

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
гуманитарного цикла  
А.М.Еркина  
Протокол № 5 от 31» мая2022г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Л.Ю. Баранникова

ПРОВЕРЕНО  
ответственным за УМР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школ  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 113– ОД  
«30» июня 2022г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 3

Разработал: *учитель английского языка*  
*ГБОУ СОШ с.Сколково*  
*Пестерева Ирина Павловна*

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к адаптированной рабочей программе по английскому языку**  
**в 3 классе ГБОУ СОШ с.Сколково**

Рабочая программа по английскому языку составлена для 3 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса английского языка во 3 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях *выделены курсивом*. Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

**Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.**

В школу поступил в возрасте 6 лет. На тот момент он плохо был готов к школе. И на протяжении года в процессе обучения показал слабую динамику.

Адаптация мальчика к условиям школьной жизни прошла успешно.

Мальчик не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо. Уровень обученности низкий.

Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать

На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод.

У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. Самостоятельные работы выполняет с помощью учителя, правила не знает. Словарные слова не запоминает. Навык самоконтроля не развит. Тетради ведёт небрежно, до сих пор не может правильно оформлять записи в классных и домашних работах, не соблюдает орфографический режим. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ему успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу по времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня. Мальчик не понимает материал. Даже дополнительные занятия, индивидуальная работа, опорные карточки, заучивание вместе с учителем (это быстро забывается, утром уже не помнит) всё это не даёт положительной динамики. Со сверстниками общителен, общается со всеми ребятами. Хорошо идет на контакт со взрослыми, уважительно относится к ним. Спокойно и внимательно воспринимает замечания учителя. Мальчик не выговаривает звуки. Таким образом, у ученика недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы.

**Цели и задачи курса английского языка во 3 классе:**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, не- обходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплектах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплектов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие

ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, меж- личностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения. **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

Основной задачей обучения детей с ОВЗ вида является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

**Основой для разработки данной программы стали:**

- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов ГБОУ СОШ с.Сколково;
  - Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015г.

Планируемые результаты освоения курсаанглийского языка во 3 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса английского во 3 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 3 класс. Общее число учебных часов во 3 классе - 68 ( 2 ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

Английский язык. Rainbow English», 3 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. – М.: Дрофа, 2019 г.

. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019.

## **II. Планируемые результаты освоения курса английского языка в 3 классе.**

Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

*В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет..*

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» *развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.*

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого

языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка. Речевая компетенция.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- *участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речево- го этикета, принятые в англоязычных странах;*
- *составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагиро- вать на услышанное;*
- *понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;*
- *использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
- *находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо и письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец); ▪ писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- *заполнять простую анкету;*
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник начальной школы научится:**

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *списывать текст;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);*
- *находить в тексте слова с заданным звуком;*
- *вычленять дифтонги;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);*
- *соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);*
- *членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- *читать изучаемые слова по транскрипции*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- *использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;*
  - *узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in-);*
  - *узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);*
  - *узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);*
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;*
- *оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);* ▪ *оперировать в речи отрицательными предложениями;*
- *формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;*
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- *образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;*
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об- раза действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка. Компенсаторная компетенция Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил);
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- *извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.*

## Содержание курса.

### 1. Что мы видим и что мы имеем.

Алфавит. Указательные местоимения. Английские имена. Притяжательные местоимения. Выражение «У меня есть...». Правила чтения. Местоимение **its**.

### 2. Что мы любим.

**Личные и притяжательные местоимения.** Глаголы в 3-м лице ед.ч. настоящего времени. Лексика на тему «Время». Употребление слова **well**. Употребления слова **very**. Повторение употребления **can\ like to...**.  
Монологическое высказывание о себе и о семье.

### 3. Какой цвет?

Формы глагола **to be**. Глагол «быть» в описании людей. Цвета.  
Вопрос **What colour is \ are ...?** в описании предметов. Цвета предметов и животных.  
**Я могу/ Я не могу...**

### 4. Сколько?

Выражение количества (**all, not all**). Описания предметов и людей. Который час?  
**Числительные до 20**. Какой твой номер телефона?  
Числительные. Вопрос «Сколько?».

### 5. С днем рождения.

С днем рождения. Вопрос «Сколько тебе лет?» Обращения. Грамматическая структура «**не имею...**». Распорядок дня.

### 6. Какая ваша профессия?

Профессии. Человек и его состояние. Развитие диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?». Образование общих вопросов в **Present Simple**.  
Образование общих вопросов.

### 7. Животные.

Изучение правил чтения. Настоящее время. Образование отрицательных предложений.  
Вежливые слова. Повелительное наклонение. Выражения «**я люблю/ ненавижу**».  
Выражение «много» в английском языке.

### 8. Времена года. Месяцы.

Развитие устной речи по теме «Времена года». Названия месяцев. Его\ее день рождения..  
Множественное число существительных. Исключения.  
Погода. Проект «Мои планы на лето».

**Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемые результаты (УУД)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся основной группы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащегося с ЗПР</b>
<b>1</b>	<b>Что мы видим и что мы имеем.</b>	<b>8</b>	<p>Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи указательные и притяжательные местоимения, выражения, обозначающие время.. знать спряжение глагола «иметь».</p> <p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников и небольших аутентичных текстов.</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять основную мысль.</p> <p>Оперировать основными фонетическими сведениями, знать знаки транскрипции и читать их.</p>	<p>-изучение и употребление ЛЕ для решения предложенных коммуникативных задач;</p> <p>-чтение и прослушивание текстов и рифмовок;</p> <p>- изучение спряжения глагола «иметь»;</p> <p>- ознакомление с употреблением указательных и притяжательных местоимений;</p> <p>- ознакомление со словами, обозначающими время суток и употребление этих выражений в речи;</p> <p>-изучение знаков транскрипции и чтение слов с этими звуками</p> <p>.</p>	<p>- записывает новые слова и выражения в словарь;</p> <p>- узнает новые слова и выражения в текстах и на слух;</p> <p>-распознает указательные и притяжательные местоимения;</p> <p>- читает простые тексты и несложные предложения;</p> <p>- знакомиться с спряжением глагола «иметь» и учиться находить его в предложениях;</p> <p>-слушает тексты;</p> <p>- расширяет знания о кличках животных;</p> <p>- учиться находить информацию в словарях,.</p>
<b>2</b>	<b>Что мы любим.</b>	<b>8</b>	<p>Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, выражения, обозначающие время,</p>	<p>- употребление слов, словосочетаний в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- оперировать полученными фонетическими сведениями;</p> <p>--применять основные правила чтения и орфографии;</p>	<p>-записывает новые слова и выражения в словарь;</p> <p>- узнает новые слова и выражения в текстах и на слух;</p> <p>-распознает личные и притяжательные местоимения;</p>

			<p>слова «well», «very».</p> <p>Знать спряжение глаголов в 3-м лице ед.ч.</p> <p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников и небольших аутентичных текстов.</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Оперировать основными фонетическими сведениями, знать знаки транскрипции, правила чтения и читать слова с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты;</li> <li>- выбирать необходимую информацию из текста;</li> <li>- делать сообщения в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- знать правила спряжения глаголов в 3-м лице ед.ч. и уметь употреблять его ;</li> <li>- различать личные и притяжательные местоимения, уметь их употреблять в речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определять 3-е лицо ед.ч. глаголов</li> <li>- читает несложные тексты и предложения;</li> <li>- слушает тексты и аудиоупражнения;</li> <li>- расширяет знания об английском языке;</li> <li>- учиться находить информацию в словарях.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Какой цвет?</b>	<b>8</b>	<p>Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи цвета.</p> <p>Знать спряжение глаголов « быть».</p> <p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников и небольших аутентичных текстов.</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Оперировать основными и новыми фонетическими сведениями, знать знаки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление слов, словосочетаний в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- оперировать полученными фонетическими сведениями;</li> <li>--применять основные правила чтения и орфографии;</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты;</li> <li>- выбирать необходимую информацию из текста;</li> <li>- делать сообщения в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- знать правила спряжения глагола «быть» и уметь употреблять его ;</li> <li>- знать названия цветов и уметь их употреблять в речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-записывает новые слова и выражения в словарь;</li> <li>- узнает новые слова и выражения в текстах и на слух;</li> <li>-распознает английские цвета;</li> <li>-умеет спрягать глагол «быть»;</li> <li>- читает несложные тексты и предложения;</li> <li>- слушает тексты и аудиоупражнения;</li> <li>- расширяет знания об английском языке;</li> <li>- учиться находить информацию в словарях.</li> </ul>

			транскрипции, правила чтения и читать слова с ними.		
<b>4</b>	<b>Сколько?</b>	<b>8</b>	<p>Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи прилагательные, описывающие внешность человека.</p> <p>Знать счет до 20.</p> <p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников и небольших аутентичных текстов.</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Оперировать основными и новыми фонетическими сведениями, знать знаки транскрипции, правила чтения и читать слова с ними.</p> <p>Уметь вести диалог – расспрос.</p> <p>Употреблять структуры с глаголом “can” .</p> <p>Употреблять вопрос «How many...?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление слов, словосочетаний в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- оперировать полученными фонетическими сведениями;</li> <li>--применять основные правила чтения и орфографии;</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие текст;</li> <li>- выбирать необходимую информацию из текста;</li> <li>- делать сообщения в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- знать счет до 20 ;</li> <li>- употреблять в речи прилагательные для описания внешности людей;</li> <li>- употреблять в речи утвердительные и вопросительные структуры с глаголом “can” .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-записывает новые слова и выражения в словарь;</li> <li>- узнает новые слова и выражения в текстах и на слух;</li> <li>-распознает числиельные до 20;</li> <li>- читает несложные тексты и предложения;</li> <li>-слушает тексты и аудиоупражнения;</li> <li>- расширяет знания об английском языке;</li> <li>- учиться находить информацию в словарях;</li> <li>- знакомится с вопросом «How many...?» и с утвердительными и вопросительными структурами с глаголом “can” .</li> </ul>
<b>5</b>	<b>С днем рождения!</b>	<b>8</b>	Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной	- употребление слов, словосочетаний в соответствии с	- записывает новые слова и выражения в словарь;

			<p>задачей.          Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи прилагательные, описывающие внешность человека.          Знать как назвать всю семью по английски, как обратиться к мужчине и женщине .          Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников и небольших аутентичных текстов.          Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.          Оперировать основными и новыми фонетическими сведениями, знать знаки транскрипции, правила чтения и читать слова с ними.          Уметь вести диалог этикетного характера How old are you?          Знать дни недели.</p>	<p>коммуникативной задачей;          - оперирование полученными фонетическими сведениями;          --применение основных правила чтения и орфографии;          - выразительно читать вслух небольшие текст;          - выбирать необходимую информацию из текста;          - делать сообщения в соответствии с коммуникативной задачей;          - учатся называть всю семью по английски, как обратиться к мужчине и женщине;          - употребляют дни недели в речи          - учатся поздравлять с днем рождения</p>	<p>- узнает новые слова и выражения в текстах и на слух;          -распознает дни недели;          - читает несложные тексты и предложения;          -слушает тексты и аудиоупражнения;          - расширяет знания об английском языке;          - учиться находить информацию в словарях;          - знакомится с вопросом How old are you?          - учиться поздравлять с днем рождения.</p>
<b>6</b>	<b>Какая ваша профессия?</b>	<b>10</b>	<p>Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.          Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи прилагательные, описывающие состояние человека.          Знать значение суффиксов er/or в образовании слов, описывающих профессии или вид деятельности</p>	<p>- употребление новых слов, словосочетаний в соответствии с коммуникативной задачей;          - оперировать полученными фонетическими сведениями;          --применять основные правила чтения и орфографии;          - выразительно читать вслух небольшие тексты, упражнения;          - выбирать необходимую</p>	<p>- записывает новые слова и выражения в словарь;          - узнает новые слова и выражения в текстах и на слух;          -распознает слова, обозначающие виды л деятельности и профессии;          - читает несложные тексты и предложения;</p>

			<p>человека</p> <p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников и небольших аутентичных текстов.</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Оперировать основными и новыми фонетическими сведениями, знать знаки транскрипции, правила чтения и читать слова с ними.</p> <p>Уметь вести диалог – распрос с выражением What's the matter?</p> <p>Составлять общие вопросы в настоящем времени.</p>	<p>информацию из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщения в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- знать образование существительных, обозначающих профессии и виды деятельности;</li> <li>- употреблять в речи прилагательные для описания состояния людей;</li> <li>- употреблять в речи вопросительные структуры ( общие вопросы в настоящем простом времени).</li> </ul> <p>Употреблять в речи выражение What's the matter?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает тексты и аудиоупражнения;</li> <li>- расширяет знания об английском языке;</li> <li>- учиться находить информацию в словарях;</li> <li>- знакомится с вопросом What's the matter?</li> </ul>
7	<b>Животные.</b>	8	<p>Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи животных</p> <p>Знать значение слов a lot of, lots of</p> <p>знать образование множественного числа слов исключения.</p> <p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников и небольших аутентичных текстов.</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление новых слов, словосочетаний в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- оперировать полученными фонетическими сведениями;</li> <li>--применять основные правила чтения и орфографии;</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты, упражнения;</li> <li>- выбирать необходимую информацию из текста;</li> <li>- делать сообщения в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- знать особую форму множественного числа существительных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает новые слова и выражения в словарь;</li> <li>- узнает новые слова и выражения в текстах и на слух;</li> <li>-распознает особую форму множественного числа существительных;</li> <li>- читает несложные тексты и предложения;</li> <li>-слушает тексты и аудиоупражнения;</li> <li>- расширяет знания об английском языке;</li> <li>- учиться находить информацию в словарях;</li> </ul>

			<p>Оперировать основными и новыми фонетическими сведениями, знать знаки транскрипции, правила чтения и читать слова с ними. Образовывать отрицательную форму предложений в настоящем времени..</p>	<p>- употреблять в речи отрицательные предложения с don't/ doesn't. - употреблять в речи like,love,hate</p>	<p>- знакомится с отрицательными предложениями с don't/ doesn't и словами like,love,hate.</p>
<b>8</b>	<b>Времена года. Месяца.</b>	<b>10</b>	<p>Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи времена года и месяцы. Употреблять множественное число слов исключения. Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников и небольших аутентичных текстов. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Оперировать основными и новыми фонетическими сведениями, знать знаки транскрипции, правила чтения и читать слова с ними. .Вести диалог – расспрос по теме.</p>	<p>- употребление новых слов, словосочетаний в соответствии с коммуникативной задачей; - оперировать полученными фонетическими сведениями; --применять основные правила чтения и орфографии; - выразительно читать вслух небольшие тексты, упражнения; - выбирать необходимую информацию из текста; - делать сообщения в соответствии с коммуникативной задачей; - уметь употреблять особую форму множественного числа существительных; - описывают времена года; - ведут диалог - расспрос по теме «Когда твой день рождения?»</p>	<p>- записывает новые слова и выражения в словарь; - узнает новые слова и выражения в текстах и на слух; -распознает особую форму множественного числа существительных; - читает несложные тексты и предложения; -слушает тексты и аудиоупражнения; - расширяет знания об английском языке; - учится находить информацию в словарях; - знакомится с описанием времен года. - учится отвечать на вопрос When is your birthday?</p>