

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ с. Сколково

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла

Руководитель МО
Баранникова Л.Ю.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный ЗА УМР

Чалдаева Н.П.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Еркина А.М.

Приказ №200-ОД
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(Вариант 7.1.)

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

(8 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена для 8 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса английского языка в 8 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях *выделены курсивом.*

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

Задержка развития данного ребёнка — следствие перенесённых в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, ребёнок в силу своей истощаемости, рассеянности крайне непродуктивен в процессе школьных занятий. В обучении ребёнок испытывает большие трудности, отличается пассивностью, безинициативностью. Со взрослыми вежлива, адекватно учитывает ситуацию. Главная проблема в школе — трудности в обучении. Она возникает в связи со сниженной мотивацией достижения, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением преодолевать возникающие при их выполнении трудности. Из-за боязни ответить неверно учащаяся вообще отказывается отвечать, говоря «не знаю», «не могу».

Подросток обучается в нашей школе с 1 класса. Занимается на тройки, очень редко — четвёрки. Речь развита, но внимание неустойчивое. Читает

медленно, но чтение осознанное. На новую информацию на уроках реагирует положительно. Никогда не задаёт вопросы по содержанию материала и по выполнению заданий. Знания по предметам удовлетворительные. На уроках выполняет задания очень медленно, допускает много ошибок, не способна самостоятельно выполнять задания к материалам учебника. Может выполнить задание с помощью учителя, но зачастую всё равно с ошибками. В учебной деятельности проявляет старательность, но на уроках пассивна, быстро утомляется, редко доделывает начатое до конца.

Информацию, идущую от учителя, ученица воспринимает замедленно и также её перерабатывает, а для полного восприятия она нуждается в наглядно-тематической опоре и в предельной развёрнутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребёнок долго не может освоить свёрнутые мыслительные операции.

У учащейся нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, она часто не замечает несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находит допущенные ошибки, даже после просьбы учителя проверить выполненную работу. Она очень редко может адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою отметку.

Даже если задача «принята» ребёнком, то возникают трудности при её решении, так как не анализируются её условия в целом, не намечаются возможные пути решения, полученные результаты не контролируются, а допущенные ошибки не исправляются.

С первого взгляда кажется, что у ребёнка наблюдается интерес к выполняемой работе, вместе с тем, при столкновении с трудностями, нарушается целенаправленность деятельности, снижается активность, действия становятся нерешительными. В большинстве случаев внешняя стимуляция и создание ситуации успеха улучшают продуктивность работы. Результаты деятельности во многом зависят от того, насколько учитель поможет ребёнку мобилизовать свои усилия, найти новые стимулы для работы.

Цели и задачи курса английского языка в 8 классе:

Целью обучения иностранному языку в 8 классе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Образовательная цель заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные

исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Развивающая цель обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.

Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;

- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Коррекционно – развивающие задачи:

Основной задачей обучения детей с ОВЗ вида является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов ГБОУ СОШ с.Сколково;
- авторская программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа,2015г.)

Планируемые результаты освоения курса английского языка в 8 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса английского в 8 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 8 класс. Общее число учебных часов в 8 классе - 102 (3 ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

Английский язык. Rainbow English», 8 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М.: Дрофа, 2020 г.

II. Планируемые результаты освоения курса английского языка в 8 классе.

В соответствии с Примерными программами основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с Примерными программами основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты.

<p>По окончании 8 класса ученик научится:</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>
<p>Языковая компетентность.</p> <p>В области фонетики научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных 	<p>Языковая компетентность.</p> <p>В области фонетики получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британские и американские варианты английского языка.

словах.

В области орфографии научится:

- правильно писать изученные слова.

В области лексическо-грамматической стороны речи

ученик научится понимать:

- основные значения изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная

В области орфографии получат возможность:

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

В области лексическо-грамматической стороны речи получит возможность:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в

лексика) , принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

В области говорения научится

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

В области аудирования научится:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь

процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Коммуникативные умения.

В области говорения получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

В области аудирования получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь

<p>определять тему текста, выделять главную мысль;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>В области чтения научится:</p> <p>- <i>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;</i></p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией.</p> <p>В области письма и письменной речи научатся:</p> <p>- <i>заполнять анкеты и формуляры;</i></p> <p>- <i>писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</i></p>	<p>определять тему текста, выделять главную мысль;</p> <p>В области чтения получит возможность научиться:</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;</p> <p>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>В области письма и письменной речи получит возможность научиться:</p> <p>- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>
---	--

III. Содержание учебного предмета

Изучаемые темы и их содержание.

«Спорт и спортивная жизнь».

Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?

.Представление искусства: театр».

Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.

Представление искусства: кино».

Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин.

Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы.

Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдём в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.

Весь мир знает их».

Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.

Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.

Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.

Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)	Характеристика основных видов деятельности учащихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности учащегося с ЗПР
1	Спорт и спортивная жизнь	24	<ul style="list-style-type: none"> -высказываться о летних каникулах, традиционных играх и видах спорта в России и в Британии, о развитии спорта в вашей школе, о роли спорта в вашей жизни; - вести диалог –обмен мнениями о спорте; -читать и понимать аутентичные тексты по теме и выполнять задания к ним; -воспринимать и понимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения; -узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ; - знать способы словообразования прилагательных; - знать значение фразовых глаголов. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление монологических высказываний по вопросам; -изучение и употребление ЛЕ о видах спорта и спортивной деятельности, спортивной одежде, спортивного инвентаря ; -чтение и прослушивание текстов о спортсменах, популярных видах спорта и о истории их появления, об истории Олимпийских и паралимпийских видах спорта с общим и полным пониманием и высказывание своего мнения по ним; - знакомство и употребление конструкций с сравнительной степенью прилагательных; - изучение способов образования и употребление прошедшего совершенного времени; -употребление конструкции used to в речи; - ознакомление с 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет монологическое высказывание по образцу; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; -прослушивает тексты с определением основного содержания; - опираясь на правило, распознает конструкцию со сравнительной степенью прилагательных; - опираясь на схему, переводит предложения с фразовым глаголом to end и конструкцией used to, предложения в прошедшем совершенном действии; -слушает тексты и определяет основную мысль; -расширяет знания о видах спорта и истории Олимпийского движения; -учиться находить информацию в источниках и выбирать главное.

				<p>суффиксальными способами словообразования прилагательных и применение их в речи;</p> <p>- употребление в речи фразового глагола to end.</p>	
2	Представление искусства: театр	24	<p>высказываться об истории развлечений, о своем любимом актере, о Шекспире, его жизни и творчестве;</p> <p>- вести диалог – обмен мнениями о театре, школе и семье;</p> <p>-читать и понимать аутентичные тексты по теме и выполнять задания к ним;</p> <p>-воспринимать и понимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения;</p> <p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ;</p> <p>- знать способы словообразования существительных;</p> <p>- знать значение фразовых глаголов;</p> <p>- знать правило согласования времен в придаточных предложениях;</p> <p>- преобразовывать предложения из прямой речи в</p>	<p>- составление монологических высказываний о своем посещении театра, о любимом актере;</p> <p>-изучение и употребление ЛЕ о театре;</p> <p>-чтение и прослушивание текстов об истории развлечений, об истории театра, о Большом театре, о Шекспировском театре, о биографии Шекспира с общим и полным пониманием и высказывание своего мнения по ним;</p> <p>- изучение способов образования и употребление косвенной речи;</p> <p>-изучение особенностей употребления в речи выражений like, alike, at the end, In the end ;</p> <p>- ознакомление с суффиксальными способами словообразования существительных и</p>	<p>- заполняет анкету о любимом актере;</p> <p>- узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря;</p> <p>- читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем;</p> <p>- прослушивает тексты с определением основного содержания</p> <p>- распознает косвенную речь ;</p> <p>- опираясь на схему, переводит предложения с фразовым глаголом to hold ;</p> <p>-слушает тексты и определяет основную мысль;</p> <p>- расширяет знания о театре, его истории;</p> <p>- получает страноведческие знания об истории театра в Британии;</p> <p>-узнает факты биографии и произведения Шекспира;</p> <p>- учиться находить информацию в источниках и выбирать главное.</p>

			косвенную	применение их в речи; - употребление в речи фразового глагола to hold.	
3	Представление искусства: кино	27	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться об истории кинематографа, описывать фильмы и выражать свою точку зрения; - вести диалог – обмен мнениями о роли кинематографа в жизни людей, о своих любимых фильмах; -читать и понимать аутентичные тексты по теме и выполнять задания к ним; -воспринимать и понимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения; -узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ; - знать способы словообразования прилагательных; - знать значение фразовых глаголов; - распознавать разные формы прошедшего совершенного времени ; - образовывать и употреблять степени сравнения прилагательных (особые 	<ul style="list-style-type: none"> - составление монологических высказываний и посещения кинотеатра, о любимом фильме, о кинозвезде и выражать свою точку зрения, согласие или несогласие; -изучение и употребление ЛЕ о кино; -чтение и прослушивание текстов об истории кинематографа, об истории Голливуда, о биографии Ч. Чаплина с общим и полным пониманием и высказывание своего мнения по ним; - изучение способов образования и употребление разных типов прошедшего совершенного времени; -изучение особенностей употребления в речи выражений like, alike, at the end, In the end ; - ознакомление с суффиксальными способами словообразования прилагательных и применение их в речи; - употребление в речи фразового глагола to see; 	<ul style="list-style-type: none"> - заполняет анкету о любимом киноактере, характеризует фильм по образцу; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; - прослушивает тексты с определением основного содержания; - распознает виды прошедшего совершенного времени; - опираясь на схему, переводит предложения с фразовым глаголом to see ; -слушает тексты и определяет основную мысль; - расширяет знания о кинематографе, его истории, о видах фильмов; -узнает факты о В. Диснее, Голливуде, российских фильмах и актерах ; - учиться находить информацию в источниках и выбирать главное.

			случаи)	-изучение особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.	
4	Весь мир знает их.	27	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться об известных людях и выражать свою точку зрения об их вкладе; - вести диалог – обмен мнениями о роли известных людей в истории, искусстве; -читать и понимать аутентичные тексты по теме и выполнять задания к ним; -воспринимать и понимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения; -узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ; - знать способы словообразования существительных; - знать значение фразовых глаголов; - распознавать разные формы прошедшего совершенного времени ; - образовывать и употреблять страдательный залог в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление монологических высказываний о биографии известных людей; - выражение своей точки зрения по предложенной проблеме, употребляя изученные речевые образцы; -изучение и употребление ЛЕ по теме; -чтение и прослушивание текстов об известных людях с общим и полным пониманием и высказывание своего мнения по ним; - изучение способов образования и употребление разных типов страдательного залога; -изучение особенностей употребления в речи выражений learn, study; - ознакомление с суффиксальными способами словообразования существительных и применение их в речи; - употребление в речи фразового глагола to put;. 	<ul style="list-style-type: none"> - заполняет анкету по предложенной биографии известных людей; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; - прослушивает тексты с определением основного содержания; - учиться распознавать страдательный залог в предложенных предложениях; - опираясь на схему, переводит предложения с фразовым глаголом to put; -слушает тексты и определяет основную мысль; - расширяет знания об известных людях Росси и Британии; - учиться находить информацию в источниках и выбирать главное.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык 8 класс. Учебник. Радужный английский / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.,

Акционерное общество "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Серия «Радужный Английский »

Английский язык Книга для учителя Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М 8 класс, Учебное пособие для
общеобразовательных организаций

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbledwords)

<http://www.usembassy.ru/english.htm> <http://www.learnenglish.org.uk/kids/>

