



ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Руководитель МО
 Л.Ю. Баранникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР
на реализацию стандарта
в полном объеме




Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Классы 10-11 (базовый уровень)

Учитель Пестерева Ирина Павловна

Количество часов: 10 класс: всего 102 ч., в неделю 3ч.;

11 класс: всего 102 ч., в неделю 3ч.;

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
2. программой курса английского языка «Rainbow English» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, М. Дрофа, 2016 г.
3. основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
4. учебным планом ОО;
5. федеральным перечнем учебников;
6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ СОШ с.Сколково

Учебники:

«Английский язык. Rainbow English», 10 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М.: Дрофа, 2018 г.

«Английский язык. Rainbow English», 11 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М.: Дрофа, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2 с.
2. Планируемые результаты	9 с.
3. Содержание учебного курса	
3.1.Содержание учебного курса 10 класс	11 с.
3.2.Содержание учебного курса 11 класс	12 с.
4. Требования к уровню подготовки выпускников	14 с.
5. Тематическое планирование по предмету	
5.1 Тематическое планирование 10 класс	15 с.
5.2 Тематическое планирование 11 класс	18 с.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	21 с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Основной образовательной программы основного среднего образования ГБОУ СОШ с. Сколково муниципального района Кинельский Самарской области в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Авторской рабочей программы. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский) для 10 класса, авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2018., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский) для 11 класса, авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2018., рекомендованного Министерством образования и науки РФ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 102 учебных часа для обязательного изучения предмета иностранный язык (английский язык) из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10 и 11 классов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и метапредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик

учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения английскому языку в старшей школе.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих —

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать

социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10-11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 -11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми,

придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

2. Планируемые результаты.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного

предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

37

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

38

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

39

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

40

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

41

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;
 - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
 - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
-

3. Содержание учебного курса

10 класс

Блок 1.

(Unit 1) В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself)

Уроки 1-12, 24 часа

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.
Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения.
Забота о собственном физическом и душевном состоянии.
Возможные проблемы, чувство дисгармонии.
Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека.
Слагаемые успеха гармонического развития личности.

Блок 2.

(Unit 2) В гармонии с другими. (In Harmony with Others).

Уроки 13-24, 24 часа.

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и прощения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Блок 3.

(Unit 3) В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).

Уроки 25-37, 27 часов.

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и прощения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Блок 4.

(Unit 4) В гармонии с миром. (In Harmony with the World).

Уроки 38-50, 27 часов.

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

Блок 1.

(Unit 1) Шаги в карьере. (Steps to Your Career)

Уроки 1-10, 24 часа.

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Блок 2.

(Unit 2) Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture).

Уроки 11-20, 24 часа.

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования, как

отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США, Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырёх ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звёзды. Театр и кино как значимые части культуры.

Блок 3.

(Unit 3) Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication). Уроки 21-30, 27 часов.

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные учёные и изобретатели. XXI век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских учёных в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish).

Блок 4.

(Unit 4) Шаги к будущему. (Steps to the future). Уроки 31-40, 27 часов.

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодёжь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

5. Тематическое планирование **10 класс. (102 часа)**

I полугодие (48 часов)

Блок 1 (Unit 1)

В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself) 24 часа

1. Как мы выглядим и чего мы хотим. Имена прилагательные для описания характера.
2. Имена прилагательные для описания характера. Структур *I'd rather*.
3. Описание качеств личности. Структуры *would rather u had better*.
4. Грамматические времена *Present Simple* и *Present Progressive*. Повторение.
5. Основные сведения о себе. Образование времён *Present Simple* и *Present Progressive*. Повторение.
6. Описание внешности. Образование новых слов путём сокращения.
7. Описание внешности. Образование новых слов путём сокращения.
8. Новые факты использования времён *Present Simple* и *Present Progressive*.
9. Фразы для описания человеческих эмоций.
10. Грамматические времена *Past Simple, Past Progressive*. Повторение.
11. Чтение отрывка из романа Л.М. Олкотт «Четыре сестры».
12. Новые факты использования времён *Past Progressive* и *Past Simple*.
13. Любимые занятия и увлечения. Образование сложных прилагательных.
14. Грамматические времена *Future Simple*. Повторение.
15. Образование сложных имён прилагательных.
16. Грамматическое время *Future-in-the-past*. Повторение.

17. Быть счастливым. Фразовый глагол с ядерным элементом *beat*.
18. Грамматические времена *Present Perfect* и *Present Perfect Progressive*. Повторение.
19. Забота о здоровье и физической форме. Фразы сочувствия и поддержки.
20. Грамматические времена *Past Perfect* и *Past Perfect Progressive*.
- 21-22. Повторение материала, изученного по теме Блока 1 «В гармонии с собой».
23. Контрольно-тестовые задания по теме: «В гармонии с собой».
24. Работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой».

В гармонии с другими. (In Harmony with Others) 24 часов
Блок 2 (Unit 2)

- 25-26 Друзья и их роль в нашей жизни.
27. Дружба. Образование новых слов путём изменения места ударения.
28. Новые факты употребления времён *Past Simple* и *Present Perfect*.
29. Отношения в семье.
30. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки».
31. Необходимые качества хорошего ребёнка.
32. Формы пассивного залога.
33. Формы пассивного залога.
34. Родственные отношения. Политически корректные слова.
35. Обязанности по дому. Различие глаголов *to do/to make*.
36. Длительные формы пассивного залога.
37. Домашний уклад.
38. Совершенные формы пассивного залога.
39. Семейный бюджет.
40. Пассивный залог. Обобщение.
41. Британская королевская семья. Британские престолонаследники.
42. Фразовый глагол с ядерным компонентом *sign*.
- 43.. Викторианские времена в Британии.
44. Различие существительных *accident/incident, as/like*.
45. Повторение материала, изученного по теме Блока 2 «В гармонии с другими».
46. Контрольно-тестовые задания по теме: «В гармонии с другими».

47. Работа над ошибками.
48. Проект по теме: «В гармонии с другими».

II полугодие (54 часа)

В гармонии с природой. (In Harmony with Nature)

(27 часов)

Блок 3 (Unit 3)

49. Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом. Единица *avery*.
50. Употребление неопределённого и определённого артикля с именем существительного.
51. Жизнь в городе и селе. Артикли с именами существительными.
52. Пассивные структуры типа *James is said..., They are known...*
53-54. Существительные-синонимы *comfortable/convenient, to visit/to attend*.
55. Животный мир. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.
56. Флора и фауна России. Употребление артиклей с географическими названиями.
57. Защита дикой природы. Национальный фонд защиты природы в Британии.
58. Употребление определённого артикля с географическими названиями.
59. Идиоматические выражения типа *as brave as a lion*.

60. Употребление неопределённого артикля с именами существительными.
61. Загрязнение окружающей среды. Определённый артикль *the*.
62. Защита окружающей среды. Определённый артикль *the*.
63. Экологические проблемы. Фразовый глагол с ядерным элементом *cut*.
64. Употребление артиклей с существительными, обозначающими трапезу.
65. Редкие виды животных. Защита животных.
66. Защита животных. Фразы ободрения.
67. Экологические проблемы и катастрофы. Организации по защите природы.
68. Экология. Существительные-синонимы *scenery/view*.
69. Наша среда обитания.
70-71. Повторение материала, изученного по теме Блока 3 «В гармонии с природой».
72-73. Контрольно-тестовые задания по теме: «В гармонии с природой».
74. Работа над ошибками.
75. Проект по теме: «В гармонии с природой».

Блок 4. Unit 4

В гармонии с миром. (In Harmony with World)

27 часов

76. Почему люди путешествуют. Синонимы *trip/journey/travel/voyage*.
77. Путешествия. Английские причастия *Participle I* и *Participle II*.
78. Путешествия.

79. Прилагательные-синонимы *sick/ill*.
 80. Путешествие по воде.
 81. Вопросительные предложения.
 82. Путешествие по железной дороге. Виды поездов.
 83. Особенности употребления некоторых имён прилагательных.
 84. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы.
 85. В аэропорту. Модальные глаголы, особенности их употребления.
 - 86-87. Гостиницы. Типы гостиниц. Модальные глаголы.
 88. Поведение в незнакомом городе.
 89. Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом.
 90. Покупки в магазинах. Фразовый глагол с ядерным элементом *set*.
 91. Модальные глаголы *can(could)*, *may(might)* для выражения просьбы и предложения.
 92. Прилагательные-синонимы *beautiful/handsome/pretty*.
 93. Марко Поло – великий путешественник. Идиомы, содержащие существительное *world*.
 94. Путешествия. Модальные глаголы *ought(to)*, *be(to)*, *needn't*.
 95. Путешествия. Различие отдельных модальных глаголов по смыслу.
 - 96-97. Повторение материала, изученного по теме Блока 4 «В гармонии с миром».
 98. Контрольно-тестовые задания по теме: «В гармонии с миром».
 - 99-100. Повторение всего изученного материала.
 101. Итоговые контрольно-тестовые задания.
 102. Работа над ошибками. Проект на тему: «В гармонии с миром».
-

Тематическое планирование
11 класс (102 часа)

(Unit) I полугодие (48 часов)
Шаги в твоей карьере (Steps to Your Career)

Блок 1
(Unit 1) 24 часа

1. Популярные профессии.
2. Конструкция *have (has) sth done* и использование её в речи.
3. Модели для образования названий профессий.
4. Различие между синонимами *job/ profession/ occupation/ career*.
5. Выбор профессии.
6. Использование единиц *either* и *neither*. Конструкции *neither ...nor, either...or*.
7. Образование в Великобритании.
8. Употребление союза *whether*.
9. Ведущие университеты Великобритании.
10. Различие в использовании неопределённых местоимений *nobody, no one, none*.
11. Ведущие университеты России.
12. Различие в использовании единиц *either/any, neither/none, nobody, no one*.
13. Мой собственный путь.
14. Фразовый глагол с ядерным элементом *call*.
15. Развитие речи. Мой выбор..
16. Метафоры.
17. Слова-связки *although, however, besides, actually, eventually, nevertheless*, и др.
18. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.
19. Претворение мечты в жизнь.
- 20-21. Повторение материала, изученного по теме Блока 1 «Шаги к твоей карьере».
22. Контрольно-тестовые задания по теме: «Шаги в твоей карьере».
23. Работа над ошибками.
24. Проект по теме: «Шаги в твоей карьере».

Шаги к пониманию культуры(Steps to Understanding Culture) 24 часа.
Блок2 (Unit 2)

25. Литература и музыка.
26. Существительные, заимствованные из греческого языка и латыни.
27. Британские и американские традиции и обычаи.
- 28-29. Специфические случаи употребления притяжательного падежа.
- 30-31. Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
- 32-33. Принятые нормы поведения в обществе. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
34. Проблемы толерантности, свободы и независимости.
35. Фразовый глагол с ядерным элементом *speak*.
36. Литература.
37. Идиомы с «Цветовым компонентом».
38. Музеи и картинные галереи.

39. Употребление артиклей с собственными именами, обозначающими людей.
40. Музыка.
41. Театр, кино.
42. Изобразительное искусство. Идиомы.
43. Принятые нормы поведения в обществе.
44. Повторение материала, изученного по теме Блока 2 «Шаги к пониманию культуры»
- 45-46. Контрольно-тестовые задания по теме: «Шаги к пониманию культуры».
47. Работа над ошибками.
48. Проект по теме: «Шаги к пониманию культуры».

II полугодие (54 часов)

Блок 3 Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication) 27 часов

49. Технологический процесс – «за» и «против».
50. Технологический процесс – «за» и «против».
51. Английские наречия.
52. Лексические единицы *thing* и *stuff*.
53. Степени сравнения наречий.
54. Новая технологическая революция. Степени сравнения наречий.
55. Степени сравнения наречий-исключений.
56. Великие изобретения и открытия.
57. Значения наречий с морфемой *-ly* (*high-highly*, и др.).
58. Великие учёные и их изобретения.
59. Различие синонимов *hire-rent*, *scientist-scholar*, *sink-drown*
60. Многозначное наречие *badly*.
61. Великие изобретения и открытия.
62. Фразовый глагол с ядерным элементом *pick*.
63. Некоторые особенности использования и наименования чисел.
64. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.
65. Синонимы глагола *to make*.
66. Особенности использования и наименования чисел.
- 67-68. Средства массовой информации сегодня.
69. Мир коммуникации.
- 70-71. Повторение материала, изученного по теме Блока 3 «Шаги к эффективной коммуникации».
- 72-73. Контрольно-тестовые задания по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».
74. Работа над ошибками.
75. Проект по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».

Шаги к будущему. (Steps to the Future) 27 часов

Блок 4 (Unit 4)

76. Проблемы глобализации.
77. Английские идиомы с инфинитивом или герундием в их составе.
78. Проблема искусственного интеллекта

79. Английские идиомы с инфинитивом или герундием в их составе.
80. Различие синонимов *pay/payment, wage, salary, fee*.
81. Инфинитив и герундий.
82. Глаголы-синонимы *to get/to gain/to win*.
83. Структурные и смысловые особенности глаголов *to offer u to suggest*.
84. Будущее планеты.
85. Сложное дополнение (*Complex Object*). Повторение.
86. Покорение космоса. «Ложные друзья переводчика».
87. Сослагательное наклонение.
88. Земля и её население.
89. Сослагательное наклонение.
90. Будущее планеты. Сослагательное наклонение.
91. Язык будущих поколений.
- 92-93. Повторение материала, изученного по теме Блока 4 «Шаги в будущее».
- 94-95. Контрольно-тестовые задания по теме: «Шаги в будущее».
96. Повторение всего изученного материала.
- 97-98. Итоговые контрольно-тестовые задания.
99. Работа над ошибками.
- 100-101. Проект по теме: «Шаги в будущее».
102. Итоговое повторение.

6. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для **10 класса**:

- Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).
- Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для **11 класса**:

- Английский язык. 11 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).
- Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).
- Методическое пособие к учебникам Щ.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

Интернет-ресурсы:

En.wikipedia.org

Ru.wikipedia.org

Britishmuseum.org

Kreml.ru

Louvre.fr

Metmuseum.org

Museodelprado.es

Muzei-mira.com

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

www.rubicon.com

www.bbc.co.uk/learning/

subjects/english.shtml

www.1-language.com

www.english-at-home.com www.manythings.org

