

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ с. Сколково

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
естественно
математического цикла

Руководитель МО
Баранникова Л.Ю.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

ответственный за УМК

Чалдаева Н.П.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Еркина А.М.
Приказ №148-ОД
от «29» августа 2025 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса
(ОВЗ ЗПР)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 32, п. 7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
4. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Основная образовательная программа основного общего образования
7. «Примерной рабочей программы «Русский язык» 5-9 классы / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов др. М.: Просвещение, 2017 год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ с.Сколково

Предметная линия учебников: УМК «Русский язык». Авторы: М.Т., Бархударов С.Г. и др. для 5-8 классов.

Учебник: Русский язык 8 класс / Бархударов С.Г. и др. – М: Просвещение, 2019.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся

Данная адаптированная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне и адаптирована с учетом рекомендаций Министерства Просвещения для обучения детей с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 8 класса предназначена для обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе.

Общая характеристика предмета, цели и задачи обучения русскому языку, особенности построения курса

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание базового уровня общеобразовательной школы в соответствии с федеральным стандартом школьного лингвистического образования.

Система работы с обучающимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

При подготовке и проведении уроков русского языка в данном классе необходимо учитывать особенности восприятия детьми учебного материала, специфику мотивации их деятельности.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **формирование** у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- **воспитание** бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи преподавания русского языка:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся с ЗПР должен **знать/понимать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе следующие:

- Диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный);
- сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
- изложение (выборочное, подробное);
- тест;
- комплексный анализ текста.

Содержательный раздел

При подготовке к урокам необходимо предусмотреть формирование у обучающихся **умений** анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся.

В основу АОП по русскому языку для детей с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Применение **дифференцированного** подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации **деятельностного** подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- ✓ урок-коммуникация,
- ✓ урок-практикум,
- ✓ урок-игра,
- ✓ урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

- ✓ словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- ✓ наглядные (наблюдение, демонстрация);
- ✓ репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем);
- ✓ частично-поисковый (подбор материала);
- ✓ практические – упражнения;
- ✓ методы изложения новых знаний;
- ✓ методы повторения, закрепления знаний;
- ✓ методы применения знаний;
- ✓ методы контроля.

Методические рекомендации по реализации программы

Система работы с учащимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей детей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

- При составлении адаптированной программы для детей с ЗПР основное внимание обращалось на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на

уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или некоторых разделов и материала для обзорного или ознакомительного изучения. При этом учитывались следующие особенности здоровья обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), недостаточно развитые навыки чтения, устной и письменной речи, отставание в развитии форм мышления, оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно – логическое мышление.

- При изучении русского языка ребенок с ЗПР испытывает определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие самостоятельных частей речи и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей при составлении диалогов, произнесении монологов, составлении связных высказываний и оформлении текстов.
- Для реализации программы отводится особое место упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.
- В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
- ***В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в основной общеобразовательной школе, однако содержание каждой темы упрощено*** в соответствии с особенностями здоровья детей и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся других классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности. Программа предполагает такие виды учебной деятельности, которые дают возможность воздействовать на личность обучающихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Например, темы «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами, а также с союзами *но*, *и*.

Широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указательными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; разбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*.

Изучение соответствующих тем также ***предваряется практическими упражнениями*** в употреблении учащимися имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

Принцип дифференциации и индивидуализации является неотъемлемой частью при решении педагогических задач в преподавании русского языка у детей с ЗПР.

При подготовке к урокам необходимо предусмотреть формирование у учащихся ***умений*** анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу,

осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний учащихся. При выполнении практических работ необходимо указывать цель проведения работы. Последнее способствует осознанию учащимися выполняемых действий и полученного результата.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных, контрольных работ, как в традиционной, так и в тестовой формах и т.д..

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для обучающихся с ЗПР являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление простого и сложного плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- составление учащимися авторских текстов различных жанров;

- сочинения-рассуждения,

- изложения – миниатюры;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- различные виды диктантов;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения:**

- урок-коммуникация,

- урок-исследование,

- урок-практикум,

- урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Технологии уровневой дифференциации;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Применяемые на уроках русского языка **коррекционно-развивающие упражнения** направлены на:

- повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания;
- повышения уровня развития логического мышления;
- развитие наглядно-образного и логического мышления;
- развитие речи;
- развитие приёмов учебной деятельности;
- развитие личностно-мотивационной сферы;
- развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

В процессе применения на уроках русского языка коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика с ЗПР, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения предмета и обязательным условием эффективности этого процесса. Любые коррекционно-развивающие упражнения можно применять на каждом из этапов урока.

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

1. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления: "Третье лишнее", "Соедини термин и понятие", "Вычеркни лишнее", "Что это?", "Найди область применения", "Добавь недостающее".
2. Упражнения, направленные на коррекцию аналитико-синтетической деятельности на основе заданий в составлении целого из частей как способ развития логического мышления и коррекцию мелкой моторики: "Составь предложение", "Распредели по группам".
3. Упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия на основе упражнений в узнавании и соотнесении (опора на 2 анализатора): "Подчеркни термины", "Лингвистический лабиринт".
4. Упражнения, направленные на коррекцию зрительного восприятия на основе упражнений на внимание: "Что изменилось?", "В чём это находится?".
5. Упражнения, направленные на работу с текстом: "Исправь ошибки", "Вставь пропущенные слова", "Дополни ряд", "Найди ...", "Синтаксическое домино»

Эффективно использовать на уроках различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность учащихся более значимой.

Усвоение учебного материала во время игры не требует произвольного запоминания, и это повышает эмоциональное восприятие, позволяет избежать перегрузки обучающихся. Дидактические игры можно проводить на уроках повторения и обобщения изученного материала, контроля знаний учащихся, при отработке умений и навыков, для закрепления в памяти новых терминов, понятий.

Основные направления коррекционной работы при изучении курса русского языка в 8 классе

Тема	Коррекционная работа
Повторение пройденного в 6 и 7 классах	Овладение синтаксическими нормами: словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса, знаки препинания в простом и сложном предложениях.
	Овладение нормами морфологии: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
	Овладение нормами лексики и фразеологии.
	Овладение нормами морфемики и словообразования, видами морфем, основными способами образования слов.
	Овладение фонетическими и орфоэпическими нормами.
	Формирование сферы и ситуации речевого общения.
	Овладение нормами публицистического стиля, его жанрами (выступление, <i>статья, интервью</i>), языковыми особенностями.
	К.К Развитие культуры речи, овладение <i>критериями культуры речи</i> .

	Развитие умения оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Овладение основными видами чтения, приёмами работы с учебной книгой.
Простое предложение	Формирование умения определять грамматические основы предложений, порядок слов в предложении, слышать интонацию(на практическом уровне); К.К. Овладение <i>функционально-смысловыми типами текста</i>. Описание (повторение). Описание архитектурных зданий: структура текста, языковые особенности (специальные слова). Устный пересказ исходного текста с описанием архитектурного сооружения. Выборочное изложение текста с описанием памятника. Описание памятника по фотографии, по личным впечатлениям. К.К. Овладение видами публичных общественно-политических выступлений, их структурой.
Двусоставные предложения	Формирование умения определять подлежащее, сказуемое, простое глагольное сказуемое. В ознакомительном плане изучить темы: «Составное глагольное сказуемое», «Составное именное сказуемое», «Тире между подлежащим и сказуемым», «Приложение, знаки препинания при нем» К.К. Овладение нормами правильного конструирования простых и сложных предложений. К.К. Развитие творческого мышления на основе составления рассказа по картине.
	К.К. Описание внешности как вида текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием внешности Развитие умений делать выводы из наблюдений.
Односоставные предложения	Формирование умения находить на практическом уровне главный член односоставного предложения, назывные предложения .

	В ознакомительном плане на практическом уровне познакомить с определенно – личными, неопределенно – личными, безличными предложениями. К.К. Формирование умения выборочного изложения текста с описанием состояния человека или природы
Понятие осложненного предложения	Формирование умения находить однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуацию при них, однородные члены, связанные сочинительными союзами, обособленные определения, выделительные знаки препинания при них, обособленные уточняющие члены предложения. В ознакомительном плане изучаются обобщающие слова при однородных членах, однородные и неоднородные определения, обособленные приложения, обособленные уточняющие члены предложения. К.К. Формирование умения строить рассуждение на дискуссионную тему. К.К. Формирование умений делать выводы из наблюдений.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Формирование умения находить обращения, распространенные обращения, выделительные знаки препинания при обращении. В ознакомительном плане изучаются вставные слова, словосочетания и предложения, междометия, цитата. К.К. Формирование умения устного рассуждения на дискуссионную тему, его языковых особенностей. К.К. Развитие творческих умений составления рассказа по данному сюжету.
	Формирование умения находить частицу как служебную часть речи, определять синтаксическую роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы (на практическом уровне). К.К. Развитие творческих умений составления рассказа по данному сюжету.

	К.К. Формирование умений работать с <i>функционально-смысловыми типами текстов</i>. Описание, повествование, рассуждение. Развитие творческих навыков написания сочинения повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе обеспечивающий формирование культуроведческой компетенции.	К.К. Формирование творческих умений написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему. К.К. Овладение навыками анализа текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, функциональному стилю. Культуроведч. комп. Отражение в языке культуры и истории народа. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

- Условия эффективности
- Содержание деятельности в ОУ

1. Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение логопеда, социального педагога, психолога, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально - техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке. Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

Повторение изученного в 5 – 7 классах. Языковая система. Основные единицы русского языка. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Простые и сложные предложения. Языковые средства связи простых предложений в сложном. Знаки препинания в сложном предложении. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Соблюдение основных орфографических норм. Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Повторение изученного в 5-7 кл. о тексте как речевом произведении. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью свернутости.

Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Система языка. Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Основные единицы синтаксиса. Коммуникативные и номинативные единицы.

Текст как единица синтаксиса. Основные признаки текста: смысловая и композиционная цельность, связность текста, коммуникативная установка, основная мысль, микротема.

Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Номинативная функция словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Простое предложение. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Порядок слов в предложении. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Логическое ударение.

Функционально-смысловые типы речи. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий письменного общения. Создание текста-описания архитектурного памятника.

Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое. Элементы составного глагольного сказуемого. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение (прямое и косвенное).

Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.

Определение (согласованное, несогласованное). Способы выражения определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Приложение как разновидность определения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Характеристика человека как вид текста.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Назывные (номинативные) предложения, их структурные и смысловые особенности. Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Формирование коммуникативных умений для бытовых ситуаций общения.

Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.

Создание текста-рассуждения на нравственно-этическую тему.

Неполные предложения, их структурные и смысловые особенности. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах. Синтаксический разбор односоставных предложений. Наблюдение за особенностями употребления в устной и письменной речи односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Информационная переработка текста. Составление плана, конспекта, инструкции.

Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении.

Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Составление текста на основе отбора необходимой информации. Сравнительная характеристика.

Предложения с однородными и неоднородными определениями. Предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и пунктуация при них. Синонимия простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочиненных предложений.

Особенности строения текста. Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов предложения. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных и несогласованных определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Правильное построение предложений с причастными оборотами.

Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение на основе самостоятельной интерпретации смысла фрагмента текста.

Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с деепричастным оборотом. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Синтаксические конструкции с союзом КАК. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные и вставные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Выделительные знаки препинания при вставных конструкциях.

Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Понятие чужой речи. Чужая речь и комментирующее высказывание. Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Диалог как вид прямой речи. Создание текста повествовательного характера. Сочинение-рассказ по данному началу с включением диалога. Основные способы передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Систематизация и обобщение изученного в 8 классе.

1. Система специальных условий реализации

Для реализации рабочей программы по русскому языку создана необходимая **материально-техническая база**. Кабинет русского языка оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В кабинете имеется компьютер, интерактивная доска с пособиями, демонстрационные модели, документ - камера, видеотека.

Календарно-тематическое планирование

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
ВВЕДЕНИЕ (1ч)	1	1	Функции русского языка в современном мире. (1ч.)	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим литературоведческим материалом (основные понятия: <i>идея, проблема, герой, историзм литературы</i>), составление плана статьи учебника	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Коррекция познавательной деятельности (узнавание, различение, сравнение)
Повторение пройденного в 5-7 классах (6 +2)		2	Фонетика и графика. Орфография	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником (объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия фольклора и литературы); работа в парах сильный – слабый (устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актеров (фонохрестоматия); составление тезисного плана устного сообщения по теме	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Коррекция логического мышления (узнавание, различение, сравнение)

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
					«Частушки», составление конспекта статьи учебника в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания					
		3	Морфемика и словообразование	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, определение)
		4	Лексикология и фразеология	1	Научиться применять полученные знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	определять новый уровень отношения к	формировать навыки учебного сотрудничества в	Самостоятельная работа по материалу	Коррекция вербальной памяти

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
						выявляемые в ходе исследования текста	самому себе как субъекту деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	ходе индивидуальной и групповой работы.	учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	
		5	Морфология и синтаксис		Закрепить правила написания букв н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса к предмету, исследование. Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок я.	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, определение)
		6	Строение текста. Стили речи.		Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту,	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к	Формирование познавательного интереса к предмету	Коррекция аналитической деятельности (узнавание,

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
					употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	исследования.	определение)
			Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)		Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут сочинение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
						текста.	выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	или иной деятельности.		
			Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»		Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коррекция познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности.
Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. (3 ч.)			Строение словосочетаний		Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, определение)

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
							операционный опыт.			
			Виды связи в словосочетании		Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, определение)
			Грамматическое значение словосочетаний		Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование познавательного интереса	Коррекция логического мышления Анализ, синтез
Простое предложение (3+1)			Строение и грамматическое значение предложений		Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого	проектировать траектории развития через включение в новые виды	владеть монологической и диалогической формами речи	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных	Коррекция познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
					делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	задания.	деятельности и формы сотрудничества.	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	умственной деятельности.
			Интонация предложения. Характеристика человека		Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
			Порядок слов в предложении. Логическое ударение		Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
							ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	высказываний.		
			Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)		Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коррекция вербальной памяти
			Контрольный тест «Словосочетание. Предложения	1	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к	Способность к самооценке	Уметь слушать объяснение учителя. Выделять главное в тексте.

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
			е.»		признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.		
Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (8+1)			Подлежащее.			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Коррекция умения планировать свою деятельность, умения слушать и отвечать, умения выбирать главное и делать выводы.
			Сказуемое.			объяснять	проектировать	устанавливать	Формирование	Коррекция речи и

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
			Простое глагольное сказуемое.			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	памяти через составление рассказа по опорным словам
			Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.			Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	<i>формировать</i> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
						следственные связи.	осознают качество и уровень усвоения.			
			Составное именное сказуемое.			Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности	Коррекция познавательной сферы путём использования обобщённых приёмов умственной деятельности.
			Выражение именной части составного именного			Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что	Описывают содержание совершаемых действий с	формировать познавательный интерес и устойчивую	Целостность организма человека - основа его жизнедеятельности (7 ч)

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
			сказуемого			Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.	целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	мотивацию к исследовательской деятельности	
			Тире между подлежащим сказуемым			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Формирование умения планировать ход выполнения задания
			Повторение по теме «Главные							Развитие монологической речи через составление

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
			члены предложения»							рассказов описаний, Сравнительных характеристик.
			Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»			Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Способность к самооценке	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
			Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189							Формирование умения планировать ход выполнения задания
Второстепенные члены предложения (6+3)			Дополнение			Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что	Адекватно используют речевые средства для	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
						отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.	еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	дискуссии и аргументации своей позиции. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.		
			Определение			Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
						условия и требования учебной деятельности. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи.	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.	письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	владения русским языком для учебной и других видов деятельности	анализ изучаемого материала.
			Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)							Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала.
			Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)							
			Приложение			объяснять языковые явления,	проектировать траектории	владеть монологическ	Осознавать ценность	

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	ой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	
			Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
			Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами							
			Развитие речи. Ораторская			Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Анализируют темы сочинений.	Умеют (или развивают способность) с	Формирование устойчивой мотивации к	

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
			(публичная) речь			решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	обучению.	
			Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения» Подготовка к контрольному у диктанту.		Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представления о дополнении, способах его выражения.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
						высказывания в устной и письменной форме.		ми нормами родного языка.		
			Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения»		Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Способность к самооценке	
Односоставные предложения (7+3)			Основные группы односоставных предложений. Анализ контрольно		Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об	Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
			го диктанта..Основные группы односоставных предложений.		определенно личных предложениях.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
			Предложения определённо-личные		Сформировать представлении об определённо – личных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
								совместных решений.		
			Предложения неопределённо-личные		Сформировать понятие о неопределённо-личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
			Безличные предложения		Сформировать представления о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
			Безличные предложения							

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
			Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)		Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
			Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»							
			Назывные предложения		Сформировать понятие о назывных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественн	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

[illegible]

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
			Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»		Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Способность к самооценке	
			Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге.		Сформировать представления о неполных предложениях.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
							действий			
Предложения с однородными членами (9+3)			Понятие об однородных членах		Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
			Однородные и неоднородные определения		Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях,	Выделяют и формулируют познавательную	Сличают свой способ действия с	Описывают содержание совершаемых	Формирование устойчивой мотивации к	

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
					углубление представлений об однородных членах. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	эталон. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	обучению.	
			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
						логические цепи рассуждений.	Строят логические цепи рассуждений.	условиями коммуникации .		
			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
							эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	устной форме.		
			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Тест		Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
							Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	а. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
			Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346)							
			Синтаксический разбор предложения с однородными членами		Уметь делать синтаксический разбор с однородными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
			Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» . Тест		Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
							результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	сотрудничают. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
			Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»		Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Способность к самооценке	

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
							й задачи.			
			Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»							
			Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»							
Предложения с обособленными членами (14+4)			Обособленные определения и приложения							
			Обособленные определения и приложения							
			Обособленные определения, выраженные причастными оборотами							
			Особенности обособления приложений							
			Повторение по теме							

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
			«Обособленные определения и приложения»							
			Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения»							
			Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)							
			Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему							
			Обособленные обстоятельства							
			Обособленные обстоятельства							
			Практическая работа по теме «Обособленные							

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
			е обстоятельство а»							
			Синтаксический разбор предложения с обособленным и членами							
			Обособление уточняющих членов предложения							
			Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.							
			Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»							
			Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения»							
			Развитие речи. Подготовка к изложению							

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
			«Суворов» (Упр.413)							
			Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)							
Предложения с обращениями и вводными словами и междометиями (9+2)			Обращение и знаки препинания при нём							
			Обращение и знаки препинания при нём							
			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них							
			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них							
			Развитие речи. Подготовка к сжато							

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
			изложению. (Упр.440)							
			Развитие речи. Написание сжатого изложения.							
			Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиям и							
			Вставные конструкции							
			Вставные конструкции							
			Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиям и»							
			Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиям и»							
Способы			Предложения							

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)			с прямой речью. Знаки препинания в них.							
			Диалог							
			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.							
			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.							
			Цитаты и знаки препинания при них.							
			Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490)							
			Развитие речи. Написание изложения							
			Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная							

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
			речь»							
Повторение изученного в 8 классе. (8 +1)			Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»							
			Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленным и членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».							
			Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленным и членами», «Предложения с							

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
		№ урока	Название							
			уточняющими членами предложения» .							
			Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».							
			Итоговый контрольный диктант							
			Итоговое контрольное тестирование							
			Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525)							
			Работа над ошибками							
			Подведение итогов года.							

