

Кейс-отзыв наставника

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Афиногеева Дарья Александровна - молодой специалист.

Как молодому специалисту, Дарье Александровне необходима профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей нужно вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

По результатам проведенного анкетирования молодого педагога, выявлено ряд затруднений, которые испытывает Афиногеева Д.А. в работе:

- в изучение нормативно-правовой базы, ведение документации;
- в использовании дидактического, наглядного и других материалов;
- в разработке комплексно-тематического планирования, структуре плана НОД, формулировании целей и задач;
- в выборе методической темы для самообразования;
- освоении инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

Оцениваемые результаты.

Афиногеевой Д.А. были посещены занятия опытных воспитателей СП д/с «Колокольчик». Молодой педагог принял участие в круглом столе по вопросам проблемы поддержания дисциплины в разновозрастной группе, организации эффективного взаимодействия с родителями.

Дарья Александровна выступила на педсовете с докладом для педагогов по теме «Развитие познавательной активности и способности детей в процессе усвоения ООП ДО». Воспитанники молодого педагога стали участниками конкурсов: «Новогодняя игрушка», «Осенняя рапсодия», «Мастерская Деда Мороза», « Они сражались за Родину». Дарья Александровна провела открытое творческое занятие по теме «Рисование ладошками и пальчиками».

Она регулярно принимает участие в работе МО на базе ГБОУ СОШ с.Сколково. Наставляемая планирует в ближайшее время пройти курсы повышения квалификации и поделиться своим опытом по теме самообразования с коллегами в рамках МО воспитателей ГБОУ СОШ с.Сколково.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Смотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых.

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обозначили педагога, нуждающегося в наставничестве.

3. Формирование базы наставников.

Учитывая специфику, формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Дарьи Александровны подойдет кандидатура наставника-друга, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей

профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Захарова И.Н. (педагог) — Афиногеева Д.А. (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар.

Ирина Николаевна и Дарья Александровна во время встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства молодого педагога.

6.1. Этап совместной работы Ирины Николаевны и Дарьи Александровны

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются на 40 – 45 минут. Согласно составленному плану в начале года: изучили нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя, познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы.

Параллельно Ирина Николаевна выслушивает проблемы Дарьи Александровны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты непосредственно-образовательной деятельности для их корректировки.

Дарье Александровне были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору дидактического материала, его расположение при проведении занятий, по использованию технических средств, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности малышей. Проведена консультация с молодым специалистом по выработке рекомендаций по составлению плана самообразования.

Ирина Николаевна советует принять участие в вебинарах на онлайн-платформе от ООО «Центр инновационного воспитания и образования» – она бесплатная и темы очень важные: о цифровом образовании, о работе воспитателя в рамках нацпроекта «Образование», о педагогике. Вместе они смотрят несколько вебинаров, задают авторам вопросы. После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Дарья Александровна рассказывает о своих успехах. Наставник отдельно встречается с наставляемой и спрашивает, чему она научилась, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Обсуждает с наставником дальнейший план работы.

.