

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ с.Сколково

РАССМОТРЕНО

на заседании МО начальных классов

Руководитель МО Турбина Г.Н.
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

ПРОВЕРЕНО

ответственный за УМР

Чалдаева Н.П.
29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Еркина А.М.
Приказ №148-ОД
от 29.08.2025 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося ГБОУ СОШ с.Сколково

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми
множественными нарушениями развития (вариант 2).**

4 класс

с.Сколково 2025 год

Структура СИПР

1.	Общие сведения о ребёнке
2.	Педагогическая характеристика
3.	Индивидуальный учебный план
4.	Расписание занятий
5.	Содержание образования
5.1	Содержание учебных предметов и календарно-тематическое планирование
5.2	Внеурочная деятельность

1. Общие сведения о ребёнке

Ребенок обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану. СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Фамилия, имя - Медведев Егор

Дата рождения - 30.09.2013

Адрес – Самарская область, Кинельский район, с.Сколково, ул.Советская, д.82, кв.2

Дата поступления в учебное учреждение - 2021 год

Программа обучения - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

2. Педагогическая характеристика

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, нарушением зрения, стойким недоразвитием познавательной системы, системным недоразвитием речи, сенсорными нарушениями, расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру.

Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

У ребенка сложная структура нарушения развития. Выявлены трудности в обучении, обусловленные органическим поражением ЦНС, выраженная грубая задержка психо-речевого развития и основных познавательных функций.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, отсутствуют навыки, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мелкая и артикуляционная моторика не развиты. Нуждается в постоянном уходе и присмотре.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует на свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Хорошо понимает обращенную к нему речь.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (громко кричит). Незнакомые предметы, люди, ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя, знакомую музыку, увидев любимую вещь.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы. Требуется постоянная помощь в приёме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании, раздевании и других режимных моментов.

Реагирует на сигнальные слова типа «нельзя». Ребенок может брать в руки предметы. Характер действий с предметами – аккуратен, раскладывает вещи по местам, убирает своё рабочее место после занятий. Отмечаются неспецифические манипуляции: резкие движения при выполнении заданий с канцелярскими принадлежностями, жестикуляция руками в попытке донести информацию до собеседника. Использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупа, вата фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, на некоторые материалы реакция отсутствует, на другие - прислушивается к ощущениям, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией. Нуждается в постоянном присмотре и активной помощи взрослого.

3. Индивидуальный учебный план

		Количество часов в неделю			Всего
Предметные области	Учебные предметы	Контактно	В классе	Самостоятельно	
Обязательная часть					
1.Язык и речевая тика	Речь и альтернативная коммуникация	1		1	2
2.Математика	Математические представления	1		1	2
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	1		1	2
	Человек	1		1	2
	Окружающий социальный мир	0,5		0,5	1
	Домоводство	0,5		0,5	1
4.Искусство	Музыка и движение	1		1	2
	Изобразительная деятельность	1		2	3
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1		1	2
Итого		8		9	17
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область					

1. Психокоррекционные занятия (формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, развитие самостоятельности)	1			1
2. Коррекционные логопедические занятия (коррекция и развитие всех компонентов речи)	1			1
3. Коррекционные занятия с дефектологом (коррекция и развитие познавательной деятельности)	1			1
Итого:	3			3
Внеурочная деятельность: Другая внеурочная деятельность				
1. Разговоры о важном	1			
2. Ритмика				
Итого	2			2
Всего	13		9	22

Продолжительность урока-занятия 20 - 25 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

4. Расписание занятий

Дни недели	Предмет	ФИО учителя	Кол-во часов	Начало и окончание занятий
Понедельник	Речь и альтернативная коммуникация	Соловьёва Светлана Александровна	1	12.00-12.25
	Изобразительная деятельность		1	12.35-13.00
	ВД «Разговоры о важном»		1	13.10 -13.30
Вторник	Математические представления		1	12.00-12.25
	Окружающий природный мир		1	12.35-13.00
	ВД «Ритмика»		1	13.10 -13.30
Среда	Музыка и движение		1	13.00 – 13.25
	Человек		1	13.35 – 14.00
Пятница	Окружающий Социальный мир/Домоводство		1	12.00-12.25
	Адаптивная физкультура		1	12.35-13.00

5. Содержание образования

5.1 Содержание учебных предметов и календарно-тематическое планирование

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана для обучения на дому на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)* авторской программы В.В. Воронковой, Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год. в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР и нацелена на образование ребенка с ТМНР в 4 классе ГБОУ СОШ с.Сколково м.р.Кинельский Самарской области.

Содержание учебных предметов РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Учебная нагрузка: 1 час в неделю, 34 час в год

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- Формировать умение понимать обращенную речь;
- Формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Общая характеристика учебного предмета:

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении и развитию сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счёт формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по образовательному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» Учебная нагрузка: 1 час в неделю, 34 час в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Формирование эмоционально-положительной реакции на приветствие. «Здравствуй!», «Привет! Привет!» Знакомство. Понимать и называть свое имя, фамилию, называть имя учителя, отвечать на вопрос «Как тебя зовут?»	1		
2	Беседа на тему «Как правильно сидеть за партой.»	1		
3	Игра «Наши имена». Учимся узнавать, различать имена и правильно реагировать.	1		

4	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут» Слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главных героев.	1		
5	Игра «Кто как подает голос» (звукоподражание). Называть (показывать) животное, соотносить игрушки животных с их изображениями, повторять за учителем звукокомплексы.	1		
6	Осень (работа с сюжетной картиной). Загадки	1		
7	Развиваем графоморные навыки (черканье, каракули) проводим различные линии в любом направлении (рука в руке).	1		
8	Рисование вертикальных линий, разной длины проводим различные линии в любом направлении (рука в руке).	1		
9	Развитие зрительного восприятия (конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек, полосок бумаги, обводить по контуру)	1		
10	Развитие слухового внимания (различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой)	1		
11	Чтение стихов С. Михалкова	1		
12	Слушание сказки «Теремок» (называть животных по звукам) Слушать сказку, выделять главного персонажа, повторять сказку совместно с учителем, отвечать на вопросы по тексту	1		
13	Беседа «Моя семья» Понимать и называть членов своей семьи. Выстраивать рассказ-последовательность о своей семье.	1		
14	Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер» (Слушать стихотворение, соотносить строки стихотворения с последовательность событий в стихотворении)	1		
15	Игрушки (транспорт) Называть, показывать вид транспорта по форме, соотносить игрушки со звуками.	1		
16	Игрушки (животные) Называть, показывать животное по форме, соотносить игрушки со звуками.	1		
17	Повторение. Моё имя. Приветствие и прощание. Понимать и называть свое имя, фамилию, называть имя учителя, отвечать на вопрос «Как тебя зовут?»	1		
18	Развитие слухового внимания (звуки машины, поезда, самолета) (различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой)	1		
19	Сказка про вежливого мальчика. Слушать сказку, выделять персонажа с помощью учителя, рассказывать сказку совместно учителем, употребляя в речи вежливые слова.	1		
20	Использовать в рисовании трафарет. Самостоятельно обводить по трафарету предметы,	1		

	закрашивать (рука в руке)			
21	Чтение стихов А. Барто	1		
22	Рисование наклонных линий. Проводим линии в одном направлении (рука в руке).	1		
23	Стихи и загадки про «Зиму». (Отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать их в последовательности)	1		
24	Слушание сказки «Снегурочка». Слушать сказку, выделять главного персонажа, повторять сказку совместно с учителем, отвечать на вопросы по тексту.	1		
25	Обобщающие понятия «Одежда. Показывать и называть предметы по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы, использовать обобщающее слово.	1		
26	Обобщающие понятия «Обувь». Показывать и называть предметы по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы, использовать обобщающее слово.	1		
27	Узнавание и различение понятий: одежда, обувь Показывать и называть предметы по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы, использовать обобщающее слово.	1		
28	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1		
29	Прослушивание стихотворения «Одуванчик». Слушать стихотворение, определять последовательность событий.	1		
30	Прослушивание сказки «Муха – Цокотуха». Слушать сказку, соотносить персонажей с последовательностью событий. Пересказ сказки с помощью учителя.	1		
31	Обобщающие слова: игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь Показывать и называть предметы по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы, использовать обобщающее слово.	1		
32	Прослушивание сказки «Теремок». Слушать сказку, соотносить персонажей с последовательностью событий. Пересказ сказки с помощью учителя.	1		
33	Повторение пройденного материала	1		
34	Повторение пройденного материала	1		

Математические представления

Учебная нагрузка: 1 час в неделю, 34 час в год

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель:

Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формировать умение различать количество предметов;
- Формировать умение выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- Формировать умения учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много);
- Формировать умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками;
- Формировать умение определять время по часам;
- Формировать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- Формировать умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
- Формировать умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Математические представления»

Учебная нагрузка: 1 час в неделю, 34 час в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Уточнение представления учащегося о временных признаках суток.	1		
2	Временные промежутки («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Уточнение представления учащегося о признаках временных промежутков.	1		
3	Временные промежутки («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Уточнение представления учащегося о признаках временных промежутков.	1		
4	Составление последовательности событий. Формировать умение понимания причинно-следственных связей в природе (осень), в конструировании (постройка дома)	1		
5	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1		
6	Нахождение одинаковых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр.	1		
7	Количественные представления. Упражнение на	1		

	формирование представления о возможности создания множеств из любых предметов (объединение по величине, цвету)			
8	Объединение предметов в единое множество. Группировка предметов, классификация, найди предмет.	1		
9	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1		
10	Пересчет предметов. Игра на счет в пределах трех.	1		
11	Число и цифра 1. Знакомство, рисование, загадки. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1		
12	Представление о форме. Линия	1		
13	Лепка объемных форм из пластилина.	1		
14	Какое время года? Формирование временных представлений.	1		
15	Число и цифра 2. Знакомство, рисование, загадки. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1		
16	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Формирование представления о форме.	1		
17	Конструирование. Конструирование из палочек «Кюизенера»	1		
18	Работа с блоками «Дьенеша»	1		
19	Число и цифра 3. Знакомство, рисование, загадки. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1		
20	Рисование геометрической фигуры: «треугольник» (с помощью учителя).	1		
21	Различение круглых и некруглых геометрических тел.	1		
22	Рисование геометрической фигуры: «прямоугольник»	1		
23	Сравнение предметов по ширине.	1		
24	Число и цифра 4. Знакомство, рисование, загадки. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1		
25	Числовой ряд – 0, 1, 2,	1		
26	Игровые упражнения на формирование представлений о составе числа (в пределах 5)	1		
27	Игровые упражнения на формирование представлений о составе числа (в пределах 5)	1		
28	Числовой ряд – 0, 1, 2, 3, 4, 5	1		
29	Ориентирование на листе бумаги. Формирование пространственного представления	1		
30	Письмо цифр от 0 до 2 по трафарету и опорным точкам	1		
31	Письмо цифр от 3 до 5 по трафарету и опорным точкам	1		
32	Аппликация по заданию, вверх-вниз, справа-слева	1		
33	Сложение и вычитание в пределах 5. Игра «Найди пять, два, один предмет. Сколько вместе?»	1		
34	Сложение и вычитание в пределах 5. Игра «Найди пять, два, один предмет. Сколько вместе?»	1		

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Учебная нагрузка: 1 час в неделю; 34 час в год

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Естествознание».

Важным аспектом обучения детей с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях живой природы (снег, дождь, туман...) цикличности в природе – сезонных явлениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному обращению к ней.

Цель:

Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- Формировать первоначальное представление о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи, посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Воспитывать отношение к сверстнику, как к объекту взаимодействия, развивать субъективно-объективные отношения;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта;
- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения;
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела; способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона, зрительно, тактильно;
- Закрепить полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Окружающий природный мир»
Учебная нагрузка: 1 час в неделю, 34 час в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.	1		
2	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1		
3	Растения осенью. Животные осенью. Труд и занятия людей осенью	1		
4	Различение растений (дерево, куст, трава).	1		
5	Части растений	1		
6	Фрукты. Ягоды. Овощи	1		
7	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	1		
8	Кто такие птицы (Домашние, дикие, перелетные птицы)	1		
9	Название и простейшие признаки объектов неживой природы (Небо, звезды, солнце, месяц, луна)	1		
10	Значение воды в природе и жизни человека.	1		
11	Значения солнца в жизни человека и в природе.	1		
12	Значение луны в природе и жизни человека.	1		
13	Время суток: утро, день, вечер, ночь (признаки)	1		
14	Зима.	1		
15	Животные зимой. Труд и занятия людей зимой.	1		
16	Огонь. Свойства огня.	1		
17	Значение огня в жизни человека. Правила обращения с огнем.	1		
18	Дикие и домашние животные.	1		
19	Детеныши диких и домашних животных.	1		
20	Питание и образ жизни домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.	1		
21	Питание и образ жизни диких животных. Значение диких животных в природе и жизни человека.	1		
22	Весна. Признаки весны.	1		
23	Растения и животные весной. Труд и занятия людей весной.	1		
24	Явления природы весной	1		
25	Первые цветы весной – подснежники	1		
26	Насекомые весной	1		
27	Узнавание травянистых растений.	1		
28	Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	1		
29	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	1		
30	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	1		
31	Одежда людей летом.	1		
32	Растения и животные летом. Труд и занятия людей летом.	1		
33	Повторение пройденного.	1		
34	Повторение пройденного.	1		

ЧЕЛОВЕК:

Учебная нагрузка: 1 час в неделю; 34 час в год

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цель:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- Формирование представления о себе, о гигиене тела;
- Знакомство с последовательностью действий при надевании и снятии предметов одежды;
- Формирование представлений о своей ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Общая характеристика:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается в развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья, «Гигиена», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задач, требующие обучения отдельным операциям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Человек»

Учебная нагрузка: 1 час в неделю, 34 час в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Я – человек.	1		
2	Я – мальчик. Я – девочка. Идентификация себя, как мальчика (девочки).	1		
3	Я и мои друзья.	1		
4	Я – один дома. Опасности в быту. Правила обращения за помощью «Один дома»	1		
5	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком»	1		
6	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, губы). Знание назначения частей лица.	1		
7	Узнавание различных частей тела человека (Туловище – спина, живот, бока) Знание назначения частей тела.	1		
8	Режим дня. Соблюдать режима дня. О правилах здорового образа жизни - режим дня школьника.	1		
9	Режим дня. Полезные привычки. Полезные и вредные привычки	1		

10	Читаем произведение К.Чуковского «Мойдодыр»	1		
11	Уход за волосами	1		
12	Предметы личной гигиены (Расческа, мыло, зубная паста, полотенце для рук, для ног).	1		
13	«Моё самочувствие», «Мне плохо», «У меня болит живот, голова, рука...»	1		
14	Узнавание (различие) предметов одежды (пальто, шуба, куртка, плащ).	1		
15	Узнавание (различие) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	1		
16	Практические упражнения. Застегивание пуговиц, молнии.	1		
17	Узнавание (различие) сезонной обуви (зимняя, демисезонная, летняя)	1		
18	Различие лицевой и изнаночной, передней и задней стороны. Упражнения в различении лицевой (изнаночной) стороны. Практическое упражнение «Выворачивание».	1		
19	Снятие (надевание) предметов одежды (например, кофты - захват за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты.	1		
20	Туалет. Последовательность действий в туалете.	1		
21	Правила этикета за столом	1		
22	Зарядка и ее значение.	1		
23	Сон и его значение.	1		
24	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1		
25	Представление о бытовой и досуговой деятельности семьи. (кто чем занимается)	1		
26	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.	1		
27	Наши праздники «Новый год. 8 марта. День рождения». Традиции, подготовка, празднование.	1		
28	Контроль своего внешнего вида.	1		
29	Профессии.	1		
30	Чтение «Кем быть» В. Маяковского	1		
31	Закрепление по учебному курсу: «Мои части тела», «Мои данные и половая принадлежность»	1		
32	Закрепление по учебному курсу «овощи, фрукты в жизни человека»	1		
33	Закрепление по учебному курсу «Нужды человека», «Мое самочувствие»	1		
34	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	1		

Окружающий социальный мир:

Учебная нагрузка: 0,5 час в неделю; 17 час в год

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цель:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика:

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Окружающий социальный мир»

Учебная нагрузка: 0,5 час в неделю, 17 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Школа. Я – ученик. Правила поведения на уроке, перемене.	1		
2	Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	1		
3	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. каменный – деревянный, городской – дачный дом. Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1		
4	Правила поведения в общественных местах.	1		
5	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1		
6	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	1		
7	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся) . Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала,	1		

	постельное бельё, обивка мебели и др.)			
8	Праздник Новый год. История праздника.	1		
9	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	1		
10	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	1		
11	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	1		
12	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1		
13	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1		
14	Страна, в которой я живу - Россия.	1		
15	Праздник День Победы. История праздника.	1	27.04.	
16	Транспорт. Виды транспорта. Наземный, воздушный, водный, космический транспорт. Его назначение.	1	04.05.	
17	Пользование общественным транспортом. Правила поведения в общественном транспорте.	1	11.05.	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Учебная нагрузка: 1 час в неделю; 34 часа в год

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» является основной частью предметной области «Искусство».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя, как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляют им много положительных эмоций.

Цель:

Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- Развить интерес к изобразительной деятельности;
- Формирование умений пользоваться инструментами;

- Обучать доступными приемами работы с различными материалами;
- Обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- Развивать художественно-творческие способности;
- Развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Изобразительная деятельность»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме. Знакомство с учебными принадлежностями.	1	07.09.	
2	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».	1	21.09.	
3	Лепка. Изготовление бубликов, баранок методом раскатывания.	1	05.10.	
4	Рисование дождя красками	1	19.10.	
5	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	1	09.11.	
6	«Собери человечка» - аппликация (из бумажных и картонных шаблонов)	1	16.11.	
7	«Девочка»- раскрашивание готового контура	1	23.11.	
8	«Мальчик» - раскрашивание готового контура	1	30.11.	
9	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	07.12.	
10	Нарядный мухомор в травке. Приклеивание шляпки, ножки ,рисование травки.	1	14.12.	
11	Аппликация «Разноцветный коврик» (из рваной бумаги)	1	21.12.	
12	Рисование ладошкой «Ёлочка»	1	11.01.	
13	Рисование ватными палочками «Рябина»	1	18.01.	
14	Лепка. «Снеговик»	1	25.01.	
15	Аппликация из бумажных комочков « Зима пришла».	1	01.02.	
16	Аппликация. Снеговик из ватных дисков.	1	08.02.	
17	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги (наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева)	1	15.02.	
18	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров	1	22.02.	
19	Лепка «Фруктовый сад» (прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева)	1	01.03.	
20	Цветик-семицветик – аппликация (из заготовок бумаги).	1	09.03.	
21	«Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)	1	15.03	
22	Рисование, аппликация «Мячики» (раскрашивание и наклеивание кружочков на лист)	1	29.03.	
23	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.	1	05.04.	
24	«Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.	1	12.04.	
25	«Зайчик» - аппликация из нескольких частей.	1	19.04.	

26	Сминание бумаги. «Мимоза»	1	26.04.	
27	Аппликация. Светофор	1	04.05.	
28	Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) наклеиваем на заранее подготовленный лист	1	11.05.	
29	Лепка шариков, обыгрывание композиции «Гусеница на листочке».	1	17.05.	
30	Рисование пальчиками «Весна»	1	24.05.	

Музыка и движение:

Учебная нагрузка: 1 час в неделю; 34 часов в год

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учебный предмет «Музыка и движение» является основной частью предметной области «Искусство».

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащегося. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость детей. Поэтому следует переключать их с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения.

Цель:

Формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

Задачи:

- Организация музыкально-речевой среды;
- Формирование интереса к музыкальным занятиям;
- Формирование музыкально-ритмических движений;
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- Формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- Развитие стремления учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- Развитие минимальной творческой индивидуальности;
- Воспитание музыкального вкуса;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Музыка и движение»

Учебная нагрузка: 1 час в неделю; 34 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Мир музыки. Вводный урок. Выявление уровня актуального психического и музыкального развития с целью создания оптимальных условий обучения	1		
2	Знакомство с музыкальными игрушками. Детские музыкальные инструменты (бубен, маракасы, бубенцы, ложки и т.п.) Слушание, игра.	1		
3	Средства музыкальной выразительности. Громко-тихо.	1		
4	Осень – Волшебница. Пальчиковая гимнастика. Попевки, прибаутки.	1		
5	Осень – Волшебница. Песенки, слушание.	1		
6	Игры с детскими музыкальными инструментами. Детские музыкальные инструменты (Бубен, колокольчики, погремушки, шейкер и т.п.) Слушание, игра.	1		
7	Красавица Зима. Пальчиковая гимнастика	1		
8	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	1		
9	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)	1		
10	Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	1		
11	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	1		
12	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	1		
13	Красавица Зима. Песенки, слушание.	1		
14	Разучивание песен про зиму	1		
15	Ритмический рисунок. Хлопки	1		
16	Музыкальные игры. Пальчиковые игрушки.	1		
17	Звуки и голоса природы. Лес.	1		
18	Звуки и голоса природы. Птицы.	1		
19	Зимняя сказка. Пальчиковая гимнастика	1		
20	Музыкальные игры. Бубен.	1		
21	Мама- милая моя. Песенки, слушание, заучивание.	1		
22	Мама- милая моя. Песенки, слушание, заучивание.	1		
23	Мама- милая моя. Пальчиковая гимнастика	1		
24	Пение. «Высоко-низко. Грустно-весело. Плавно-отрывисто.»	1		
25	Звуки и голоса природы. Лес.	1		
26	Звуки и голоса природы. Вода.	1		
27	Весна – красна. Пальчиковая гимнастика.	1		
28	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен.	1		

29	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен. Закрепление	1		
30	Викторина.	1		
31	Разучивание песни про лето	1		
32	Разучивание песни про лето	1		
33	«Мини-концерт»	1		
34	«Мини-концерт»	1		

Адаптивная физическая культура

Учебная нагрузка: 1 час в неделю; 34 часа в год

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» является основной частью предметной области «Физическая культура».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Цель:

Развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по образовательному предмету «Адаптивная физическая культура»

Учебная нагрузка: 1 час в неделю; 34 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Упражнение на дыхание. 1. Положить руку на грудную клетку, под ключицей. Направляем вдох в руку. Выдох вниз в пол. 2. Положить руку на живот. Направляем вдох в руку. Выдох вниз в пол. 3. Согнув руки в локтях, положить ладони по бокам грудной клетки. Направляем вдох в ладони. Выдох вниз в пол.	1		
2	Упражнения на коррекцию осанки. 1. Стоя или сидя приложить ладонь ко лбу. Ноги на ширине плеч. Давим примерно десять секунд лбом в	1		

	ладонь, при этом обязательно должна напрягаться шея. Отдых 10 секунд 2. Повороты головы влево и вправо. 3. Наклоны головы в стороны. 4. Кладем правую руку на левую сторону головы и медленно давим рукой на голову, в сторону плеча.			
3	Упражнения на коррекцию осанки. 1. Вращения головой 2. Поднимаем правую руку вверх, тянемся вверх и наклоняемся влево. Смена рук. 3. Махи прямыми руками перед собой. Скрещиваем их и отводим максимально назад.	1		
4	Упражнения на коррекцию осанки. 1. Сидя на полу. Прямые руки в стороны. (Поворачиваемся до упора вправо. Делаем вдох и на выдохе поворачиваемся еще чуть-чуть. И медленно поворачиваемся влево.) 2. Стоя, прямые руки сзади в замок. (Максимально свести лопатки) 3. Стоя, руки вдоль тела. (Наклоняемся вперед, позвонок за позвонком, спина круглая. В наклоне делаем вдох, направляя его в лопатки. Максимально расширяя их. Далее добавляем ротацию.)	1		
5	Профилактика плоскостопия. 1. Лежа или сидя С напряжением тянуть носки на себя – от себя (медленно, колени прямые). 2. Лежа или сидя (Сгибать – разгибать пальцы ног) 3. Круговые движения стопами внутрь – наружу. 4. Катать стопой овальные и круглые предметы (массажный мяч).	1		
6	Упражнения на гибкость, вытяжение и расслабление. 1. Упражнение «Мороженое». Последовательно расслабляем мышцы рук. Уронить кисти, предплечья, плечи, наклониться вперед, потрясти руками — выдох; вернуться в и. п. — вдох. 2. Сидя. Свободно положить руки на колени, ноги слегка расставить. Сжать пальцы в кулак, прижать к туловищу, с напряжением поднять голову, затем «уронить голову и руки с одновременным наклоном туловища вперед. Выпрямиться на стуле. 3. Стоя (сидя). Руки вдоль тела. Пальцами стопы надавливать на пол, чередуя напряжение с расслаблением.	1		
7	Упражнения на гибкость, вытяжение и расслабление. 1. Упражнение «Бабочка». Сидя на полу. Ноги согнуты в коленях. Ступни прижаты друг другу. Давим ладонями на колени. В идеале достать коленями до пола. 2. Стоя или сидя. Правая рука на затылке. Согнута в локте.левой рукой тянем локоть правой в левую сторону. Меняем руки.	1		
8	Упражнения на гибкость, вытяжение и расслабление.	1		

	1. Сидя. Ноги согнуты в коленях. Стопы в стороны назад. Медленно опуститься на спину. Стараться не отрывать колени от пола.			
9	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	1		
10	Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	1		
11	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальник, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	1		
12	Упражнение на развитие равновесия и координации	1		
13	Упражнение на развитие равновесия и координации 1. Стоя, ноги на ширине плеч. Принять осевое вытяжение. Руки вдоль бедер. Поднимем правую ногу, согнутую в колене. Руками держим ногу за бедро, рядом с коленом. Можно усложнить: выпрямляем поднятую ногу, тянем носок. 2. Стоя, ноги на ширине плеч. Руки вдоль тела. Медленно отводим прямую ногу назад, руки при этом движутся вперед, пока не будут параллельно полу. Меняем ногу. Усложнение: стоя на одной ноге, в наклоне работаем руками вперед и назад.	1		
14	Упражнения на развитие силы мышц туловища. 1. Стоя, ноги на ширине плеч. Приседания, руки прямые перед собой.	1		
15	Упражнение на развитие равновесия и координации. 1. Упражнение. «Замри» Стоим руки в стороны. Ступни ног ставим в одну линию. Закрываем глаза. Стараемся сохранить равновесие.	1		
16	Ходить на мысках, ходить в присядку, руки на коленях	1		
17	Для развития мелкой моторики. 1. Сгибание-разгибание всех пальцев одновременно. 2. Сжать пальцы в кулак... (Попробовать разгибать и сгибать отдельно каждый палец)	1		
18	Прыгать на двух ногах: ноги вместе, руки на поясе, прыжки на месте. Умение спрыгивать с небольшой высоты	1		
19	Приседать вместе с мячом или куклой. Ходить по скамейке, удерживая равновесие с помощью рук в стороны	1		
20-21	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом» из кубиков	2		
22-23	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом» из кубиков	2		
24-25	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	2		
26	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу приседе, приседе.	1		
27	Ходьба с изменением темпа, направления движения.	1		

28	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1		
29	Для развития мелкой моторики. 1. Выпрямить пальцы, большой палец отвести в сторону и 4-6 раз.(Прodelать им круговые движения сначала влево, затем вправо.)	1		
30	Для развития мелкой моторики. 1.Сжать пальцы в кулак (Делать круговые движения кистью влево, затем вправо) 2. Стоя. Держим одной рукой другую за луче-запястный сустав.(Трясем сначала одну руку. Потом другую)	1		
31	Для развития мелкой моторики. 1.Стоя.(Встряхиваем руки как от воды.) 2. Развести прямые пальцы.(Последовательно, веерообразным движением, начиная с мизинца, согнуть все пальцы в кулак. Затем, начиная с большого пальца, вернуться в исходное положение.)	1		
32	Для развития мелкой моторики. 1.Стоя или сидя. С помощью массажного кольца (Сжимаем и разжимаем массажное кольцо.) 2. Стоя или сидя. С помощью массажного кольца. (Растягиваем массажное кольцо в противоположные стороны двумя руками.)	1		
33	Для развития мелкой моторики. 1. Стоя, руки в замок.(Выпрямляем руки перед собой. Разворачиваем ладонями от себя. Сгибаем ладонями к себе.) 2. Стоя или сидя. С помощью массажного кольца. (Одеваем на руку два кольца. Складываем руки: ладонь на тыльную поверхность кисти. Вращаем руки вперед и назад. Кольца движутся по рукам и массируют их.)	1		
34	Подвижная игра	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Домоводство»

Учебная нагрузка: 0,5час в неделю, 17 часов в год

«Домоводство»

Пояснительная записка

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей

познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений этических норм и правил поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Домоводство»

Учебная нагрузка: 0,5 час в неделю, 17 часов в год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1		
2	Моя квартира. Расположение и назначение комнат.	1		
3	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1		
4	Один дома. Правила безопасности.	1		
5	Правила безопасности на кухне. «Осторожно, горячая вода»»	1		
6	Практическая работа «Я мою посуду»	1		
7	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов.	1		
8	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	1		

9	Кухонная мебель.	1		
10	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья.	1		
11	Правила хранения белья. Стиральная машина. Условные обозначения.	1		
12	Правила безопасности при работе со стиральной машиной. Правила подготовка вещей к стирке	1		
13	Виды зимней одежды. Назначение зимней одежды.	1		
14	Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.	1		
15	Виды зимней обуви. Назначение зимней обуви. Средства для ухода за зимней обувью.	1		
16	Уход за уборочным инвентарем.	1		

17	Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц.	1		
----	--	---	--	--

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Количество часов в неделю 1 ч.; количество часов в год 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Цели коррекционного курса:

1. *Предметные:* формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. *Личностные:* развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.
3. *Коррекционные:* используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно- образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. *Социальные:* овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь

все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы) и т. Д

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань,

природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Содержание программы коррекционного курса

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия.
- Конструирование.
- Работа с мозаикой.

- Работа с пластическими материалами.
- Работа с бумагой и фольгой.
- Работа с нитками и тканью.
- Работа с природными материалами.

Содержание разделов:

«Конструирование», «Работа с мозаикой»,

«Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных предметных действий, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Предметно-практические действия.

Повторение и закрепление умений, приобретенных в предыдущих классах. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: собирание листов бумаги, монет;

открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;

пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;

набирание ложкой сахара (крупы);

опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия; нанизывание колец на штырь;

нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета;

удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание; складывание трех составной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);

использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме

(шар — куб — шар — куб);

по размеру (большой — маленький — большой — маленький). Выкладывание их в ряд.

Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур). Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

Конструирование

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати).

Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.

Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с мозаикой

Выкладывание по подражанию и по образцу:

прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;

двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов; чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);

«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);
«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий.

Освоение новых способов лепки.

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдо.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем: надавливание на пластилин

новый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);

размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);

дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой

Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам;

складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;

разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги, фольги по сгибу. Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей.

Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;

укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну.

Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос; поясок; ручки для сумки.

Работа с природными материалами

Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов.

Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя.

Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.

Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина

Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении: грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан);

ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций:

«Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать

индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятия моментов и др. события.
- Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображение предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: собирание листов бумаги, монет		
2.	Открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками		
3.	Пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком		
4.	Набирание ложкой сахара (крупы).		
5	Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия		
6.	Нанизывание колец на штырь;		
7.	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур		
8.	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета		
9.	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета		
10	Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2 – 3).		
11.	Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования		
12	Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке		
13	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук		

14	Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем»		
15	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.		
16	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру		
17	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера)		
18	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.		
19	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).		
20	Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).		
21	Складывание из счетных палочек (спичек и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница		
22	Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя		
23	Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов; чередующегося ряда через один элемент (красный — си-ний — красный — синий);		
24	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);		
25	«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);		
26	«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);		

27	Освоение новых способов лепки.		
----	--------------------------------	--	--

28	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты		
29	Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подража- нию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.		
30	Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдец		
31	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги, фольги по сгибу.		
32	Изготовление закладки из цветной бумаги		
33	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.		
34	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок Скручивание нескольких толстых ниток в одну		

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Количество часов в неделю 1 ч.; количество часов в год 34 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основными задачами являются:

- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие умственной деятельности школьников.

Ценностные ориентиры содержания курса. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью

подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Сенсорное развитие», 4 класс, полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно - тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов
	1 четверть	9
1	«Кинестетическое восприятие»	9
	2 четверть	7
1	«Кинестетическое восприятие»	4
2	«Зрительное восприятие»	3
	3 четверть	10
1	«Зрительное восприятие»	7
2	«Восприятие особых свойств предметов» («Восприятие запаха, вкуса»)	3
	4 четверть	9
1	«Слуховое восприятие»	5
2	«Зрительное восприятие»	4

Содержание программы

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Сравнение трех-четырех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый),

влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений - имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие запаха. Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Требование к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

«Зрительное восприятие»

Знать:

- правило целенаправленного рассматривания объекта: вычленение сначала основных элементов, затем его деталей, определение их соотношений.
- различать наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый);
- оттенки цветов: розовый, фиолетовый, оранжевый;

Уметь:

- выделять в объекте составляющие его части, пропорции, строение;
- распознавать основные эмоции;
- узнавать предмет по части;
- выделять предмет из группы;
- определять картинку к заданному эталону;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- чертить основные геометрические фигуры;
- выстраивать сериационные ряды предметов по параметру убывающей или возрастающей величины;
- определять на ощупь величину предметов;
- анализировать и сравнивать предметы по двум признакам (форма, величина, цвет);
- использовать цвет по назначению;
- сравнивать предметы (объекты) по форме, цвету, величине;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- различать классифицировать фигуры по нескольким признакам;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- различать классифицировать фигуры по нескольким признакам.

«Слуховое восприятие»

Знать:

- шумы: шуршание, скрип, шелест, стук, пение птиц, шум поезда, машины.

Уметь:

- различать речевые и неречевые звуки;
- выполнять упражнения в определенном ритме и темпе;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- различать характер мелодии (веселая – грустная).

«Кинестетическое восприятие»**Знать:**

- знать температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.
- понятия «близко», «далеко», «дальше», право-лево.
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, различать круг и овал;
- параметры величины (длина, ширина, высота, толщина).

Уметь:

- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться на листе бумаги и на собственном теле, на поверхности парты;
- обозначать словом направления движения;
- располагать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- быстро и точно передвигаться в пространстве.

«Восприятие особых свойств предметов (восприятие запаха, восприятие вкуса)»**Знать:**

- особые свойства предмета (температура, вкус, запах, чувство тяжести);
- продукты, которые могут нанести вред здоровью (ядовитые грибы, ягоды, уксус и т.п.);
- основные вкусы: горький - сладкий, сырое – вареное.

Уметь:

- различать простые запахи (приятные - неприятные);
- сравнивать и различать разные вкусы;
- определять температуру (теплый – горячий – холодный) и тяжесть предмета (легкий – тяжелый).

Планируемые результаты освоения предмета «Сенсорное развитие» в 4 классе
Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» в 4 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

-В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» в 4 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса в 4 классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Методы оценки эффективности психокоррекционной работы

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

Положительная динамика - 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика - 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		по плану	факт
I четверть			
1.	Вводный урок. Исследование психомоторики и сенсорных процессов. Работа по картинкам. Практическая работа (рисование).		
2.	Исследование моторных и графомоторных навыков. Упражнения «Счетные палочки», «Обведи по контуру», «Раскраски».		
3.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика с речевым сопровождением. Работа по картинкам. Подвижная игра.		
4.	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур. Работа по картинкам. Упражнения: «Обводки», «Обведи по контуру», «Раскраски».		
5.	Упражнения «Вырезание ножницами». Упражнение «Вырежи по контуру», «Травка», «Ёжик».		
6.	Упражнения на штриховку в разных направлениях. Работа по сюжетным картинкам. Упражнения: «Штриховка».		
7.	Упражнения на совершенствование точности мелких движений рук. Игры со шнурками: завязывание, развязывание, шнуровка- «Умные шнурочки»; нитками, тонкими веревочками «Нитяные узоры», «Косички».		

8.	Аппликация «Дерево» . Работа с цветной бумагой и клеем. Практическая работа (аппликация).		
9.	Закрепление пройденного материала. Практическая работа.		
II четверть			
10.	Упражнения на восприятие поверхности на ощупь. Дидактические игры и упражнения: «Гладкая – шершавая», «Колючая – пушистая», «Угадай, какой это предмет?», «Что это?»		
11.	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь : мягкие- жесткие, мелкие- крупные. Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Мягкий – жесткий», «Мелкие – Крупные», «Соотнести предмет с геометрической фигурой», «Какие это волосы?».		
12.	Игры на нахождение на ощупь контура нужного предмета из 3-5 предложенных. Дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет по контуру», «Угадай на ощупь», «Найди цифру».		
13.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Игры и упражнения: «Как говорят части тела», «Запретное число».		

14.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора и счетных палочек. Дидактические игры и упражнения: «Комбинирование», «Составь		
-----	---	--	--

	рисунок из предложенных фигур», «Составь рисунок по образцу из геометрических фигур и счетных палочек.		
15.	Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам. Работа по картинкам. Подвижная игра. Сравнение, «Шаги», «Найди наоборот», «Сортировщик», «Найди одинаковые».		
16.	Закрепление пройденного материала. Практическая работа.		
III четверть			
17.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Геометрические формы», «Одинаковые», «Соедини соседей», «Разложи по кучкам».		
18.	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет», «Часть – целое», «Дорисуй».		
19.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Дидактические игры и упражнения: «Цветовой круг», «Радуга цветов», «Волшебные формулы», «Что бывает такого цвета?», «Оживи матрешек».		

20.	Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5 – 8 деталей). Дидактические игры упражнения: «Дорожки», «Строители», «Из каких фигур состоят предметы?»		
-----	--	--	--

21.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5 – 7 деталей с разрезами по диагонали и вертикали). Работа по картинкам. Дидактические игры и упражнения: «Разрезанные изображения», «Собери целое», «Найди недостающее».		
22.	Совершенствование зрительно- двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.		
23.	Составление картинки из разрезных частей. Дидактические игры и упражнения: «Разрезная мозаика», «Разрезные изображения».		
24.	Упражнения на различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Дидактические игры и упражнения: «Вспомни, как они пахнут», «Определи по запаху».		
25.	Упражнения на различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Дидактические игры и упражнения: «Назови вкус продуктов», «Вкусовые банки».		
26.	Закрепление пройденного материала. Практическая работа.		
IV четверть			
27.	Развитие чувства ритма. Игровые упражнения: «Похлопаем в ладоши», «Мы – барабанщики». «Двигаемся под музыку».		
28.	Упражнения на различение музыкальных и речевых звуков по56		

	высоте тона. Дидактические игры и упражнения: «Рисуем под музыку», «Музыкальная радуга», «Звоночки», «Высокий и низкий звуки».		
29.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Дидактические игры и упражнения: «Быстро и медленно», «Какая мелодия?», «Определи, что звучало?», «Музыкальные зарисовки».		
30.	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Дидактические игры и упражнения: «Назови самые высокие и самые низкие предметы в классе», «Левее – правее», «Выполни задание», «Что где находится?»		
31.	Развитие пространственного праксиса. Дидактические игры и упражнения: «Что наверху, что внизу», «Что находится справа (слева) от меня?», «Робот», «Куда пойдешь, то и найдешь».		
32.	Определение времени по часам. Дидактические игры «Часы», «Определяем время по часам», «Точные часы».		
33.	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Дидактическая игра «Расставь по порядку», «Определи, что длится дольше?», «Назови соседей», «Найди ошибку».		

34.	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом»		
-----	---	--	--

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Количество часов в неделю 1 ч.; количество часов в год 34

Пояснительная записка

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого- педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Общая характеристика коррекционных занятий

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться 58 детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются, наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Критерии оценки результатов обучения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия

-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - осознавать себя как члена семьи, как одноклассника, как друга; -способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности, обществе и природе	- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); - использовать принятые ритуалы взаимодействия; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	- следовать предложенному плану; -участвовать в деятельности класса или группы; -действовать по образцу	- выделять элементарные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; -соотносить звук и букву; - соотносить звук и источник звука; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)
---	---	--	--

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по альтернативной коммуникации в 4 классе:

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
- Понимание существительных: объекты, явления.
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.
- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

Содержание курса

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов

предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа о прошедших планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		по плану	факт
I четверть			
1.	Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом.		
2.	Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом.		
3.	Выражение согласия (несогласия) словом.		
4.	Выражение благодарности словом.		
5.	Прощание с собеседником словом.		
6.	Ответы на вопросы словом (предложением).		
7.	Задавание вопросов предложением.		
8.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.		
9.	Выражение различных чувств с использованием карточек с напечатанными словами.		
II четверть			
10.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.		
11.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.		
12.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.		
13.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.		
14.	Понимание слов, указывающих на предмет и его признак		
15.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.		

16.	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.		
III четверть			

17.	Называние (употребление) обобщающих понятий.		
18.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.		
19.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.		
20.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.		
21.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.		
22.	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.		
23.	Использование графического изображения для обозначения признака предмета.		
24.	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.		
25.	Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).		
26.	Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.		
IV четверть			
27.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.		
28.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.		
29.	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка.		
30.	Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).		

31.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	
32.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	
33.	Соотнесение звука с буквой.	
34	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	
35.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	

5.2. Внеурочная деятельность

Цель создание специальных образовательных условий для индивидуального поэтапного и планомерного расширения социального опыта учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР, развитие адаптационных механизмов личности, достижение максимально возможной самостоятельности.

Задачи:

1. Создание условий для восприятия и последующего воспроизведения учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР доступных форм социального поведения, повышение социальной активности в комфортной развивающей среде.
2. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, психофизических возможностей.
3. Стимулирование возникновения у учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, пробуждение положительных эмоциональных реакций по отношению к окружающей действительности.

4. Расширение социальных контактов учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР, включение их в конструктивное взаимодействие со сверстниками, формирование жизненной компетенции в процессе общения.

Основные направления организации внеурочной деятельности:

• **Нравственное направление**

Содержание нравственного направления внеурочной деятельности направлено на социально-педагогическую поддержку и приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

• **Социальное направление**

Социальное направление внеурочной деятельности предусматривает усвоение учащимися социальных знаний и умений в процессе непосредственного общения с окружающими, вербального и невербального взаимодействия, совместной деятельности, на основе развития механизмов подражания.

• **Общекультурное направление**

Содержание общекультурного направления внеурочной деятельности направлено на формирование у обучающегося элементарных навыков социально-культурного поведения, практических навыков ухода за своим телом для максимально возможной нормализации жизни учащихся и социальной интеграции.

• **Общеинтеллектуальное (познавательное) направление**

Содержание общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности предусматривает мероприятия, направленные на коррекцию сенсорного и познавательного развития, эмоционально-личностной и мотивационной сфер, механизмов саморегуляции.

• **Спортивно-оздоровительное направление**

Содержание спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности направлено на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью, знаний и элементарных навыков по гигиенической культуре, умения вместе со взрослыми заниматься физическими упражнениями в целях организации досуга и отдыха.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- Готовность вступать в контакт.
- Поддерживать оптимальный режим дня
- Готовность с помощью взрослых поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены
- Элементарные навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями)
- Выполнять действия по инструкции педагога;
- Развитие предпосылок к выполнению заданий, направленных на общеинтеллектуальное развитие.
- Развитие первоначальных трудовых навыков
- Развитие умения обращаться за помощью с помощью средств вербальной и альтернативной коммуникации

План внеурочной деятельности.

Время проведения	Дата	Тематика занятий	Направления внеурочной деятельности
1 четверть	1.09	День знаний	Общекультурное
	8.09	Международный день распространения грамотности	Социальное

	17.09	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Социальное
	5.10	День учителя	Общекультурное
2 четверть	9.11 по 20.11	Олимпиада «Безопасность движения» на дистанционной платформе учи.ру	Общеинтеллектуальное
	22.11	День словаря	Общекультурное
	28.11	День матери в России	Общекультурное
	3.12	Международный день инвалидов	Социальное
	12.12	Всероссийская акция «Мы-граждане России!»	Социальное
	25.12	Новогодний сюрприз .Конкурс.	Общеинтеллектуальное
3 четверть	23.02	День защитников Отечества (открытка)	Общекультурное
	8.03	Женский день 8 марта (открытка)	Общекультурное
	23.03	Зимние кормушки для птиц.	Нравственное
4 четверть	12.04	День космонавтики. Фильм о космосе.	Общекультурное
	1.05	Праздник руда. (Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»).	Спортивно-оздоровительное
	9.05	День победы. Поделка.	Общекультурное
	15.05	Международный день семьи.	Социальное