 Мир вокруг нас.</p>	<p>10</p>	<p>- изучают новые слова и правила чтения; - знакомятся с числительным и множественным числом; - разыгрывают ролевые игры с предложенными ситуациями общения; - совершенствуют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения.</p>	<p>Учащиеся: проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; знакомятся с чтением гласных <i>i</i> и <i>y</i> в открытом слоге; воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно приносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, распрощивают друг друга о</p>	<p>Учащийся: - учится читать новые слова, записывает их в словарь, заучивает; - соотносит буквы и звуки; - знакомится с числительными 1-12; - знакомится с образованием множественного числа, учится различать слова в единственном и множественном числе; - знакомится со структурой <i>How old are you?</i> и отвечает о своем возрасте, - учится слушать и различать звуки и слова.</p>

			<p>состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</p> <p>знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</p> <p>знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</p> <p>знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>;</p> <p>знакомятся с числительными 1—12, воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.</p>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учится писать и читать новые слова, записывает их в словарь; - выбирает подписи к рисункам из двух предложенных; - учится заканчивать предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> используя схему; - пишет слова, словосочетания, предложения; - учит алфавит; - знакомится с цветами; - знакомится с вопросом <i>Where?</i> и ответом с использованием предлогов <i>in, under, by</i>; - знакомится с фразой <i>I like</i> и рассказывает о том, что он любит; - знакомится с новым правилами чтения.
6	На ферме.	10	<p>- изучают новые слова и правила чтения;</p> <p>- знакомятся с числительным и множественным числом;</p> <p>- разыгрывают ролевые игры с предложенными ситуациями общения;</p> <p>- совершенствуют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</p> <p>знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i>.</p> <p>знакомятся со структурой <i>I like</i>;</p> <p>знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>; воспринимают на слух микродиалоги;</p> <p>читают слова и словосочетания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; разыгрывают и поют песню <i>ABC</i>;</p> <p>используют в речи названия цветов;</p>

				<p>знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</p> <p>учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</p> <p>знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</p> <p>читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;</p> <p>выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</p> <p>заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; пишут слова, словосочетания, предложения.</p>	
7	<p>Мир увлечений. Досуг.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - изучают новые слова и правила чтения; - разыгрывают ролевые игры с предложенными ситуациями общения; - совершенствуют произносительные навыки, навыки аудирования и чтения. 	<p>Учащиеся</p> <p>воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;</p> <p>завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</p> <p>рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</p> <p>знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</p> <p>читают их и используют данные глаголы в речи;</p> <p>воспринимают на слух текст; рассказывают о любимых занятиях людей;</p> <p>составляют диалоги; пишут слова и фразы.</p>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки чтения на основе изученных букв, буквосочетаний и правил чтения; - рассказывает, что ему нравится на основе образца; - воспринимает на слух речь учителя и одноклассников; - совершенствует навыки написания букв, слов.

1. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2018».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019.

3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2 класс» – Москва: Дрофа, 2018.

5. Английский язык. Диагностические работы. 2 класс. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2018.

6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2018.

7. Двухязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

1.Компьютер

2.Мультимедийный проектор

3.Классная доска

4.Стол учительский с тумбой

5.Стол компьютерный

6.Ученические столы и стулья

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1.Microsoft Office Word 2007

2.Adobe Reader

3.Microsoft Office Power Point 2003

1. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2018».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019.

3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2 класс» – Москва: Дрофа, 2018.

5. Английский язык. Диагностические работы. 2 класс. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2018.

6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2018.

7. Двуязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

1.Компьютер

2.Мультимедийный проектор

3.Классная доска

4.Стол учительский с тумбой

5.Стол компьютерный

6.Ученические столы и стулья

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1.Microsoft Office Word 2007

2.Adobe Reader

3.Microsoft Office Power Point 2003