

УТВЕРЖДАЮ

А.М.Еркина

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор ГБОУ СОШ

с. Сколково

(должность)

9.01.2019 г.

(дата, подпись)



СОГЛАСОВАНО

Джунусов Р.М.

(Ф.И.О. согласующего лица)

Председатель Управляющего совета

школы

(должность)

9.01.2019 г.

(дата, подпись)

*(Handwritten signature in blue ink)*

**Отчёт о результатах самообследования  
общеобразовательной организации**  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа с.Сколково муниципального района  
Кинельский Самарской области

за 2018 год.

## Анализ итогов 2018 года.

В 2018 году педагогический коллектив школы работал над осуществлением поставленной цели «Создание условий для формирования конкурентоспособной и законопослушной, нравственно и физически здоровой, социально активной личности, способной к саморазвитию».

Для достижения цели предполагалось решить следующие задачи:

1. Продолжить работу над сохранением уровня качества знаний учащихся на всех ступенях образования.
2. Организовать работу школы по формированию метапредметных результатов.
3. Повышать результаты образовательной деятельности через обеспечение оптимальных условий для подготовки к ГИА, участия в олимпиадах, научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня.
4. Обеспечить научно-методическое сопровождение изучения документов ФГОС в средней школе, реализации ФГОС в начальной и основной школе, подготовки к реализации стандартов в средней школе.
5. Усилить воспитательный потенциал школы через развитие школьного самоуправления и социального партнёрства.

План работы школы выполнялся в соответствии с целью и поставленными на учебный год задачами. Учебный план выполнен в полном объеме, рабочие программы пройдены, программы и учебные планы в инклюзивных классах выполнены, все учащиеся успешно перешли в следующий класс.

Штат школы полностью укомплектован. Уровень образования и квалификации педагогов соответствует типу и виду учебного заведения, имеет тенденцию к росту. Создан стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив из 15-ти педагогов. Из них 12 (80%) - с высшим образованием, 3 (20 %) - со средне - специальным.

### *Распределение кадрового состава по категориям*

Высшая квалификационная категория	– 3 педагога	18 %
Первая квалификационная категория	– 11 педагогов	65%
Соответствие должности	– 3 педагога	17 %

### *Распределение кадрового состава по стажу работы*

Педагоги со стажем работы 2-10 лет	– 1 чел.	6% (Трофимова А.С.)
Педагоги со стажем работы 11-20 лет	– 1 чел.	6 % (Берковская Е.А.)
Педагоги со стажем работы 21-25 лет	– 2 чел.	12 % (Соловьёва С.А., Чалдаева Н.П.)
Педагоги со стажем работы свыше 25 лет	– 13 чел.	76 %

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, но всё же наблюдается постепенное старение учительских кадров. Средний возраст педагога – 50,6 лет.

Развитие школы невозможно представить без личностного и профессионального развития учителей. В школе осуществляется многоуровневая *система повышения квалификации* (школа – район – СИПКРО) всех категорий педагогов и руководителей. Повышение квалификации ведется на основе учета реальных потребностей учителей и учебного заведения. Не первый год повышение квалификации работников образования ведётся через автоматизированную информационную систему (АИС). В этой системе от нашей организации зарегистрировано 20 человек) 16 - от школы, 4 – структурное подразделение). Зарегистрированные имеют право получить ИОЧ 1 раз в три года, и освоить его в течение одного года с момента выдачи.

В 2018 учебном году на курсах повышения квалификации в рамках ИОЧ обучалось 8 человек (47 %).

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения
1	Турбина Галина Николаевна	25.06.2018 – 29.06.2018	Формирование читательской компетенции младшего школьника на уроках лите-	СИПКРО

			ратурного чтения и во внеурочной деятельности	
		03.09.2018 – 07.09.2018	Технология проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	СИПКРО
		10.09.2018 – 11.09.2018	Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики ( в сфере общего образования).	СИПКРО
2	Разживина Лариса Петровна	25.06.2018 – 29.06.2018	Формирование читательской компетенции младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности	СИПКРО
		03.09.2018 – 07.09.2018	Технология проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	СИПКРО
		10.09.2018 – 11.09.2018	Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики ( в сфере общего образования).	СИПКРО
3	Полякова Ирина Викторовна	23.04.2018 – 27.04.2018	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	СИПКРО
		3.05.2018 – 4.05.2018	Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики ( в сфере общего образования).	СИПКРО
		11.12.2018 – 22.12.2018	Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности	СГСПУ
4	Соловьёва Светлана Александровна	3.05.2018 – 4.05.2018	Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики ( в сфере общего образования).	СИПКРО
		23.04.2018 – 27.04.2018	Технология разработки адаптированной образова-	СИПКРО

			тельной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	
		29.10.2018 – 02.11.2018	Проектирование комплекса многоуровневых заданий по разделу биология «Генетика при подготовке к ЕГЭ»	СИПКРО
5	Берковская Екатерина Александровна	3.05.2018 – 4.05.2018	Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики ( в сфере общего образования).	СИПКРО
		23.04.2018 – 27.04.2018	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	СИПКРО
		11.12.2018 – 22.12.2018	Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности	СГСПУ
6	Семибратова Наталья Геннадьевна	3.05.2018 – 4.05.2018	Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики ( в сфере общего образования).	СИПКРО
		21.05.2018 – 25.05.2018	Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками ООП	СИПКРО
		25.06.2018 – 29.06.2018	Формирование читательской компетенции младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности	СИПКРО
7	Африкантова Наталья Анатольевна	3.05.2018 – 4.05.2018	Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики ( в сфере общего образования).	СИПКРО
		21.05.2018 – 25.05.2018	Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками ООП	СИПКРО
		25.06.2018 – 29.06.2018	Формирование читательской компетенции младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности	СИПКРО

8	Баранникова Людмила Юрьевна	21.11.2018 – 7.12.2018	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	Кинельский РЦ
---	-----------------------------	---------------------------	--	---------------

В настоящее время у четырех педагогов имеются действующие именные образовательные чеки. Ещё три педагога будут иметь возможность получить чеки до конца 2019 года.

План курсовой подготовки учителей, работающих в инклюзивных классах ГБОУ СОШ с.Сколково выполнен на 75%. Только четыре педагога (Пестерева И.П., Сырова В.Л., Кузнецова Т.П. и Кянжина Т.Г.) не имеют необходимых 72 часов подготовки для работы с детьми с ОВЗ.

В этом учебном году запланировано прохождение ими соответствующих курсов.

*Учебный план школы* разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей и учащихся. Общеобразовательные классы реализуют программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Обучение вводится по методикам, позволяющим формировать универсальные учебные действия с использованием современных образовательных технологий: информационно — коммуникационных, здоровьесберегающих, проблемно - диалогического обучения, разноуровневого обучения, КСО (коллективных способов обучения), критического мышления. Учителя активно используют метод проектов, исследовательские методы в обучении, дифференцированного обучения, введения игровых элементов.

Обучение осуществлялось по учебным программам, утвержденным Министерством Образования РФ. Организована внеурочная деятельность учащихся 1- 9 классов в рамках реализации перехода на новые ФГОС.

В среднем звене школы сохраняются основные дидактические принципы и направления обучения, заложенные в начальной школе.

В соответствии с современными требованиями администрация школы старается организовать систему управления учебно-воспитательным процессом, ориентируясь на конечный результат. Система всех организационно-педагогических мер в школе определяется с позиции педагогической целесообразности.

Администрация школы в течение всего года вела целенаправленную работу по обеспечению *высокого уровня качества преподавания* по всем предметам. Главные усилия были направлены на повышение качества знаний учащихся начальной школы, а также всех учащихся по математике, русскому языку, физике и другим предметам. Итоги успеваемости по школе, уровень ЗУН по всем предметам анализировались на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений. Аналитическая деятельность администрации осуществлялась по направлениям:

- мониторинг обученности по русскому языку и математике;
- мониторинг обученности по предметам, выбираемым учащимися для сдачи ГИА;
- диагностика уровня знаний по четвертям по всем предметам.

Диагностические работы позволяют вовремя выявить пробелы в знаниях учащихся, дают учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению; дифференцированный подход в обучении позволяет включить в образовательный процесс каждого ученика.

В этом учебном году школа приняла участие в независимых мониторингах по различным предметам (ВПР, РКР, внешний мониторинг качества математического образования).

Предмет и название КР	даты	Количество участников	Результаты	Совпадение с четвертными или триместровыми оценками
РКР по физике 10 класс	17.04.18	1	Средний балл – 11	

РКР по истории, обществознанию 8 класс	20.03.18	4	Средний балл – 11 «5» - 2 «4» - 2	75 %
ВПР Русский язык 4 класс	17, 19.04.18	3	Средний балл – 27,3 (мах – 38) «5» - 0 «4» - 2 «3» - 1	100 %
ВПР Математика 4 класс	24.04.18	3	Средний балл – 12,3 (мах – 18) «5» - 1 «4» - 1 «3» - 1	67 %
ВПР Окружающий мир 4 класс	26.04.18	3	Средний балл – 22,7 (мах – 32) «5» - 0 «4» - 3	67 %
ВПР Английский язык 11 класс	20.03.2018	4	Средний балл – 17,5 (мах – 22) «5» - 2 «4» - 2	75 %
ВПР История 11 класс	21.03.2018	3	Средний балл – 19 (мах – 21) «5» - 2 «4» - 1	100 %
ВПР Биология 11 класс	12.04.2018	2	Средний балл – 21,5 (мах – 32) «5» - 1 «4» - 1	100 %
ВПР Русский язык 5 класс	17.04.2018	8	Средний балл – 29,5 (мах – 45) «5» - 1 «4» - 4 «3» - 3	75 %

ВПр Математика 5 класс	19.04.2018	8	Средний балл – 10,4 (мах – 20) «5» - 1 «4» - 4 «3» - 2 «2» - 1	75 %
ВПр История 5 класс	24.04.2018	8	Средний балл – 9,6 (мах – 15) «5» - 3 «4» - 2 «3» - 3	87,5 %
ВПр Биология 5 класс	26.04.2018	8	Средний балл – 22 (мах – 28) «5» - 4 «4» - 4	75 %
ВПр Математика 6 класс	18.04.2018	5	Средний балл – 9,6 (мах – 16) «5» - 1 «4» - 1 «3» - 3	60 %
ВПр Русский язык 6 класс	25.04.2018	5	Средний балл – 40,2 (мах – 51) «5» - 2 «4» - 1 «3» - 2	100 %
ВПр География 6 класс	27.04.2018	5	Средний балл – 22 (мах – 37) «5» - 0 «4» - 4 «3» - 1	100 %

Результаты всех работ подробно проанализированы и в целом по классу и предмету, и по каждому учащемуся. Результаты обсуждались на совещании при директоре. Определён список тем, с которыми не справились большинство учащихся. Учителя 4, 5, 6 и 11 классов скорректируют календарно-тематические планы. В целом с работами справились хорошо. Единственная неудовлетворительная отметка по математике в 5 классе.

Методические объединения учителей работали над общешкольной методической проблемой «Создание условий реализации инициативности, самостоятельности учащихся в разных видах деятельности». В соответствии с этой проблемой были выбраны темы по самообразованию учителей. Стратегическое направление в работе с педагогическими кадрами: *развитие творческого потенциала учителей, а в конечном счете рост уровня образованности, воспитанности и развитости учеников*. Главное внимание в работе МО уделялось анализу результативности обучения школьников, повышению педагогического мастерства учителей.

В результате целенаправленной деятельности педколлектива на решение поставленных задач **учебный год был закончен со следующими результатами:**

класс	кол-во учащихся на нач. года,	выбыло в течение года	прибыло в течение года	кол-во учащихся на конец года	динамика численности	закончили учебн. год на «5»	закончили год на «4 и 5»	неуспевающе-ваующие (переведены условно)	исключены, отчислены в течение года	успеваемость в %	качество обученности в %
1	6			6							
2	5			5		1	2			100	60
3	9			9		0	5			100	55,5
4	4			4		0	1			100	33,3
<b>1-я ступ.</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
5-е	8			8		2	2			100	50
6-е	6			6		0	3			100	50
7-е	7			7		1	2			100	60
8-е	6			6		0	2			100	50
9-е	3			3		0	3			100	67
<b>2-я ступ.</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
10-е	4			4		2	2			100	100
11-е	4			4		2	2			100	100
<b>3-я ступ.</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>62,7</b>

Успеваемость в целом по школе составила 100 %, качество знаний – 62,7 %. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний учащихся повысилось.

Успеваемость и качество знаний по школе выше показателей по управлению. В классах начальной ступени качество обученности по сравнению с прошлым годом повысилось, а вот в основной школе качество стало ниже по сравнению с двумя предыдущими годами. Традиционно высокий уровень обученности на третьей ступени, что говорит о высокой учебной мотивации выпускников школы.

**Сводная таблица награждения похвальными листами за отличные успехи в учении учащихся 2 - 10 классов.**

	2016 год	2017 год	2018 год
Количество учащихся	6 (9 %) учащихся	7 (10,6 %)	6 (10,5%)

Отличников в этом учебном году 6 учащихся, что на одного учащегося меньше, чем в прошлом году, однако если учитывать результаты 11 класса (2 медалиста), то общее количество отличников – 8 человек.

№	Класс	Количество	Ф.И. ученика	ФИО классного руководителя

1.	2	1	Афиногеева Софья	Разживина Л.П.
2.	5	2	Шерина Анна, Крынке Алёна	Чалдаева Н.П.
3.	7	1	Смольков Иван	Баранникова Л.Ю.
4.	10	2	Кянжин Евгений, Соловьёва Анастасия	Пестерева И.П.
5.	11	2	Хасанова Алсу, Хасанова Айгуль	Кянжина Т.Г.

По итогам года имеется потенциал учащихся, которые имеют всего одну четверку, а также учащихся, имеющих одну тройку.

№	класс	Ф.И. ученика	Предмет	ФИО учителя-предметника	ФИО классного руководителя
Учащиеся, имеющие одну четвёрку					
1.	3	Трофимов Илья	Русский язык	Семибратова Н.Г.	Семибратова Н.Г.
2.	11	Никитина Оксана	Физкультура	Берковская Е.А.	Кянжина Т.Г.
Учащиеся, имеющие одну тройку					
1.	2	Александров Андрей	Русский язык	Разживина Л.П.	Разживина Л.П.
2.	2	Шомирзоев Исмаил	Русский язык	Разживина Л.П.	Разживина Л.П.
3.	3	Петриченко Полина	Математика	Семибратова Н.Г.	Семибратова Н.Г.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за последние три года позволяет оценить динамику успеваемости и качества знаний в целом по школе с 2015 года:

	2016 год		2017 год		2018 год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
I ступень	100	45%	100	43%	100	50 %
II ступень	85	59%	100	55%	100	50 %
III ступень	100	80%	100	87,5%	100	100 %
По школе	92	57%	100	59%	100	62,7 %

## 1. Диагностика и анализ учебного процесса.

### 1.1. Количественный состав учащихся по классам.

класс	Численность уч-ся ОШ 1 на 01.09.2017	Выбыли		Прибыли		Численность уч-ся на 01.09.2018			
		В теч. уч. года	летом	В теч. уч. года	летом	Все-го в классе	В т.ч. индив. обуч	В т.ч. интгр. обуч	класс
						8	0	0	1
1	6	0	0	0	0	6	0	0	2
2	5	0	0	0	0	5	0	0	3
3	9	0	0	0	0	9	0	0	4
						28	0	0	Итого 1 ступень
4	4	0	0	0	0	4	0	1	5

Итого 1 ступень	24	0	0	0	0				
5	8	0	0	0	0	8	0	0	6
6	6	0	0	0	0	6	0	0	7
7	7	0	0	0	0	7	0	1	8
8	6	0	2 (Орлова Ирина Сергеевна, Курганова Виктория Ивановна)	0	0	5	0	0	9
						30	0	2	Итого 2 ступень
9	3	0	2	0	1	2	0	0	10
Итого 2 ступень	30	0	4	0	1				
10	4	0	0	0	1	4	0	0	11
11	4	0	4	0	0	6	0	0	Итого 3 ступ
Итого 3 ступень	8	0	4	0	1	64	0	2	ИТОГО по школе
<b>Всего по школе</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>				

1.2. Сведения об учащихся, посещающих кружки и спортивные секции.

	секции	кружки
Всего детей	43	16

## 2. Обучение и результативность.

2.1. Мониторинг приращений ЗУН по классам в сравнении за четыре года.

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
<b>2</b>				4,5
<b>2/3</b>			4,3	4,3
<b>2/3/4</b>	-	4,1	4,1	4,1
<b>2/3/4/5</b>	4,17	4,1	4,2	4,3
<b>3/4/5/6</b>	4,3	4,3	4,35	4,33
<b>4/5/6/7</b>	4,5	4,5	4,6	4,5



		мету			мету				
<i>Русский язык</i>	5	100	4,8	7	100	4,7	3	100	4,67
<i>Математика</i>	5	80	3,8	7	71	4,3	3	100	4
<i>Обществознание</i>	1		5	3	100	4,3	1	-	4
<i>Химия</i>	2		5	2	100	5,0	0	-	-
<i>Биология</i>	3		4,3	2	100	4,5	1	-	5
<i>История</i>	2		3,5	2	50	3,5	1	-	4
<i>География</i>	2		3	-	-	-	1	-	4
<i>Физика</i>	-	-	-	3	0	3	2	-	4

#### 4. Соответствие годовых отметок и отметок итоговой аттестации в 9 классе

№	Фамилия учащегося	Русский язык		Математика		Биология		География		Общество		История		Физика	
		Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА
1	Артемьев Андрей	3	4	4	4							4	4	4	4
2	Назарихина Дарья	4	5	4	4	4	5			4	4				
3	Расеев Даниил	4	5	4	4			4	4					5	4

#### 5. Данные о результатах итоговой аттестации учащихся 11 классов.

5.1. Общие итоги аттестации:

предмет	кол-во сдававших	Средний балл
<i>Русский язык</i>	4	83,25
<i>Математика (базовый уровень)</i>	4	4,75
<i>Математика (профильный уровень)</i>	1	39
<i>Физика</i>	1	41
<i>Биология</i>	2	64
<i>Обществознание</i>	1	79
<i>История</i>	1	63
<i>Химия</i>	2	66,5

Минимальный порог преодолен учащимися по всем предметам.

Из результатов сопоставления прогнозируемых результатов и результатов, полученных на ЕГЭ вытекают следующие задачи педагогического коллектива на 2019 год (по ЕГЭ и ОГЭ):

- Вести совместно с родителями и учащимися работу по осознанному выбору учащихся предметов для прохождения ГИА.

- Учителям-предметникам разработать индивидуальные программы подготовки к ГИА.
- Продолжить практику проведения мониторингов (вводного, промежуточного, итогового) с целью выявления качества знаний и уровня обученности по предметам, выносимым на ГИА.
- На заседаниях МО заслушивать отчеты учителей – предметников, ведущих подготовку выпускников к сдаче ГИА.
- Информировать родителей выпускников о подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Перечень предметов, которые учащиеся выбирают для сдачи в форме ЕГЭ, за последние годы почти не изменился. Выбор предметов обуславливается, прежде всего, тем, что при поступлении в ВУЗы или ССУЗы требуются результаты ЕГЭ именно по этим предметам.

#### 5.2. Поступление в ВУЗы, СУЗы (в том числе только по результатам ЕГЭ):

	2014	2015	2016	2017	2018
ВУЗ	100%	100%	80%	100 %	75%
СУЗ	0%	0%	20%	0 %	25%

Деятельность администрации школы по подготовке выпускников к ГИА в этом учебном году будет выстраиваться следующим образом.

- Еженедельные консультации (с начала учебного года) по спецификации ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету (в рамках элективных курсов).
- Индивидуальные беседы членов администрации с педагогами, чьи ученики могут не преодолеть необходимый минимум на ГИА, в целях проведения индивидуальных дополнительных занятий.
- Посещение уроков в 9-х классах администрацией по математике, физике, обществознанию в целях контроля за качеством подготовки к ГИА.
- Организация повторения материала, проведение уроков-практикумов с использованием современных педагогических технологий, оборудования.
- Сравнительный результат административного тестирования в плане подготовки к ГИА учащихся 9-х и 11-х классов (математика, русский язык – октябрь, январь, апрель, предметы по выбору – октябрь, январь, апрель).
- Ежемесячное административное тестирование по русскому языку, математике учащихся, которые могут не преодолеть минимальный порог на ГИА.
- Составление индивидуальных планов работы с учениками, которые могут не преодолеть минимальный порог на ГИА, ознакомление с ними родителей.
- Малые педсоветы с приглашением родителей и учащихся по результатам тестирования (ноябрь, январь, апрель)
- Семинары по обмену опытом по подготовке к итоговой аттестации учителей математики, физики, биологии, истории.
- Совещания при директоре по итогам административного тестирования
- Индивидуальные беседы с учениками и родителями по поводу более ответственного выбора предметов на ОГЭ (при необходимости – переориентация на другие предметы).

Все учителя - предметники при необходимости будут направлены на семинары по подготовке к сдаче учащихся ГИА.

#### 5.3 Выбор предметов итоговой аттестации учащимися 11 классов (в % от общего числа выпускников)

предмет	Год		
	2016	2017	2018
Обществознание	20	20	25
Биология	20	40	50
Физика	80	60	25

Химия	0	20	50
История	0	20	25

## **6. Участие в олимпиадах и конференциях**

### 6.1. Результаты участия в научно-практических конференциях

Год	Учащийся	Руководитель	Результат
<b>2015</b>	Кянжин Семён, 11 класс	Кянжина Т.Г.	3 место
	Куверкина Алина, 5 класс	Ёркина А.М.	участие
	Дусеев Никита, 5 класс	Ёркина А.М.	участие
<b>2016</b>	Кянжин Женя, 8 класс	Кянжина Т.Г.	1 место
	Харитоновна Арина, 5 класс	Баранникова Л.Ю.	3 место
<b>2017</b>	Не принимали участия		
<b>2018</b>	Хасанова Айгуль, 11 класс	Баранникова Л.Ю.	участие

Участие школьников в научно-практических конференциях – важное направление работы школы в новом учебном году. Как видно из таблицы и количество участников и качество их подготовки снизилось. По результатам научно-практических конференций наши учащиеся ежегодно занимали призовые места, к сожалению, прошедший учебный год стал исключением.

### 6.2. Результаты участия в олимпиадах

Предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
Физкультура	4	У	2	У	2	2 призёра
Биология	2	У	2	1 призёр	2	У
Русский язык	2	У	2	У	2	У
Английский язык	0	-	0	-	1	У
Математика	3	У	1	У	3	У
Физика	2	У	1	У	-	-
Обществознание	2	У	3	У	4	1 призёр (на область)
История	0	-	0	-	2	У
География	-	-	-	-	1	У
Химия	-	-	-	-	1	У
<b>ИТОГО</b>	<b>15/11</b>		<b>11/8</b>	<b>У</b>	<b>18/11</b>	

В этом году по сравнению с прошлым годом увеличилось количество предметов, по которым дети приняли участие в окружном этапе Всероссийской олимпиады, и количество участников олимпиады стало больше. В прошлом учебном году 8 человек приняли участие, а в этом году – одиннадцать. По сравнению с прошлым годом, когда был один призёр по биологии, число учащихся, занявших призовые места, составило 3 человека.

## 7. Выполнение учебного плана.

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана образовательных учреждений, реализующего программы общего образования с учетом нового базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного учебного плана и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2018 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, занимались 10 классов - комплектов, в которых на конец учебного года обучались 62 учащихся.

### Учебный процесс организован по формам:

- Уроки (классно – урочная форма);
- Лекции, семинары;
- Консультации;
- Занятия по выбору (элективные курсы)
- Олимпиады, конкурсы;
- Конференции (школьные, на уровне округа, региона)
- Фестивали открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- Внеурочная деятельность (1- 9 классы)

Учебный план за прошедший учебный год выполнен полностью, учебные программы по предметам пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

Вариативные часы в выпускных классах – для подготовки к сдаче экзаменов (кроме плановых консультаций), а также для подготовки к олимпиадам и конференциям. Здесь наиболее успешной была работа учителей физики, обществознания и биологии, чьи ученики занимали призовые места, принимали участие в школьных, окружных, областных и международных мероприятиях.

Уроки посещались в рабочем порядке по плану мониторинга учебного процесса. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Хочется отметить, что 83 % учителей в нашей школе имеют первую и высшую квалификационную категорию, их уроки всегда являются открытыми для всех учителей. Поэтому уроки посещались только у тех учителей, в чьих классах и по тем предметам по которым проходил тот или иной контроль. Тем не менее, были даны рекомендации: обязательно проводить физкультминутки, в учебной практике больше использовать индивидуальные задания. Все учителя обязательно учитывают все рекомендации.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверки показали, что учителя, которые работают с журналами, не нарушают инструкцию по их заполнению.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются, объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

### Даны рекомендации:

Проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической

работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы мы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, а именно: обеспечение качества знаний, условий реализации инициативности, самостоятельности учащихся во всех видах деятельности, создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, осуществление совместной деятельности на основе готовности к активному взаимодействию с окружающим миром.

В нашей школе вся методическая работа проходит через подготовку и проведение педагогических советов ( за год проведено 4), работу предметных методических объединений ( все заседания проходили строго по плану), открытые уроки, внеклассные мероприятия и их анализ, конференции, творческие отчеты, круглый стол, различные виды мониторингов., индивидуальные беседы с учителями, подготовка портфолио, разработка методических рекомендаций, оформление стендов и уголков, оформление и работу с документацией, организацию и контроль за курсовой подготовкой учителей, аттестацию.

## II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	64
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	39/62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	39(профиль) 4,75 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные ре-	человек/%	0

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	41/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	14/22%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	0

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	век/%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/80%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/27%
1.29.2	Первая	человек/%	8/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы кото-	человек/%	

	рых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/6,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12