

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
А.М.Еркина
Протокол № 5 от 31» мая2022г.
Руководитель МО
_____Л.Ю. Баранникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школ

Приказ № 113-ОД
«30» июня 2022г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 7

Разработал: *учитель английского языка*
ГБОУ СОШ с.Сколково
Пестерева Ирина Павловна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по английскому языку

7-м классе ГБОУ СОШ с.Сколково

Рабочая программа по английскому языку составлена для 7 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

Учебная мотивация не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и замыкается в себе, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способен к выбору из предложенных вариантов без участия педагога. При возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом.

Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично.

Учащийся не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо. Уровень обученности низкий.

Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать. На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод.

У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны очень хорошо. У ребенка бедный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ.

В чем вероятная причина недостатков в обучении? Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу во времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня, много времени тратит зря.

Мальчик не понимает материал. Даже дополнительные занятия, индивидуальная работа, опорные карточки, заучивание вместе с учителем (это быстро забывается, утром уже не помнит) всё это не дает положительной динамики.

Со сверстниками общается, но вспыльчив, часто устраивает драки, даже бывает агрессивен. Никогда не признает своей вины, постоянно обвиняет других, обманывает, очень часто в разговоре с одноклассниками употребляет нецензурную лексику. В школу часто приходит с невыполненными домашними заданиями. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному

усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности и недостаточный, несистематический контроль и помощь со стороны родителей, явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам в начальной школе.

Цель данной программы: формировать у учащегося с ОВЗ элементарные коммуникативные навыки, элементарные грамматические понятия, лексические навыки и умения, входящие в программу для 7-го класса; обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка с задержкой психического развития и оказание ему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающегося, его социальной адаптации.

Задачи:

- знакомить с лексическими единицами и грамматическими структурами в рамках изучаемых тем;
- совершенствовать навыки чтения вслух, понимания читаемого с использованием словаря;
- развивать коммуникативные умения в диалогической речи (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) и монологической речи (с опорой на образец);
- развивать навыки восприятия и понимания на слух иноязычной речи при непосредственном общении;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся и положительные качества личности;
- сотрудничать с ребенком в практических делах, способствуя развитию познавательной активности;
- создавать условия для комфортного психического самочувствия ребенка;
- определять особые образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития;
- создать условия, способствующие освоению ребенком с задержкой психического развития основной образовательной программы общего образования;
- пробуждать интерес к предмету и страноведческим знаниям;

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру;
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение;
- обучать работе со словарем и другими источниками;

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов ГБОУ СОШ с.Сколково;
- примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы. Автор А.А. Кузнецов. М.: Просвещение, 2010 г. ;
- авторская программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа,2015г.)
- рекомендации по организации детей с ЗПР;

Планируемые результаты освоения курса английского языка в 7 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление, используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса английского языка в 7 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 7 класс. Общее число учебных часов в 7 классе – 102 (3ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

- «Английский язык. Rainbow English», 7 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М.: Дрофа, 2018 г.
- лексико-грамматический практикум;
- аудиоприложение.

Планируемые результаты.

В соответствии с системно-деятельным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-методические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;*
- *осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;*
- *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;*
- *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;*
- *развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;*
- *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;*
- *стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;*
- *готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- *развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;*
- *развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;*
- *развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;*

Личностные: *оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования ; желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности*

Регулятивные: *учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планирует необходимые действия, операции, действует по плану*

Познавательные: *осознает познавательную задачу; ведет поиск необходимой информации, применяя методы информационно поиска; оценивает учебный процесс и результаты поиска.*

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные УУД.

Коммуникативные: *задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами*

Предметные результаты .

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — *начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.*

Диалог-расспрос — *запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.*

Диалог— побуждение к действию — *обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.*

Диалог— обмен мнениями — *выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.*

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- *понимать тему и факты сообщения;*
- *вычленять смысловые вехи;*
- *понимать детали;*
- *выделять главное, отличать главное от второстепенного;*
- *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.*

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- *понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);*
- *выделять смысловые вехи, основную мысль текста;*
- *вычленять причинно-следственные связи в тексте;*
- *кратко и логично излагать содержание текста;*
- *оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.*

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- *полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;*
- *кратко излагать содержание прочитанного;*
- *интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.*

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- *делать выписки из текста;*
- *составлять план текста;*
- *писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);*
- *заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;*
- *писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).*

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. *Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:*

- _ с государственной символикой;*
- _ с достопримечательностями Великобритании и США;*
- _ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;*
- _ с известными людьми и историческими личностями;*
- _ с системой школьного и высшего образования;*
- _ с географическими особенностями и государственным устройством США;*
- _ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;*
- _ с любимыми видами спорта;*
- _ с флорой и фауной;*
- _ с английскими народными песнями.*

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- *употреблять синонимы;*
- *описать предмет, явление;*
- *обратиться за помощью;*
- *задать вопрос;*
- *переспросить.*

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);*
- *пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.*

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. *На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:*

- *работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;*
- *выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;*
- *выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;*
- *участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

Учебник состоит из 6 разделов. Каждый раздел учебника четко выстроен и имеет

идентичную структуру на протяжении всего учебника. В каждом разделе два урока отводится на проверку знаний по изученной теме и два урока на интенсивное повторение. Работа над повторением предполагает индивидуальную работу, большая часть заданий в повторении и в тестах имеет экзаменационный формат. Также учебник снабжен грамматическим справочником и алфавитным списком изученной лексики. Тематика текстов и заданий соответствует потребностям и интересам учащихся этой возрастной группы.

Первые уроки раздела знакомят с новой лексикой и наполнены упражнениями на её отработку. Лексические единицы вводятся традиционно с помощью картинок, которые облегчают понимание значения слова. В первых уроках возможно также введение нового грамматического материала, для презентации которого использованы разные подходы. Наиболее часто используется ознакомление с новой грамматической структурой в контексте и в грамматической таблице под рубрикой “nota bene”. Контекст дает возможность самим учащимся понять новое грамматическое явление. В последующих упражнениях отрабатывается форма и способы употребления её в речи. Иногда может показаться, что таких тренировочных упражнений недостаточно. Учителю на помощь приходит рабочая тетрадь (Workbook), в которой есть дополнительные упражнения к каждому уроку.

Аудиоприложение содержит диалоги и тексты для развития аудиотивных умений и навыков. Речь начитана носителями английского языка. На аудиокассете мы слышим речь мужчин и женщин, речь людей разного возраста (подростков, молодых людей, людей более зрелого возраста), разные акценты и диалекты. Тексты содержат различные звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу восприятия звучащего текста в реальных ситуациях и условиях.

Авторы учебника предлагают аутентичные тексты, например, радиопрограммы, телепрограммы, интервью, спортивные репортажи, пресс-конференции и т.д. Нет сомнений, что аудиоприложение к учебнику является эффективно работающим, необходимым компонентом УМК, отвечающим современным требованиям по аудированию.

Распределение материала по четвертям

I четверть – разделы № 1,2

II четверть – разделы № 2,3.

III четверть – разделы № 4,5.

IV четверть – разделы № 5,6

Раздел 1. Школа! (17 часов) Знакомство с учебником. Беседа о школе. Первый день в школе. Рабочее место. Школьные принадлежности. Школы в Англии, Уэльсе, России. Расписание уроков.

Грамматика: составление вопросов; исчисляемые и неисчисляемые существительные; артикли; единственное и множественное число существительных; особенности употребления глаголов say, tell, talk, speak ; предлоги с глаголами и прилагательными; словообразование (суффикс -tion); фразовый глагол talk.

.Раздел 2. Мировой язык! (17 часов) Распространение английского языка в мире. Достопримечательности Петербурга, Лондона, Москвы, Нью Йорка. Развитие английского языка на протяжении веков. Отличие британского английского от американского, австралийского, канадского.

Грамматика: настоящее совершенное действие, формы английских глаголов ;интернациональные слова; формы неправильных глаголов; употребление наречий yet, already; как выразить likes/dislikes ; употребление слова such ; словообразование (суффиксы -less, -ing); фразовый глагол hand.

Раздел 3. Несколько фактов об англо-говорящем мире. (17 часов) Что мы зреем о США. Географическое положение США. Природа страны. Город Вашингтон. Австралия. Достопримечательности Австралии. Города Канберра и Сидней. Уникальный животный мир Австралии. Природа Австралии.

Грамматика: формы неправильных глаголов, написание письма, выражение событий в прошлом времени (простое прошедшее и настоящее совершенное); слова, выражающие удивление; артикли с названием наций; образование наречий; разовый глагол give

Раздел 4. Животные вокруг нас. (17 часов) Птицы вокруг нас. Животные Африки. Растения на нашей планете. Мир джунглей. Обезьяны. Приветствия и поздравления. Мир насекомых. Флора и фауна Британских островов. Чарлз Дарвин.

Грамматика: формы неправильных глаголов; употребление местоимений other, another ; настоящее совершенное продолженное время; неопределенные местоимения; фразовый глагол make ;словообразование (суффикс -able)

Раздел 5. Основы экологии. (17 часов) Природа России. Национальные парки России. Что такое экология. Природная окружающая среда. Динозавры. Изменения климата. WWF. Значки и эмблемы экологических организаций. Загрязнение воды.

Грамматика: глаголы, неупотребляемые в настоящем совершенном продолженном времени; слова, обозначающие много и мало; возвратные местоимения; различие времен настоящего совершенного и настоящего продолженного; словообразование с суффиксом – ment, приставкой dis-.

Раздел 6. Здоровье. (17 часов) Здоровое и нездоровое питание. Макдональд. Следование диете. Заболевания. У врача. Пирамида правильного питания. Почему болит голова. На работу/ В школу на велосипеде.

Грамматика: наречия enough, yet, too; восклицательные предложения с What и How ; словообразование с суффиксами –ness, -th, ly ; фразовый глагол stay.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку в 7 классе .

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

в области **говорения**

_ начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; *поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;*

_ обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Получат возможность научиться:

_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся:**

_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся:**

_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

_ делать выписки из текста;

_ составлять план текста;

_ писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- _ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- _ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- _ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.
УМК «Rainbow English», 7 класс (102 часа)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)	Характеристика основных видов деятельности учащихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности учащегося с ЗПР
1	Школа.	17	<p>Знать употребление слов по теме «Школа» (школьные принадлежности, учебные предметы)</p> <p>Научиться навыкам словообразования с суффиксом –tion, различать исчисляемые и неисчисляемые сущ., знать сущ., употребляемые только во множественном числе..</p> <p>Уметь высказываться по теме «Моя школа», делать устное сообщение по теме «Образование в России. Образование в Британии»</p> <p>Уметь распознавать глаголы говорения.</p> <p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая</p>	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог этикетного характера, диалог –расспрос, комбинированный диалог по изученным темам; - высказываться логично и связно по заданной теме; - работать в паре /группе, работать самостоятельно; -воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; - соблюдать при чтении правильное фразовое и логическое ударение, ритмико-интонационное оформление разных типов предложений; -читать аутентичные тексты разных жанров и типов; -пользоваться различными справочными материалами (словари, справочники); -применять основные правила орфографии; 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет монологическое высказывание по образцу; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; -прослушивает тексты с определением основного содержания; - опираясь на правило, распознает фразовые глаголы talk; - опираясь на правило распознает глаголы говорения -слушает тексты и определяет основную мысль; -расширяет знания об образовании в англо-язычных странах; -учится находить информацию в источниках, в словарях.

			<p>полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>-фиксировать устные высказывания в письменной форме, делать записи, выписки из текста, выполнять письменные проекты по теме; Получают представление об образовании в англо –язычных странах; используют различные виды опор для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. Овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном и продуктивном уровнях,</p>	
2	Мировой язык!	17	<p>Знать употребление слов по теме. Научиться образовывать и употреблять настоящее совершенное время, знать три формы неправильных глаголов. Уметь высказываться по теме «Причины изучения английского языка», «Английский язык- язык мира». Уметь распознавать слова dictionary/vocabulary. Знать значение суффиксов -less, - ing, фразового глагола hand, особенности употребления артикля с существительными.</p>	<p>Учатся -вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, комбинированный диалог по изученным темам; - высказываться логично и связно по заданной теме; - работать в паре /группе, работать самостоятельно; -воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; - соблюдать при чтении правильное фразовое и логическое</p>	<p>- составляет монологическое высказывание по образцу; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; -прослушивает тексты с определением основного содержания; - опираясь на правило, распознает фразовые глаголы с hand;</p>

			<p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре.</p> <p>Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>ударение, ритмико-интонационное оформление разных типов предложений;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров и типов;</p> <p>-пользоваться различными справочными материалами (словари, справочники);</p> <p>-применять основные правила орфографии;</p> <p>-фиксировать устные высказывания в письменной форме, делать записи, выписки из текста, выполнять письменные проекты по теме;</p> <p>Получают представление об английском языке, как языке международного общения; используют различные виды опор для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.</p> <p>Овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном и продуктивном уровнях,</p>	<p>- опираясь на правило распознает слова dictionary/vocabulary, значение суффиксов -less, - ing,</p> <p>-слушает тексты и определяет основную мысль;</p> <p>-расширяет знания об образовании в англо-язычных странах;</p> <p>- знает образование настоящего совершенного времени, учится находить его в предложениях и текстах и переводить;</p> <p>-учится находить информацию в источниках, в словарях.</p>
3	Несколько фактов об англоязычном мире.	17	<p>Знать употребление слов по теме «Англоязычные страны» (географические названия, животные, растения, т.д.)</p> <p>Научиться навыкам словообразования с суффиксом</p>	<p>Учатся</p> <p>-вести диалог этикетного характера, диалог –расспрос, комбинированный диалог по изученным темам;</p> <p>- высказываться логично и связно</p>	<p>- составляет монологическое высказывание по образцу о США и Австралии;</p> <p>- узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и</p>

		<p>-ly.</p> <p>Уметь высказываться по теме « США. Города США», « Австралия. Города Австралии», делать устное сообщение по теме «Почему я хотел бы посетить...»?</p> <p>Уметь распознавать простое настоящее время и настоящее совершенное время, владеть средствами логической связи, знать фразовый глагол give, модальный глагол may be/ maybe</p> <p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре /группе, работать самостоятельно; -воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; - соблюдать при чтении правильное фразовое и логическое ударение, ритмико-интонационное оформление разных типов предложений; -читать аутентичные тексты разных жанров и типов; -пользоваться различными справочными материалами (словари, справочники); -применять основные правила орфографии; -фиксировать устные высказывания в письменной форме, делать записи, выписки из текста, выполнять письменные проекты по теме; <p>Получают представление о географии и природе США и Австралии;</p> <p>используют различные виды опор для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.</p>	<p>переводит их с помощью словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; -прослушивает тексты с определением основного содержания; - опираясь на правило, распознает фразовые глаголы с give, модальный глагол may be/ maybe; - опираясь на правило распознает слова логической связи; -слушает тексты и определяет основную мысль; -расширяет знания об образовании в англоязычных странах, их географии и природе; -учится находить информацию в источниках, в словарях.
--	--	---	--	--

				Овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном и продуктивном уровнях,	
4	Животные и растения вокруг нас.	17	<p>Знать употребление слов по теме.</p> <p>Научиться образовывать и употреблять настоящее совершенное продолженное время, знать три формы неправильных глаголов.</p> <p>Уметь высказываться по теме «Птицы нашей планеты», «Флора и фауна Британских островов/ России».</p> <p>Уметь распознавать слова earth, land, ground, soil. Знать значение суффикса -able, местоимений other, another, others, фразового глагола make, особенности употребления фраз приветствия.</p> <p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая</p>	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, комбинированный диалог по изученным темам; - высказываться логично и связно по заданной теме; - работать в паре /группе, работать самостоятельно; -воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; - соблюдать при чтении правильное фразовое и логическое ударение, ритмико-интонационное оформление разных типов предложений; -читать аутентичные тексты разных жанров и типов; -пользоваться различными справочными материалами (словари, справочники); -применять основные правила орфографии; -фиксировать устные высказывания в письменной форме, делать записи, выписки из 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет монологическое высказывание по образцу; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; -прослушивает тексты с определением основного содержания; - опираясь на правило, распознает фразовые глаголы с make ; - опираясь на правило распознает слова earth, land, ground, soil., значение суффикса -able., -слушает тексты и определяет основную мысль; -расширяет знания о флоре и фауне нашей планеты, России, Британских островов - знает образование настоящего совершенного продолженного времени, учится находить его в предложениях и текстах и переводить;

			<p>полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки . Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре.</p> <p>Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>текста, выполнять письменные проекты по теме;</p> <p>Получают представление о флоре и фауне нашей планеты;</p> <p>используют различные виды опор для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.</p> <p>Овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном и продуктивном уровнях.</p>	<p>-учится находить информацию в источниках, в словарях.</p>
5	Основы экологии.	17	<p>Знать употребление слов по теме «Экология. Загрязнение окружающей среды. Национальные парки».</p> <p>Научиться навыкам словообразования с суффиксом -ment и с приставкой dis-.</p> <p>Уметь высказываться по теме «Что такое экология», «Загрязнение окружающей среды», делать устное сообщение по теме «Экологические проблемы моего края»</p> <p>Уметь распознавать настоящее совершенное время с глаголами состояния, знать образование и особенности употребления возвратных местоимений, знать фразовый глагол take , слова</p>	<p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, комбинированный диалог по изученным темам; - высказываться логично и связно по заданной теме; - работать в паре /группе, работать самостоятельно; -воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; - соблюдать при чтении правильное фразовое и логическое ударение, ритмико-интонационное оформление разных типов предложений; -читать аутентичные тексты 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет монологическое высказывание по образцу об экологических организациях; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; -прослушивает тексты с определением основного содержания; - опираясь на правило, распознает фразовые глаголы с take; - опираясь на правило распознает слова обозначающие количество some/ (a)little/ (a)few;

			<p>обозначающие количество some/ (a)little/ (a)few Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки . Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>разных жанров и типов; -пользоваться различными справочными материалами (словари, справочники); -применять основные правила орфографии; -фиксировать устные высказывания в письменной форме, делать записи, выписки из текста, выполнять письменные проекты по теме; Получают представление об экологии, как науке, экологических организациях, о проблемах загрязнения окружающей среды; используют различные виды опор для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. Овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном и продуктивном уровнях,</p>	<p>-слушает тексты и определяет основную мысль; -расширяет знания об экологии, как науке, экологических организациях, о проблемах загрязнения окружающей среды; -учится находить информацию в источниках, в словарях.</p>
6	Здоровье	18	<p>Знать употребление слов по теме. Научиться образовывать и употреблять восклицательные предложения. Уметь высказываться по теме «Фаст фуд и его влияние на здоровье», «Вредные и</p>	<p>Учатся -вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, комбинированный диалог по изученным темам; - высказываться логично и связно по заданной теме; - работать в паре /группе, работать</p>	<p>- составляет монологическое высказывание по образцу; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и</p>

		<p>полезные привычки», диалог «У врача».</p> <p>Уметь распознавать слова pain/Ache, Sick/ill, too/ enough, almost/particularly. Знать значение суффиксов -ly, -th, -ness, фразового глагола stay, особенности употребления артикля с существительными.</p> <p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре.</p> <p>Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>самостоятельно;</p> <p>-воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;</p> <p>- соблюдать при чтении правильное фразовое и логическое ударение, ритмико-интонационное оформление разных типов предложений;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров и типов;</p> <p>-пользоваться различными справочными материалами (словари, справочники);</p> <p>-применять основные правила орфографии;</p> <p>-фиксировать устные высказывания в письменной форме, делать записи, выписки из текста, выполнять письменные проекты по теме;</p> <p>Получают представление о вредных привычках, вредном питании;</p> <p>используют различные виды опор для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.</p> <p>Овладевают основными грамматическими явлениями на</p>	<p>определяет основное содержание текста, переводит со словарем;</p> <p>-прослушивает тексты с определением основного содержания;</p> <p>- опираясь на правило, распознает фразовые глаголы с stay ;</p> <p>- опираясь на правило распознает слова pain/ Ache, Sick/ill, too/ enough, almost/particularly. , значение суффиксов- ly, -th, -слушает тексты и определяет основную мысль;</p> <p>-расширяет знания вредных привычках, вредном питании;</p> <p>- знает образование настоящего совершенного времени и настоящего совершенного продолженного, учится находить их в предложениях и текстах и переводить;</p> <p>-учится находить информацию в источниках, в словарях.</p>
--	--	--	--	--

				рецептивном и продуктивном уровнях,	
--	--	--	--	--	--