

Согласована  
Управляющим советом ГБОУ  
СОШ с. Сколково  
Протокол №1  
От 29.08.2022 г.

Принята педагогическим  
Советом ГБОУ СОШ  
с.Сколково  
Протокол №1  
От 29.08.2022 г.

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
Директор ГБОУ СОШ  
с.Сколково  
Еркина А.М. / \_\_\_\_\_ /  
«31» августа 2022г.

**Рабочая программа воспитания обучающихся  
на 2022-2023 учебный год  
ГБОУ СОШ с. Сколково  
муниципального района Кинельский  
Самарской области**

с.Сколково, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	с.3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	с.5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	с. 6
1.2 Направления воспитания .....	с.10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	с.11
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	с.20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ...	с.22
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение .....	с.33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	с.34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	с.34
3.4 Система поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	с.35
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	с.36
3.6 Примерный календарный план воспитательной работы .....	с.39

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Сколково разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания ГБОУ СОШ с. Сколково муниципального района Кинельский Самарской области направлена на решение проблем, связанных с гармоничным развитием личности обучающихся, а также на создание условий для самоопределения и социализации школьников. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности учителя и ученика.

В центре программы воспитания ГБОУ СОШ с. Сколково лежит личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у

обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется **общая цель** воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Сколково: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;



- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) развивать работу школьного музея «Истоки»;
- 12) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 13) инициировать и поддерживать волонтерское движение в школе;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающие познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и</p>

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.



## **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

ГБОУ СОШ с. Сколково находится в Кинельском районе Самарской области. Школа имеет социально-партнёрские отношения с предприятиями, расположенными на территории поселения с. Сколково. Сформированы 10-11 профильные классы: естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического направлений.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Сколково основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и индивидуальный подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ с. Сколково являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере

взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Нынешнее здание школы было построено в 2001 году, но школа существует в поселке очень давно, и история её связана с жизнью писателя-демократа Г. И. Успенского. Это время отражено в экспозициях школьного музейного музея «Истоки», также в музее можно познакомиться с историей самой школы и её педагогов.

## **2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и

непосредственном участии школы с 9 мая 2015 года, шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе и непосредственном участии школы, с 2010 года ежегодно проходит у обелиска села Сколково);

- экологическая акция «Живи родник» (проект запущен по инициативе и непосредственном участии школы в 2007 году);

- социальный проект «Поздравь ветерана».

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования «Мама, папа я - спортивная семья», турниры по минифутболу и волейболу;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на 8 Марта, 9 Мая, День села.

### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы, родителей);

- День Дублера в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);

- Новогодние представления, День матери, 8 Марта, Фестиваль военно-патриотической песни, День Победы, выпускные вечера, «День Знаний», «Последний звонок»;

- Фестиваль открытых уроков;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в пятиклассники;
- Посвящение в старшекласники;
- Прощание с азбукой;
- Прощание с начальной школой;
- Последний звонок

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот, дипломов и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке в «День Знаний» по итогам прошлого учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Задача школы состоит во влечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в представлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации **общеинтеллектуального направления** в школе ведутся такие курсы: «Занимательная математика», «Робототехника», «Физика в экспериментах», «Занимательная химия», «Техническое творчество».

**Духовно-нравственное направление:** «Основы православной культуры», «Разговоры по истории Самарского края», «История родного края», «История Самарского края», «Разговор о важном».

**Спортивно-оздоровительное направление:** «Школа здоровья», «Динамическая пауза», «Движение есть жизнь», «Ритмика», «Спортивные игры».

**Общекультурное направление:** «Я - исследователь», «Основы театрального искусства», «Нравственные основы семейной жизни».

**Социальное направление:** «Моя информационная культура», «Мы волонтеры», «Рукотворный мир», «Предпрофильная подготовка», «Читательская грамотность» «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия

ребенка в различных видах деятельности.

#### **2.2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Старшекласников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

### **Модуль 2.2.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными

руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний калейдоскоп», «Весенние приметы», «Лето красное»);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр, цирк, технопарк;

### **2.2.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Открытые уроки», «Профессионалитет»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

### **2.2.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету «Сколковчанка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решением вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.11. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения у обучающихся к базовым



национальным ценностям, формирование гражданской идентичности, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе способствуют школьные музеи. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Школьный музей «Истоки» открыт 3 февраля 2016 года, профиль музея - краеведческий.

Темы постоянных экспозиций: «Русская изба», «Г.И.Успенский», «Жизнь колхоза «Память Ленина», «Земляки – орденосцы». Темы сменных экспозиций: «Мы помним Вас», «Вдовы победы», «Старинные монеты», «С.С.Терёхин - основатель в селе Сколково коммуны «Дубяки».

Руководитель музея - Кузнецова Т.П., учитель русского языка и литературы.

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея школы;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие активистов школьных музеев в конкурсах;

#### ***На уровне образовательной организации:***

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий в музее школы;
- участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;
- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации;

#### ***На уровне класса:***

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;
- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, специалист музейного дела.

## 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В ГБОУ СОШ с.Сколково несколько детских общественных объединений:

юнармейский отряд «СОКОЛ» -22 учащихся, спортивный клуб – 70 учащихся, ЮИД - 8 учащихся, волонтерский отряд «САД» - 15 учащихся

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров ГБОУ СОШ с.Сколково определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги ГБОУ СОШ с. Сколково прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг различных видов деятельности и анализ их результатов.

Деятельность педагогов ГБОУ СОШ с.Сколково строится на преемственности программ, методов и форм организации начального, общего и среднего образования за счет максимально полного охвата детей различными видами деятельности, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагоги внеурочной деятельности, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ СОШ с. Сколково в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития ГБОУ СОШ с. Сколково
- годовой план работы ГБОУ СОШ с. Сколково на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе и других работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с.Сколково

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

## **образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия. Обеспечивается возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Педагогами проектируется совместная деятельность в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах, обеспечиваются условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социуме.

Также каждый педагог контролирует ритм учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

.....При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей и педагога-психолога:

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Самый классный класс».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

.....Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.





**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**10 КЛАССА**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	10	01.09.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Всероссийский открытый урок «Россия – страна возможностей» Открытый урок «О Самарской губернии» Урок безопасности	10	01.09.22	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
День солидарности борьбы с терроризмом	10	02.09.22	<a href="#">отв за ВР школы</a>
Всероссийский открытый урок ОБЖ (действия в условиях ЧС)	10	14.09.22	<a href="#">учитель ОБЖ</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Циолковского	10	17.09.22	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Неделя безопасности дорожного движения	10	25.09-29.09.22	<a href="#">отв.за ВР</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день ГО)	10	04.10.22	<a href="#">учитель ОБЖ</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
День Учителя	10	05.10.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">Совет</a> <a href="#">Старшекласников</a>
День Отца в России	10	16.10.22	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Посвящение в пятиклассники	10	октябрь	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">Совет</a> <a href="#">старшекласников</a>
Посвящение в	10	октябрь	<a href="#">отв за ВР школы</a>

старшеклассники			<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">Совет</a> <a href="#">старшеклассников</a>
День народного единства, участие в мероприятиях Парада Памяти	10	октябрь - ноябрь	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">куратор</a> <a href="#">юнармейского</a> <a href="#">отряда «Сокол»</a>
Международный день толерантности	10	16.11.22	<a href="#">отв.за ВР</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Мероприятия ко Дню Матери	10	4 неделя ноября	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
День государственного флага	10	30.11.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Уроки мужества «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»	10	02.12-09.12.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
День добровольца в России	10	05.12.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">куратор</a> <a href="#">добровольческого</a> <a href="#">отряда САД</a>
День конституции Общешкольный урок права	10	12.12.22	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Новогодний калейдоскоп	10	13.12-29.12.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">Совет</a> <a href="#">старшеклассников</a>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10	27.01.23	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки мужества</li> <li>• Фестиваль военно – патриотической песни</li> <li>• День воина – интернационалиста</li> </ul>	10	Февраль	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Мероприятия, посвященные 8 Марта:	10	01.03-08.03.23	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>

День воссоединения Крыма с Россией	10	18.03.23	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Гагаринский урок 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10	12.04 23	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Трудовые / экологические акции, приуроченные к Всемирному дню ЗЕМЛИ	10	22.04.23	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	10	30.04.23	<a href="#">учитель ОБЖ</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Мероприятия, посвященные Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вахта Памяти - Юнармия</li> <li>• Концерт к 9 Мая</li> <li>• Акция « Бесмертный полк»</li> </ul>	10	05.05-09.05.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">куратор</a> <a href="#">юнармей ского</a> <a href="#">отряда «Сокол»</a>
Проект «Сдай макулатуру- спаси дерево»	10	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">Совет</a> <a href="#">старшекласников</a>
Последний звонок	10	25.05.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">Совет</a> <a href="#">старшекласников</a>
<b>Классное руководство</b> согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей			
<b><u>Курсы внеурочной деятельности</u></b> Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>Школьный урок</b> согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия			
Выборы ученического самоуправления	10	06.09-19.09.22	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>

Участие в Едином дне выборов ученического самоуправления	10	29.09.22	<a href="#">отв.за ВР в школе</a>
Операция «Уголок»	10	сентябрь	<a href="#">классные руководители</a>
Акция «Уютный класс»	10	октябрь	<a href="#">классные руководители</a>
Организация «Дня Учителя»	10	05.10.22	<a href="#">отв.за ВР в школе</a> <a href="#">классные руководители</a>
Участие в мероприятиях и конкурсах ЦРТДЮ ЦСМ «За ученические советы»	10	январь-февраль	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">Совет Старшекласников</a>
Участие в мероприятиях различного уровня, направленных на развитие ученического самоуправления	10	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">Совет Старшекласников</a>
Отчет о проделанной работе	10	май	<a href="#">классные руководители</a>
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия			
Участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»	10	сентябрь - ноябрь	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные руководители</a>
Участие в «Открытых уроках» ПРОеКТОриЯ	10	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные руководители</a>
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	10	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные руководители</a>
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия.	10	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные руководители</a>
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия			
Размещение рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Сколковчанка» и в группе VK	10	в течение года	<a href="#">классный руководитель</a>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10	в течение года	<a href="#">классный руководитель</a>
Участие в конкурсах,	10	в течение года	классный

фестивалях видео и фото материалов			руководитель
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия			
Экскурсии в музеи, на выставки	10	в течение года	<a href="#">классные руководители</a>
Экскурсия «Осенний калейдоскоп»	10	16.09.23	<a href="#">классные руководители</a>
Поход на лыжах «Природа зимой»	10	январь	<a href="#">классные руководители</a>
Экскурсия «Весенняя погода»	10	апрель	<a href="#">классные руководители</a>
Поход «Лето. Каникулы!»	10	30.05.22	<a href="#">классные руководители</a>
<b>Школьный музей</b>			
<a href="#">классные руководители</a>			
Дела, события, мероприятия			
Экскурсия «Назад в 80-ые»	10	сентябрь	<a href="#">классный руководитель</a>
Экскурсии в музей в рамках мероприятий Парада Памяти	10	октябрь - ноябрь	<a href="#">классный руководитель</a>
Урок мужества «День неизвестного солдата»	10	03.12.22	<a href="#">классный руководитель</a>
Работа актива музея «Истоки»	10	в течение года	<a href="#">отв за ВР в школе</a>
Экскурсия в музей, просмотр экспозиции «Письма с фронта»	10	май	<a href="#">классные руководители</a>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия			
Выставка поздравительных открыток ко Дню Учителя	10	октябрь	<a href="#">отв за ВР в школе</a> <a href="#">Совет Старшекласников</a>
Трудовой десант по уборке школьного двора	10	в течение года	<a href="#">классные руководители</a>
Оформление классных уголков	10	в течение года	<a href="#">классные руководители</a>
Оформление классных кабинетов, вестибюля школы, окон к Новогодним	10	декабрь	<a href="#">классные руководители</a>

праздникам			
Выставки рисунков, фотографий, плакатов	10	в течение года	<a href="#">отв за ВР в школе</a>
Оформление школы к 9 мая	10	май	<a href="#">Отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
<b><u>Детские общественные объединения</u></b>			
<u>Дела, события, мероприятия</u>			
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	10	апрель-август	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ	10	в течение года	<a href="#">классный</a> <a href="#">руководитель</a>
Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	10	январь-февраль	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Участие в проектах РДШ, Юнармии, волонтерстве	10	в течение года	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
<b>Работа с родителями</b>			
<u>Дела, события, мероприятия</u>			
Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей - дело общее»	10	сентябрь	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Анкетирование родителей «Коррупция в образовательных организациях»	10	октябрь	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Общешкольное родительское собрание «О любви к родине в действии». Инструктаж по безопасному поведению на водных объектах в осенне-зимний период	10	ноябрь	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Родительский лекторий «Как вырастить вруна».	10	декабрь	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Общешкольное родительское собрание «Я кричу на ребенка. Как воспитывать без крика».	10	январь	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Анкетирование родителей «Удовлетворенность	10	февраль	<a href="#">классные</a>

образовательным процессом»			<a href="#">руководители</a>
Общешкольное родительское собрание «Как лишить ребенка друзей»	10	апрель	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Родительское собрание выпускного класса	10	май	<a href="#">классный</a> <a href="#">руководитель</a>
Родительский лекторий «Безопасные каникулы»	10	май	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5 – 9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	01.09.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Всероссийский открытый урок «Россия – страна возможностей» Открытый урок «О Самарской губернии» Урок безопасности	5-9	01.09.22	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
День солидарности борьбы с терроризмом	5-9	02.09.22	<a href="#">отв за ВР школы</a>
Всероссийский открытый урок ОБЖ (действия в условиях ЧС)	5-9	14.09.22	<a href="#">учитель ОБЖ</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Циолковского	5-9	17.09.22	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09-29.09.22	<a href="#">отв.за ВР</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день ГО)	5-9	04.10.22	<a href="#">учитель ОБЖ</a> <a href="#">классные</a>

			<a href="#">руководители</a>
День Учителя	5-9	05.10.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">Совет</a> <a href="#">Старшекласников</a>
День Отца в России	5-9	16.10.22	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Посвящение в пятиклассники	5-7	октябрь	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">Совет</a> <a href="#">старшекласников</a>
Посвящение в старшекласники	8-9	октябрь	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">Совет</a> <a href="#">старшекласников</a>
День народного единства, участие в мероприятиях Парада Памяти	5-9	октябрь - ноябрь	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">куратор</a> <a href="#">юнармейского</a> <a href="#">отряда «Сокол»</a>
Международный день толерантности	5-9	16.11.22	<a href="#">отв.за ВР</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Мероприятия ко Дню Матери	5-9	4 неделя ноября	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
День государственного флага	5-9	30.11.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Уроки мужества «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»	5-9	02.12-09.12.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
День добровольца в России	5-9	05.12.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">куратор</a> <a href="#">добровольческого</a> <a href="#">отряда САД</a>
День конституции Общешкольный урок права	5-9	12.12.22	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Новогодний калейдоскоп	5-9	13.12-29.12.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">Совет</a>



			<a href="#">старшекласников</a>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.23	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки мужества</li> <li>• Фестиваль военно – патриотической песни</li> <li>• День воина – интернационалиста</li> </ul>	5-9	Февраль	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Мероприятия, посвященные 8 Марта:	5-9	01.03-08.03.23	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.23	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Гагаринский урок 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12.04 23	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Трудовые / экологические акции, приуроченные к Всемирному дню ЗЕМЛИ	5-9	22.04.23	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-9	30.04.23	<a href="#">учитель ОБЖ</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Мероприятия, посвященные Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вахта Памяти - Юнармия</li> <li>• Концерт к 9 Мая</li> <li>• Акция « Бессмертный полк»</li> </ul>	5-9	05.05-09.05.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">куратор</a> <a href="#">юнармей ского</a> <a href="#">отряда «Сокол»</a>
Проект «Сдай макулатуру-спаси дерево»	5-9	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">Совет</a> <a href="#">старшекласников</a>
Последний звонок	5-9	25.05.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">Совет</a> <a href="#">старшекласников</a>

**Классное руководство**  
согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей

[Курсы внеурочной деятельности](#)

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>Школьный урок</b> согласно индивидуальным по планам работы учителей–предметников			
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия			
Выборы ученического самоуправления	5-9	06.09-19.09.22	<a href="#">классные руководители</a>
Участие в Едином дне выборов ученического самоуправления	5-9	29.09.22	<a href="#">отв.за ВР в школе</a>
Операция «Уголок»	5-9	сентябрь	<a href="#">классные руководители</a>
Акция «Уютный класс»	5-9	октябрь	<a href="#">классные руководители</a>
Организация «Дня Учителя»	5-9	05.10.22	<a href="#">отв.за ВР в школе</a> <a href="#">классные руководители</a>
Участие в мероприятиях и конкурсах ЦРТДЮ ЦСМ «За ученические советы»	8-9	январь-февраль	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">Совет Старшекласников</a>
Участие в мероприятиях различного уровня, направленных на развитие ученического самоуправления	5-9	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">Совет Старшекласников</a>
Отчет о проделанной работе	5-9	май	<a href="#">классные руководители</a>
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия			
Участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»	5-9	сентябрь - ноябрь	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные руководители</a>
Участие в «Открытых уроках» ПРОеКТОрия	5-9	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные руководители</a>
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	8-9	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные руководители</a>
Организация и проведение	5-9	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы</a>

экскурсий на различные предприятия.			<a href="#">классные руководители</a>
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия			
Размещение рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Сколковчанка» и в группе VK	5-9	в течение года	<a href="#">классный руководитель</a>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	<a href="#">классный руководитель</a>
Участие в конкурсах, фестивалях видео и фото материалов	5-9	в течение года	классный руководитель
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия			
Экскурсии в музеи, на выставки	5-9	в течение года	<a href="#">классные руководители</a>
Экскурсия «Осенний калейдоскоп»	5-9	16.09.23	<a href="#">классные руководители</a>
Поход на лыжах «Природа зимой»	5-9	январь	<a href="#">классные руководители</a>
Экскурсия «Весенняя погода»	5-9	апрель	<a href="#">классные руководители</a>
Поход «Лето. Каникулы!»	5-9	30.05.22	<a href="#">классные руководители</a>
<b>Школьный музей</b>			
<a href="#">классные руководители</a>			
Дела, события, мероприятия			
Экскурсия «Назад в 80-ые»	5-7	сентябрь	<a href="#">классный руководитель</a>
Экскурсии в музей в рамках мероприятий Парада Памяти	5-9	октябрь - ноябрь	<a href="#">классный руководитель</a>
Урок мужества «День неизвестного солдата»	5-9	03.12.22	<a href="#">классный руководитель</a>
Работа актива музея «Истоки»	7-9	в течение года	<a href="#">отв за ВР в школе</a>
Экскурсия в музей, просмотр экспозиции «Письма с	5-9	май	<a href="#">классные руководители</a>

фронта»			
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия			
Выставка поздравительных открыток ко Дню Учителя	5-9	октябрь	<a href="#">отв за ВР в школе</a> <a href="#">Совет</a> <a href="#">Старшекласников</a>
Трудовой десант по уборке школьного двора	5-9	в течение года	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Оформление классных кабинетов, вестибюля школы, окон к Новогодним праздникам	5-9	декабрь	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Выставки рисунков, фотографий, плакатов	5-9	в течение года	<a href="#">отв за ВР в школе</a>
Оформление школы к 9 мая	5-9	май	<a href="#">Отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
<u><a href="#">Детские общественные объединения</a></u>			
<u>Дела, события, мероприятия</u>			
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	5-9	апрель-август	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ	5-9	в течение года	<a href="#">классный</a> <a href="#">руководитель</a>
Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	5-9	январь-февраль	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Участие в проектах РДШ, Юнармии, волонтерстве	5-9	в течение года	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия			
Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей - дело общее»	5-9	сентябрь	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Анкетирование родителей «Коррупция в образовательных организациях»	5-9	октябрь	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>

Общешкольное родительское собрание «О любви к родине в действии». Инструктаж по безопасному поведению на водных объектах в осенне-зимний период	5-9	ноябрь	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Родительский лекторий «Как вырастить внука».	5-9	декабрь	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Общешкольное родительское собрание «Я кричу на ребенка. Как воспитывать без крика».	5-9	январь	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом»	5-9	февраль	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Общешкольное родительское собрание «Как лишить ребенка друзей»	5-9	апрель	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Родительское собрание выпускного класса	9	май	<a href="#">классный</a> <a href="#">руководитель</a>
Родительский лекторий «Безопасные каникулы»	5-9	май	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1 – 4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний, праздничная линейка	1-4	01.09.22	<a href="#">отв.за ВР</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Всероссийский открытый урок «Россия – страна возможностей» Открытый урок « О Самарской губернии» Урок безопасности	1-4	01.09.22	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>

День солидарности борьбы с терроризмом	1-4	02.09.22	<a href="#">отв за ВР школы</a>
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Циолковского	1-4	17.09.22	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25.09-29.09.22	<a href="#">отв.за ВР</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
День Учителя	1-4	05.10.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">Совет</a> <a href="#">Старшекласников</a>
День отца в России	1-4	16.10.22	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Циолковского	1-4	17.09.22	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
День народного единства, участие в мероприятиях Парада Памяти	1-4	октябрь-ноябрь	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Международный день толерантности	1-4	16.11.22	<a href="#">отв.за ВР</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Мероприятия ко Дню матери в России	1-4	4 неделя ноября	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
День государственного герба России	1-4	30.11.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Уроки мужества «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»	1-4	06.12-08.12.22	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Единый урок «Права человека» ко Дню Конституции РФ	1-4	12.12.22	<a href="#">отв.за ВР</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Новогодний калейдоскоп	1-4	4 неделя декабря	
День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	27.01.23	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки мужества</li> <li>• Фестиваль военно – патриотической песни</li> <li>• День воина – интернационалиста</li> </ul>	1-4	февраль	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Мероприятия, посвященные 8	1-4	01-08.03.23	<a href="#">отв за ВР школы</a>

Марта			<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.23	<a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Гагаринский урок «Космос - это мы» ( к 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04 23	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Трудовая Акция ко Всемирному дню Земли	1-4	последняя неделя апреля	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Мероприятия, посвященные Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концерт к 9 Мая</li> <li>• Акция « Бессмертный полк»</li> <li>• Акция «Читаем детям о войне»</li> </ul>	1-4	05.05-09.05.23	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Проект «Сдай макулатуру-спаси дерево»	4	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a>
Последний звонок	1-4	25.05.23	<a href="#">отв за ВР школы</a> <a href="#">классные</a> <a href="#">руководители</a> <a href="#">Совет</a> <a href="#">старшекласников</a>
<b>Классное руководство</b> согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей			
<b><a href="#">Курсы внеурочной деятельности</a></b> Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>Школьный урок</b> согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
<b>Самоуправление</b>  Дела, события, мероприятия			

Выборы ученического самоуправления (актива класса)	1-4	05-10.09.22	<a href="#">классные руководители</a>
Операция «Уголок»	1-4	Сентябрь	<a href="#">классные руководители</a>
Акция «Уютный класс»	1-4	Октябрь	<a href="#">классные руководители</a>
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	<a href="#">классный руководитель</a>
Отчет о проделанной работе	1-4	Май	<a href="#">классный руководитель</a>
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия			
Тематические экскурсии	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсия «Осенний калейдоскоп»	1-4	сентябрь	<a href="#">классные руководители</a>
Поход на лыжах «Природа зимой»	1-4	январь-февраль	<a href="#">классные руководители</a>
Экскурсия «Весенняя погода»	1-4	апрель	<a href="#">классные руководители</a>
Поход «Лето. Каникулы!»	1-4	30.05.23	<a href="#">классные руководители</a>
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия			
Участие в «Открытых уроках» ПРОеКТОриЯ	2-4	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы классные руководители</a>
Конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы классные руководители</a>
Экскурсии на различные предприятия	1-4	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы классные руководители</a>
Викторина «Современные профессии!»	1-4	апрель	<a href="#">классные</a>



			<a href="#">руководители</a>
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия			
Размещение рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Сколковчанка»	1-4	в течение года	<a href="#">КЛАССНЫЕ руководители</a>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	<a href="#">КЛАССНЫЙ руководитель</a>
Онлайн активности	1-4	в течение года	<a href="#">отв за ВР школы КЛАССНЫЕ руководители</a>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия			
Выставка поздравительных открыток ко Дню Учителя	1-4	октябрь	<a href="#">отв за ВР в школе Совет Старшекласников</a>
Трудовой десант по уборке школьного двора	1-4	в течение года	<a href="#">КЛАССНЫЕ руководители</a>
Оформление классных кабинетов, вестибюля школы, окон к Новгодним праздникам	1-4	декабрь	<a href="#">КЛАССНЫЕ руководители</a>
Выставки рисунков, фотографий, плакатов	1-4	в течение года	<a href="#">отв за ВР в школе</a>
<b>Работа с родителями.</b>			
Дела, события, мероприятия			
Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – дело общее»	1-4	сентябрь	<a href="#">Отв. за ВР школы КЛАССНЫЕ руководители</a>
Анкетирование родителей «Коррупция в образовательных организациях»	1-4	октябрь	<a href="#">Отв. за ВР школы КЛАССНЫЕ руководители</a>
Общешкольное родительское собрание : <a href="#">«О любви к родине в действии»</a> ; Инструктаж по безопасному	1-4	ноябрь	<a href="#">Отв. за ВР школы КЛАССНЫЕ руководители</a>

поведению на водных объектах в осенне-зимний период			
Родительский лекторий «Как вырастить внука.»	1-4	декабрь	<a href="#">классные руководители</a>
Общешкольное родительское собрание «Я кричу на ребенка. Как воспитывать без крика.»	1-4	январь	<a href="#">Отв. за ВР школы</a> <a href="#">классные руководители</a>
Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом»	1-4	февраль	<a href="#">классные руководители</a>
Общешкольное родительское собрание «Как лишить ребенка друзей»	1-4	апрель	<a href="#">Отв. за ВР школы</a> <a href="#">классные руководители</a>
Родительский лекторий «Безопасные каникулы»	1-4	май	<a href="#">Отв. за ВР школы</a> <a href="#">классные руководители</a>
<a href="#">Школьный музей</a>			
Дела, события, мероприятия			
Экскурсия «Атрибутика детских организаций »	1-4	сентябрь	<a href="#">классные руководители</a>
Экскурсии в музей в рамках мероприятий Парада Памяти	1-4	октябрь, ноябрь	<a href="#">классный руководитель</a>
Урок мужества «День защитника Отечества»	3-4	февраль	<a href="#">классные руководители</a>
Экскурсия в музей, просмотр экспозиции «Письма с фронта»	1-4	май	<a href="#">классные руководители</a>
<a href="#">Детские общественные объединения</a>			
Дела, события, мероприятия			
Акция «Школьный двор»	1-4	в течение года	<a href="#">классные руководители</a>
Экологический велопробег «Чистая Земля»	1-4	апрель	<a href="#">классные руководители</a>
Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	1-4	в течение года	<a href="#">отв за ВР в школе</a> <a href="#">классные руководители</a>

Участие в проектах РДШ	1-4	в течение года	<a href="#"><u>руководители объединений</u></a>
Участие в проектах Орлята России	1-4	в течение года	<a href="#"><u>руководители объединений</u></a>