

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 6 от «31» мая 2022 г
Руководитель МО
_____ Л.Ю. Баранникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ А.М.Еркина
Приказ № 113–ОД
«30» июня 2022г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 7

Разработал: *учитель русского языка
и литературы
ГБОУ СОШ с.Сколково
Чалдаева Наталья Петровна*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по русскому языку в 7 классе ГБОУ СОШ с.Сколково

Рабочая программа по русскому языку составлена для 7 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Календарно - тематическое планирование составлено с учетом физических возможностей учащихся.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

Учебная мотивация не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и замыкается в себе, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способен к выбору из предложенных вариантов без участия педагога. При возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом.

Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично.

Учащийся не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо.

Уровень обученности низкий.

Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать. На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод.

У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны очень хорошо. У ребенка бедный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ.

В чем вероятная причина недостатков в обучении? Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу во времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня, много времени тратит зря.

Мальчик не понимает материал. Даже дополнительные занятия, индивидуальная работа, опорные карточки, заучивание вместе с учителем (это быстро забывается, утром уже не помнит) всё это не дает положительной динамики.

Со сверстниками общается, но вспыльчив, часто устраивает драки, даже бывает агрессивен. Никогда не признает своей вины, постоянно обвиняет других, обманывает, очень часто в разговоре с одноклассниками употребляет нецензурную лексику. В школу часто приходит с невыполненными домашними заданиями. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности и недостаточный, несистематический контроль и помощь со стороны родителей, явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам в начальной школе.

Цели обучения

Курс русского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей:

- познакомить с самостоятельными (причастие и деепричастие), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами,

непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;

- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по русскому языку для 7 класса ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рекомендации по организации детей с ЗПР;

В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждой темы упрощено в соответствии с особенностями здоровья ребёнка и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части планируемых результатов освоения курса, уровень которых отличается от уровня требований, предъявляемых к нормотипичным учащимся, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности и в разделе «Тематическое планирование»

Место учебного курса в учебном плане

Изучение курса русского языка в 7 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 7 класс. Общее число учебных часов в 7 классе - 136 (4ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

- Русский язык. 7 класс. Учебник. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2017
- Русский язык. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы. Сост. Егорова Н.В. М.: ВАКО, 2012
- Методическое пособие для учителя 7 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: ВАКО, 2016

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

ЧТЕНИЕ

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные); уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении в речевой ситуации;

ПИСЬМО

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, лаконичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в ином тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

ТЕКСТ:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, средства связи предложений в тексте;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- доставлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство установления неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

МОРФОЛОГИЯ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и выполнять морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения морфологического анализа предложения;

ОРФОГРАФИЯ:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе для обучающихся с ОВЗ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема	Виды деятельности	Планируемый результат
1	1	Русский язык как развивающееся явление.	Смысловое чтение, составление тезисов	Знать группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается (на примере устаревших слов и неологизмов).

2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Устный ответ, конструирование предложений, списывание с грамматическим заданием	Знать основные синтаксические понятия, уметь производить синтаксический разбор простого предложения. Уметь расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, уметь производить пунктуационный разбор .
3	1	Лексика, фразеология.	Объяснительный диктант, грамматический разбор	Знать основные понятия раздела, уметь работать с различными словарями.
4	1	Фонетика и орфография.	Объяснительный диктант, грамматический разбор	Уметь различать опознавательные признаки орфограмм – букв, делать фонетический разбор слова
5	1	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	списывание с грамматическим заданием, коллективный диалог	Знать части слова, уметь делать морфемный и словообразовательный разбор, находить слова с омонимичными корнями.
6	1	Морфология и орфография.	списывание, устный ответ, конструирование предложений, работа над интонацией	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки
7	1	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	устный ответ, списывание с грамматическим заданием	Уметь делать морфологический разбор изученных частей речи

8	1	Входной тест		
9	1	Р/р. Текст. Р/р. Стили русского литературного языка.	списывание, устный ответ, конструирование предложений, работа над интонацией	Знать, что такое текст, каковы средства связи в нем, уметь определять абзац. Уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю.
10	1	Контрольная работа по теме « Повторение в 5-6 классах»		
Причастие				
11 -12	1	Причастие как часть речи	списывание с грамматическим заданием, коллективный диалог	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль, правильно употреблять в речи.
13	1	Р/р. Публицистический стиль.	устный ответ, списывание с грамматическим заданием	Уметь определять текст публицистического стиля, его признаки.
14-15	1	Склонение причастий.	списывание, устный ответ, конструирование предложений, работа над интонацией	Знать, что причастия общаются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму
16	1	Причастный оборот.	устный ответ, списывание с грамматическим заданием	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым словом и зависимыми словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастными оборотами.
17	1	Выделение причастного оборота запятыми.	списывание, устный ответ, конструирование предложений, работа над интонацией	Уметь выделять из предложения сочетания причастия и определяемого слова, причастия и зависимого слова, определять место причастного оборота по отношению к

				определяемому слову, графически обозначать причастный оборот, устанавливая связь причастия с определяемым и зависимым словами, выразительно читать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимических конструкций.
18	1	Р/р. Описание внешности человека.	списывание, устный ответ, конструирование предложений, работа над интонацией	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты и др.
19	1	Действительные и страдательные причастия.	Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания
20	1	Полные и краткие страдательные причастия	устный ответ, списывание с грамматическим заданием	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль.
21 -22	2	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах	Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм.	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор

		действительных причастий настоящего времени.	заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-, -ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать причастия.
23	1	Действительные причастия прошедшего времени.	Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю.
24	1	Страдательные причастия настоящего времени.	устный ответ, списывание с грамматическим заданием	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени.
25	1	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом(-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом
26	1	Страдательные причастия прошедшего времени.		Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, их суффиксы.
27	1	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать правило правописания гласных перед Н. Уметь выбирать правильное гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях, исправлять ошибки в употреблении причастий.
28-30	3	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи

31-32	2	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Таблица, работа над интонацией, устный ответ, списывание с грамм. заданием,	Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных, правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие и полные причастия.
33	1	Р/р. Выборочное изложение.		
34	1	Морфологический разбор причастия.	Таблица, работа над интонацией, устный ответ, списывание с грамм. заданием,	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи
35-37	3	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора
			диктант с грамм. заданием	орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы.
38	1	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Уметь делать выбор букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий пр. времени, уметь составлять связанный рассказ на грамматическую тему
39	1	Р/р. Сочинение «Мой знакомый».	сочинение	Уметь писать сочинения по личным наблюдениям
40 41	2	Повторение изученного о причастии.		Уметь находить причастие в тексте, правильно применять орфографические и пунктуационные правила, употреблять причастия в речи.
42	1	Контрольный диктант.		
43	1	Анализ контрольного диктанта.		Уметь анализировать допущенные ошибки
		Деепричастие		
44	1	Понятие о деепричастии.	Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного действия
45	1	Деепричастный оборот.	Составление	Знать определение

			таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	«деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям
46	1	Запятыя при деепричастном обороте.	Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям
47 -48	2	НЕ с деепричастиями.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему
49		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий
50	1	Деепричастия совершенного вида.		Уметь правильно выбирать гласную перед <i>-в, -вши</i> .
51-52	2	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	сочинение	Уметь писать сочинение от имени одного из действующих лиц картины.
53	1	Морфологический разбор деепричастия.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в

				речи
54	1	Повторение по теме «Деепричастие».	устный ответ, списывание грамматическим заданием	Уметь правильно использовать в речи деепричастия и деепричастные обороты, применять полученные знания о деепричастии на письме.
55	1	Контрольный диктант.		
56	1	Анализ контрольного диктанта.	устный ответ, списывание грамматическим заданием	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры
		Наречие		
57	1	Наречие как часть речи.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать
			разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов.
58-59	2	Смысловые группы наречий.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли.
60-61	2	Сочинение в форме дневниковых записей.	Составление тезисов, устное сообщение	Знать особенности текста в форме дневниковых записей, уметь составлять такой текст по данному началу.
62-63	2	Степени сравнения наречий.	устный ответ, списывание грамматическим заданием	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов
64	1	Морфологический разбор наречия.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значение грамматических омонимов.
65 -66	2	Слитное и раздельное	Составление схемы,	Знать правило, способ

		написание НЕ с наречиями на -о и -е.	распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать.
67	1	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать условия выбора на письме букв Е, И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ, НИ в отрицательных наречиях и местоимениях
68-69	2	Н и НН в наречиях на -о и -е.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия, безошибочно писать
70 -71	2	Сочинение-описание действий.	Составление тезисов, устное сообщение	Знать структуру, языковые особенности текста описания действия. Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.
72	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием	Уметь отличать наречия от кратких прилагательных, безошибочно писать, определять способ образования наречий, синтаксическую функцию в предложениях, употреблять в речи.
73	1	Буквы О и А на конце наречий.	Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять, анализировать роль наречий в связных текстах

			заданием	
74-75	2	Дефис между частями слова в наречиях.	Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте.
76 -77	2	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом
78	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием	Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию в предложении.
79	1	Повторение изученного по теме «Наречие».	Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием	Распознавать наречие, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения, безошибочно писать, применяя изученные правила.
80	1	Контрольный диктант.		.
81	1	Анализ контрольного диктанта.		Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры
		Категория состояния.		
82-83	2	Категория состояния.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Уметь находить слова категории состояния, определять их принадлежность к определенной группе, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении.
84-85	2	Подробное изложение.	Составление тезисов, устное сообщение	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при

				письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности
		Предлог		
86	1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи. Знать о предлоге как о служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении.
				Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок, писать с сам.частями речи, знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями
87	1	Употребление предлогов.	Составление тезисов, устное сообщение	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки
88	1	Непроизводные и производные предлоги.	Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи.
89	1	Простые и составные предлоги.	Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор предлога
90	1	Морфологический разбор предлога.		Уметь производить морфологический разбор предлога.
91-92	2	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием	Знать условия слитного и раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать их, обосновывая свой выбор, употреблять в речи.

93	1	Р/р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине.(А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	сочинение	Знать особенности текста-репортажа, составлять репортаж, подбирая необходимые языковые средства.
94	1	Систематизация и обобщение по теме «Предлог».	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, правильно писать производные предлоги, отличать их от созвучных сочетаний, правильно употреблять в речи и письме.
			диктант	
		Союз		
95	1	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом в тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении. Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы.
96	1	Сочинительные и подчинительные союзы.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания.
97-98	2	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Уметь разграничивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания.
99	1	Сочинительные союзы.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор,	Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями. Выбирать союз в

			пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.
100	1	Подчинительные союзы.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений. Уметь различать подчинительные союзы по значению употреблять для связи предложений и целого текста, производить синонимическую замену синтаксических конструкций.
101	1	Морфологический разбор союза.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы.
102	1	Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	.	Уметь писать сочинение, используя средства публицистического стиля.
103 - 104	2	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме. употреблять в речи, интонационно и пунктуационно правильно оформлять различные синтаксические конструкции.
105	1	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Уметь систематизировать, обобщать знания, подбирать материал, работая с различными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, определять роль в предложении и тексте.
106	1	Контрольная работа.		
107	1	Анализ контрольной работы		Уметь анализировать допущенные ошибки.
		Частица		
108	1	Частица как часть речи.	Составление схемы,	Знать особенности частицы как

			распределительный диктант, орфографический	служебной части речи, уметь отличать частицу от знаменательных частей речи,
--	--	--	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

			разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола, употреблять частицы для выражения смысловых оттенков.
109 - 110	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков.
111 - 112	2	Смысловые частицы.		Уметь распознавать смысловые частицы. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства.
113 - 114	2	Раздельное и дефисное написание частиц.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи, определять стилистическую роль частиц, употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами.
115 - 116	2	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		Уметь писать сочинение по картине в соответствующем стиле.
117	1	Морфологический разбор частиц.		Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать.
118	1	Отрицательные частицы.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный	Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смысловое значение НЕ, правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Понимать смысловое значение

			разбор, графический диктант, объяснительный диктант	частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь употреблять в речи, различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ, безошибочно употреблять с разными частями речи
119 - 120	2	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении; применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с различными частями речи на письме.
122	1	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.		Уметь различать частицу НЕ и приставку НЕ
123	1	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания, распространять текст характеристикой героя, элементами описания, диалогом.
124	1	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Уметь различать частицу НИ и приставку НИ, выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словам
125	1	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ-НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи.
126	1	Контрольная работа Анализ контрольной работы		Уметь анализировать допущенные ошибки.
Междометие				

127	1	Междометие как часть речи.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Уметь находить междометие в тексте, знать о его назначении в речи, уметь конструировать предложения с междометиями.
128	1	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		Знать правила дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.				
129	1	Разделы науки о языке. Р/р. Текст. Стили речи.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать определения разделов лингвистики, что такое текст и его особенности, стили речи.
130	1	Фонетика и графика.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить орфоэпический и фонетический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.
131	1	Контрольный итоговый диктант с заданием.		
132	1	Лексика и фразеология.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, соблюдать лексические нормы, уметь работать с фразеологическим словарём, использовать синонимы в речи, проводить элементарный анализ текста.
133	1	Морфемика и словообразование.		Знать способы образования слов, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы.
134	1	Морфология.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор,	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять

			пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	морфологический разбор, правильно употреблять изученные части речи.
135	1	Орфография.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания.
136	1	Синтаксис и пунктуация. Заключительный урок.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать, чем отличается словосочетание от предложения, простые предложения от сложных, главные члены от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы,
	136 часов			

